

(三) 查新报告

经河南省科委豫科成字[1998]03
号文认定南阳市科技信息中心为省
级科技查新咨询单位

报告编号 2024479

科技查新报告

项目名称: 基于“三重螺旋理论”的职业教育产教融合生态
机制研究与实践

委托单位: 河南工业职业技术学院

委托人: 张 璐

委托日期: 2024.8.1

查新机构 (盖章): 南阳市科技信息中心



查新完成日期: 2024.8.5

中华人民共和国科学技术部

二〇〇〇年制

查新项目 名称	中文：基于“三重螺旋理论”的职业教育产教融合生态机制研究与实践					
	英文：					
查新机构	名称	南阳市科技信息中心				
	通信地址	南阳市张衡东路 2016 号			邮政编码	473000
	联系人	陶东改	电话 1	63165187	电话 2	63161387
一、查新目的						
项目申报						
二、项目的科学技术要点						
<p>1.项目在“生态学”的视域下，对“产教融合”中相关主体“政府、产业、学校”等要素进行分析，并以“三重螺旋”为理论基础，构建了符合生态学要求的“宏观、中观、微观”三个层面的产教融合生态系统。</p> <p>2.项目从生态学角度完成了“三重螺旋”理论产教融合度测评指标体系的构建。从主体、环境、过程、效果四个方面来构建了产教融合的评价一级指标体系，并利用“效度指数分析法”，结合专家意见，构建二级评价指标和三级评价指标体系。</p> <p>3.项目通过在河南某职业院校的具体实施，明确了指标体系的权重和计算方法,并给出“适度融合”的评价指标体系，结合生态机制和测评结果给出了产教融合的发展思路和建议。</p>						

三、查新点与查新要求

基于“三重螺旋理论”的职业教育产教融合生态机制研究与实践。
通过查新，证明在所查范围内国内有无相同研究。

四、文献检索范围及检索策略

文献检索范围：

（一）检索国内下列有关中文数据库

- 1、中国重大科技成果数据库（STAC）1986-
- 2、中国科技成果数据库（CSTAD）1983-
- 3、中国专利数据库（PATENT）1985-
- 4、中国学术会议论文数据库（CAPC）1986-
- 5、中文科技期刊数据库（PSTP）1989-
- 6、中国学位论文数据库（CDDB）1989-
- 7、全国科技成果交易信息数据库（NDSTRTI）1985-
- 8、中国新产品库（XCP）1996-
- 9、中国 1995-1996 重要成果数据库（ZYCG）1995-
- 10、中国科技论文统计数据库（CSTP）1989-
- 11、中国科技论文引文分析数据库（CSTY）1989-
- 12、1998-1999 年国家科技奖励项目初评结果库（CP98, CP99）1998-
- 13、国家级授奖项目库（SJXMK）1993-
- 14、火炬项目库（HJJH）1996-
- 15、中国化工文摘数据库（HGWZ）1985-
- 16、中国科技经济新闻数据库 1992-
- 17、中国期刊全文数据库（CNKI-CJFD）1994-
- 18、中国科研机构数据库（CSI）
- 19、中国公司及产品数据库（CECDB）
- 20、中国高新技术企业数据库（CNHEDB）
- 21、河南省科学技术研究成果公报 1989-
- 22、南阳市科技成果管理数据库

（二）部分互联网资源检索

检索词：“三重螺旋理论”、职业教育、产教融合、生态、机制、研究、实践

检索策略：①：职业教育 and 产教融合 and 生态 and 机制 and 研究 and 实践

②：①and “三重螺旋理论”

五、检索结果

参照委托人提供的检索词,在以上数据库和文献时限内,通过检索发现在国内所检文献中,有关研究的相关文献摘述如下:

[1]张明亚.三螺旋理论视域下产教融合机制探究——以南崇经济带高职教育为例.销售与管理,2020(33).作者单位:广西民族师范学院

摘要:校企合作关系的优化是解决区域经济发展中“用工难”问题的关键所在,提出将三螺旋理论应用于职业教育产教融合,即高校、政府、产业三个创新主体通过资源共享实现彼此主体在功能和结构方面呈现“螺旋上升”的创新溢出效应,以期对广西南崇经济带片区高职院校产教融合人才培养机制建构做一些有益的探索。

[2]钟燕红.湖北省职业教育产教融合保障机制探究——基于“三螺旋”模型的政校企三方联动机制.探索科学,2020(7).作者单位:武汉光谷职业学院

摘要:产教融合是我国现代化职业教育高质量发展必然的选择,目前湖北省职业教育产教融合存在法律法规不完善,企业参与动力不足,缺乏专门机构等问题.笔者以湖北省职业教育为切入点,结合三螺旋理论及其模型,根据职业教育产教融合内涵,探讨了政企校的角色定位和交互关系,阐述了政校企三方在产教融合过程中的职责,探究了政企校三方联动机制。

[3]郝骞,张航,张纬卿.三螺旋理论下混合所有制职业院校办学实践逻辑和运作机理的研究.科学咨询,2022(22).作者单位:河北工业职业技术学院

摘要:职业院校混合所有制办学是在产教融合和校企合作的基础上不断发展的全新职业教育形式.引入三螺旋理论,从政校企三者联合办学涉及的价值差异、利益冲突分析职业院校混合所有制办学的实践逻辑和运作机理.基于实践案例,分析混合所有制办学实践中产权责任、管理架构、运行机制和人才培养等关键问题提出解决建议。

[4]邓志新.三螺旋理论下现代产业学院协同创新:困境根源、逻辑机理与实践路径.中国职业技术教育,2021(31).作者单位:深圳信息职业技术学院

摘要:现代产业学院是产教融合的重要实现形式与职业教育改革的重要载体.从三螺旋理论出发,分析现代产业学院协同创新的困境根源,即政府、产业、

学校三者螺旋的矛盾,探索性提出现代产业学院“三方螺旋、四链融合、五业联动”的协同创新逻辑机理,并以跨境电商学院为例,从现代产业学院权责利关系、管理架构、协同创新机制以及人才培养模式等方面提出现代产业学院协同创新的实践路径。

[5]任胜洪,孙延杰.增强职业教育适应性的内在机理及推进路径.中国职业技术教育,2022(22).作者单位:贵州师范大学

摘要:增强职业教育适应性是新时期国家对职业教育发展提出的总体要求。借鉴三螺旋理论,既廓清“职业院校—企业—政府”的内在关系,又明晰三者的不同功能,从而促进“职业院校—企业—政府”之间达到动态平衡的状态。然而,增强职业教育适应性还存在政府在“政府—职业院校—企业”之间的杠杆功能不明晰、职校在“政府—职业院校—企业”之间的载体作用待提升、企业在“政府—职业院校—企业”之间的抓手作用未凸显的现实困境。因此,增强职业教育的适应性需要健全职教制度,明晰政府在政、校、企之间的杠杆功能;优化办学要素,凸显职校在政、校、企之间的载体作用;深化产教融合,增强企业在政、校、企之间的抓手责任。

[6]周鹤婷.基于三螺旋理论的职教集团实体化运行机制研究.数字化用户,2024(13).作者单位:浙江经济职业技术学院

摘要:职业教育实行集团化办学是我国职业教育发展的机制创新,是深化产教融合、校企合作的有效途径,是完善职业教育和培训体系重要形式。基于三螺旋理论,依托浙江省职教集团运行机制,开展实证化研究,检视存在问题,深度剖析原因,提出建立协同办学的管理体制,建立协调发展的共享平台等有效对策,构建“一主、多元、四链、五维”的职教共同体,服务当地产业,辐射区域经济。

[7]王辉,杨艳.基于三螺旋理论的高职院校“岗课赛证”多元主体协同育人机制探析.保险职业学院学报,2023,37(5).作者单位:保险职业学院

摘要:“岗课赛证”综合育人是深化教育供给侧结构性改革的重大举措,也是推进职业教育体制和治理能力现代化的创新工程。高职“岗课赛证”涉及产业界、教育界、竞赛界、证书界等多界融合,需统筹政府、学校和企业多方资源协同联动。基于三螺旋理论,结合政校企三螺旋既相互独立又相互渗透的共生共长理念,

提出“岗课赛证”多元主体协同育人机制的构建思路,即深化内部进化动力机制,强化多边资源整合机制,优化组织功能耦合机制。

[8]谢文雅.三螺旋理论视角下济宁市职业院校产教融合策略研究.黑龙江:哈尔滨工业大学,2023.学位授予单位:哈尔滨工业大学

摘要:随着我国经济产业升级和经济结构调整,对技术技能人才的需求日益增加。许多地区出现了技术工人短缺的问题。职业院校作为培养技能人才的教育机构,按照国家政策的调整,逐步建立适应企业人才需求的培养模式,其中产教融合便是职业院校着重发展的方向。从公共管理学科的视角,社会治理不仅需要政府,而且还需要不同社会主体的共同参与。产教融合作为由政府主导,职业院校、企业、产业行业组织、学生家庭等各类社会主体共同参与的一项公共政策,具有研究的学术价值。本论文将三螺旋理论作为理论支撑,通过文献研究法、问卷和访谈法、案例分析法,将产教融合中济宁市政府、济宁市职业院校和济宁市企业作为研究的对象,重点研究政府、职业院校和企业这三个主体在产教融合中的具体做法和存在的问题,例如政府出台的政策缺少针对性,评价、监督、保障机制不健全等;职业院校的比较优势不突出、教学管理薄弱、教师的激励机制欠缺等;企业参与的积极性不高、参与方式规范性和长效性欠缺等。政府、院校和企业三个主体在产教融合中都有自身短板和需要改进的地方,文章通过对产教融合存在的问题进行分析,以三螺旋理论作为分析基础,从参与产教融合的三个主体:政府、院校和企业的层面分别提出济宁市职业院校产教融合的优化策略和保障措施,例如院校应进一步规范教学管理、提高产教融合教学质量、打造优势专业和先进发展模式,改进产教融合评价方式,企业应当提高积极性,丰富产教融合参与形式,发挥行业组织的作用,政府应当做好协调保障,提供政策、资金、人才和平台的支持。

[9]赵忠见,孙二刚.职业教育产教融合的内涵分析及路径探究——基于三螺旋理论.辽宁高职学报,2020,22(9).作者单位:郑州职业技术学院,郑州职业技术学院

摘要:产教融合是我国现代化职业教育高质量发展必然应然的选择,但当前职业教育与区域内的产业互动不足,产教的耦合度不够,层次不深,融合效果无法

充分满足区域发展需要.为此,基于三螺旋理论,根据职业教育产教融合内涵,建构了产教融合三螺旋模型,探讨了政产教的角色定位和交互关系,探究了政产教三方融合的实施路径,即在政府的宏观统筹和管理下,职业教育产教双方要在理念层面实现从共容至共融,在机制、制度层面实现从强制至耦合,在运行层面实现从生态圈至命运共同体。

[10]林幸,吕瑛.三螺旋理论框架下产教融合育人联盟研究.淮南职业技术学院学报,2024,24(2).作者单位:广东财经大学

摘要:传统产教融合联盟存在政校行企之间主体责任不清晰、动力机制不足、育人功能缺失等问题.广东某高校基于三螺旋理论框架,构建“学校-政府-行企”协同育人的专业学位研究生产教融合育人联盟,有效提升专业学位研究生培养质量,实现产教融合育人要素与创新资源共享互动,提升人才服务地方经济社会发展精准度,形成了“校地共建、协同育人、多赢共享”的育人培养生态,为我国专业学位研究生产教融合培养机制创新提供了理论和实践借鉴。

[11]邵彦,许世建.职业教育服务企业“走出去”协同办学共同体的构建——基于三螺旋理论的解释框架.职教论坛,2021,37(3).作者单位:江西财经职业学院,浙江工商职业技术学院

摘要:构建职业教育服务企业“走出去”办学共同体,是职业教育服务国际产能合作的重要抓手.学校、企业、政府作为服务企业“走出去”协同办学主体,分别以知识链、生产链和制度链为主导形成知识协同、生产协同和制度协同,各协同机制通过功能耦合、资源融合、利益共享,形成三螺旋的非线性办学共同体.构建办学共同体的动因是创新合作模式,形成多方参与、共同建设的机制:职业院校通过行业在外投资现状与趋势,科学判断办学定位、培养目标和人才规格,并依托企业海外资源有效规避市场、人员、风险等难题;企业通过与职业院校的协同合作更好地融入当地社会与文化,并获得更多人才与技术支撑;政府带动学校与企业共同参与协同办学的制度创新,为多维度之间的知识协同和生产协同提供动力和保障。

[12]翟希东.基于三螺旋理论的职业教育本科产教融合人才培养模式研究.职业教育研究,2021(12).作者单位:天津职业技术师范大学

摘要:产教融合是职业教育本科人才培养的基本遵循.文章从梳理产教融合人才培养的发展历程出发,结合三螺旋理论的基本内涵,在分析产教融合人才培养的参与主体、三螺旋结构和作用机理的基础上,提出了基于三螺旋理论的职业教育本科产教融合人才培养模式,并对其培养目标确立、培养过程实施和评价反馈机制进行了论述.该模式是对校企合作人才培养模式的继承与创新,希望能够促进职业教育本科人才培养质量的不断提高。

六、查新结论

经查证，在国内公开文献中共检索到 12 篇报道。文献 1-4 分别涉及基于三螺旋理论的产教融合机制、产教融合保障机制、产教融合运行机制、协同创新机制的研究，与该课题研究职业教育产教融合生态机制存在差异，未涉及构建符合生态学要求的“宏观、中观、微观”三个层面的产教融合生态系统、从生态学角度构建“三重螺旋”理论产教融合度测评指标体系的研究；文献 5-12 主要涉及基于三螺旋理论的增强职业教育适应性的内在机理及推进路径、职教集团实体化运行机制、“岗课赛证”多元主体协同育人机制、产教融合策略、产教融合的内涵分析及路径、产教融合育人联盟、协同办学共同体构建、产教融合人才培养模式的研究，与该课题研究职业教育产教融合生态机制及实践均存在差异，未涉及构建符合生态学要求的“宏观、中观、微观”三个层面的产教融合生态系统、从生态学角度构建“三重螺旋”理论产教融合度测评指标体系的研究。

根据委托单位提供的资料，该课题在“生态学”的视域下，对“产教融合”中相关主体“政府、产业、学校”等要素进行分析，并以“三重螺旋”为理论基础，构建符合生态学要求的“宏观、中观、微观”三个层面的产教融合生态系统；从生态学角度完成“三重螺旋”理论产教融合度测评指标体系的构建，从主体、环境、过程、效果四个方面构建产教融合的评价一级指标体系，并利用“效度指数分析法”，结合专家意见，构建二级评价指标和三级评价指标体系；通过在河南某职业院校的具体实施，明确指标体系的权重和计算方法，并给出“适度融合”的评价指标体系，结合生态机制和测评结果给出产教融合的发展思路和建议。

经对比，在检索到的文献中未发现相同的报道。

查新员（签字）：

查新员职称：高级咨询师

审核员（签字）：

审核员职称：高级工程师

（科技查新专用章）
查新专用章

2024年8月5日

