

河南工业职业技术学院
高等职业教育质量年度报告（2019）



内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对 河南工业职业技术学院 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明



法定代表人(签名): 胡廷

2019年1月9日

目 录

1 学校基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 基本办学条件	2
1.3 专业设置	6
1.4 师资队伍	10
1.5 社会声誉	10
2 学生发展	15
2.1 立德树人	15
2.2 在校发展	26
2.3 就业质量	40
2.4 创新创业	45
3 教育教学	49
3.1 专业（群）建设	49
3.2 产教融合	56
3.3 课程建设	63
3.4 信息化教学	68
4 国际交流与合作	70
4.1 对外交流	70
4.2 服务“一带一路”倡议	73
5 服务贡献	75
5.1 人才支撑	75
5.2 社会培训	78
5.3 技术服务	85
6 政策保障	90
6.1 专项引导	90
6.2 质量保障	94
6.3 经费投入	96
7 面临挑战	96

1 学校基本情况

1.1 学校概况

为适应国家兵器工业对技术人才的需要，原第五机械工业部于1973年10月在济源县王屋山下组建了五三一机械工业学校，1978年更名为中原机械工业学校，1979年4月搬迁到南阳市。2000年学校合并洛阳兵器工业职工大学，2001年4月升格为高等职业技术学院。学校先后隶属于国家第五机械工业部、兵器工业部、机械工业委员会、机械电子工业部、兵器工业总公司，1999年划转到河南省，由河南省人民政府举办，河南省国防科学技术工业局管理。是河南省国防科技工业系统唯一一所高等院校，是全国骨干高职院校、全国首批现代学徒制试点院校、全国教学工作诊断与改进试点院校、河南省国家级“优质校”立项建设院校。

学校现有孔明路、光武路两个校区，规划用地1261.86亩，固定资产总值8.48亿元。有全日制在校生14360人，专兼职教师978人，教学单位14个，开设高职专业60个。形成了以工科专业为主体，以机、电、土木类专业为重点，以军工专业为特色，工、管、经、文协调发展的专业结构体系。

近年来，学校坚持“立足河南、面向全国，依托军工、服务社会”的发展定位，大力实施创新驱动发展战略，注重内涵建设和发展质量，办学实力显著增强，社会声誉日益扩大，先后荣获“全国职业教育先进单位”“全国就业先进工作单位”“国家技能人才培养突出贡献奖”“全国职业院校实习管理50强”“全国军工文化教育基地”等荣誉

称号。2018年6月学校被全国教育教学质量综合评价委员会、中国职业教育发展论坛组委会等联合评为“中国职业教育50强”。

1.2 基本办学条件

学校规划用地 1261.86 亩，建筑面积 59.28 万平方米，生师比 16.71，具有研究生学位教师占专任教师比例 69.33%，生均教学仪器设备值 15390.34 元，生均教学辅助及行政用房面积 18.47m²/生，百名生配教学用计算机台数 30 台，网络多媒体教室 574 间，新增教学科研仪器设备所占比例 11.97%，数字资源量合计 50328Gb（其中电子图书 188329 册），教学计划内开设课程总数 1367 门，校内实训室 197 个，生均工位 0.8 个，设备总数 13351 台套，其中大型设备数 485 台套，依托 341 家企业建立了 354 个校外实习实训基地，充分满足了学校教学和学生学习的需要。

1.2.1 办学经费投入情况

2018 年，学院办学经费总收入为 31370.74 万元，其中学费收入 6,760.82 万元，财政经常性补助收入 10489.97 万元，中央、地方财政专项投入 8661.96 万元，科研收入 469.5 万元，对外培训 1046 万元，其他收入 3942.49 万元，各项收入所占比例如图 1-1 所示。

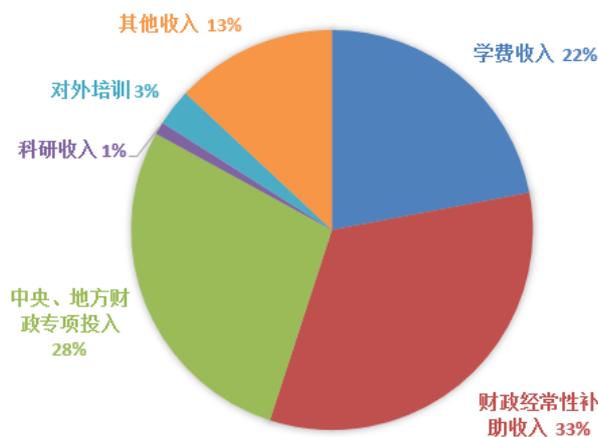


图 1-1 学校各项经费收入比例

经费收入中，财政拨款达到 19151.93 万元，生均财政拨款水平 1.33 万元。

在经费支出方面，学院经费支出总额 28100.35 万元，其中基础设施建设支出 3123.05 万元，设备采购 5563.09 万元，日常教学经费 2553.71 万元，教学改革及研究 301.32 万元，师资建设 627.79 万元，人员经费支出 11271.09 万元，其他支出 4660.30 万元，各项支出所占比例如图 1-2 所示。

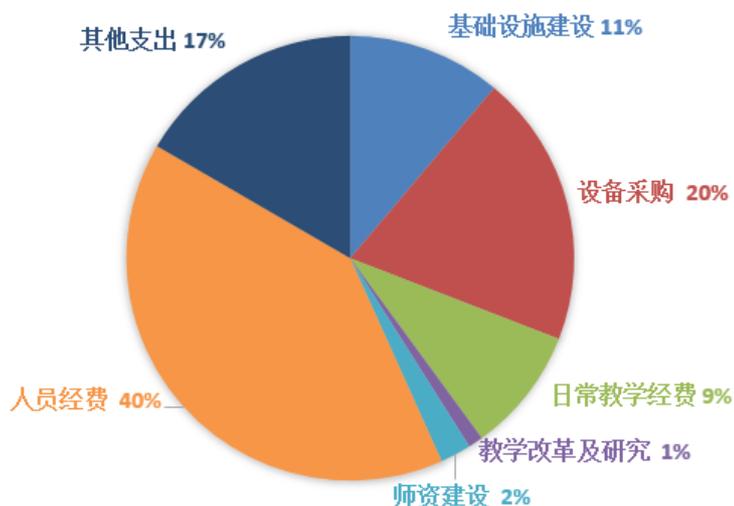


图 1-2 学校各项经费支出比例

1.2.2 教学仪器设备配置

学校历来注重教学科研工作的可持续发展,不断增加对教学仪器设备的投入,通过做好实验实训室、教学设备采购配置项目的调研、论证、招投标及实施工作,积极配合各专业发展的实际需求,陆续建成集教学、培训、技能鉴定和技术服务等功能为一体的机械类、电气类、电子类、建筑类、计算机类、管理类、化工类等实验实训室 197 个,教学仪器设备总值约 2.21 亿元,建设有柔性制造河南省工程实验室、省工业嵌入式网络控制工程技术研究中心、河南高分辨率对地观测系统南阳分中心等省级实验室和央财支持实训基地,有力的保障了我校的教学科研工作。近三年教学仪器设备总值见表 1-1。

表 1-1 近三年教学仪器设备总值 单位:万元

年度	2016	2017	2018
教学科研仪器设备资产总值	15096.08	16942.59	22100.53
企业提供的校内实践教学设备值	0	65	576

1.2.3 教学辅助行政办公用房

目前,校园占地面积 71.96 万平方米,教学科研及辅助用房面积 251383 平方米,行政办公用房 13869 平方米。学校由两个校区组成:孔明路校区和光武路校区,教学楼、实训楼、图文信息楼、礼堂、风雨操场、标准田径场、现代学生公寓等教学和学生生活设施一应俱全。教学辅助行政办公用房情况见表 1-2。

表 1-2 教学辅助行政办公用房情况一览表 单位:平方米

教学科研及辅助用房占地面积					行政用房	合计
教室	图书馆	实验室、实习场所	体育馆	会堂		
86490	38874	120576	3383	2060	13869	265252

251383	13869	265252
--------	-------	--------

1.2.4 信息化基础条件

目前，学校拥有完善的校园网基础设施，与中国联通等四大运营商互联，出口总带宽 5.5G；建设了 IPV4/IPV6 双栈网络，校园网主干带宽达到 20G，校内共铺设光缆约 150 公里，联网计算机共 21000 余台，接入层交换机 500 余台，服务器 123 台，网络总存储空间达到 970TB，无线网络基本全覆盖，完成大二层扁平化结构改造，实现“校园网有线、无线、IPV4、下一代互联网（IPV6）”统一身份认证上网方式，校园网络拓扑如图 1-3 所示。

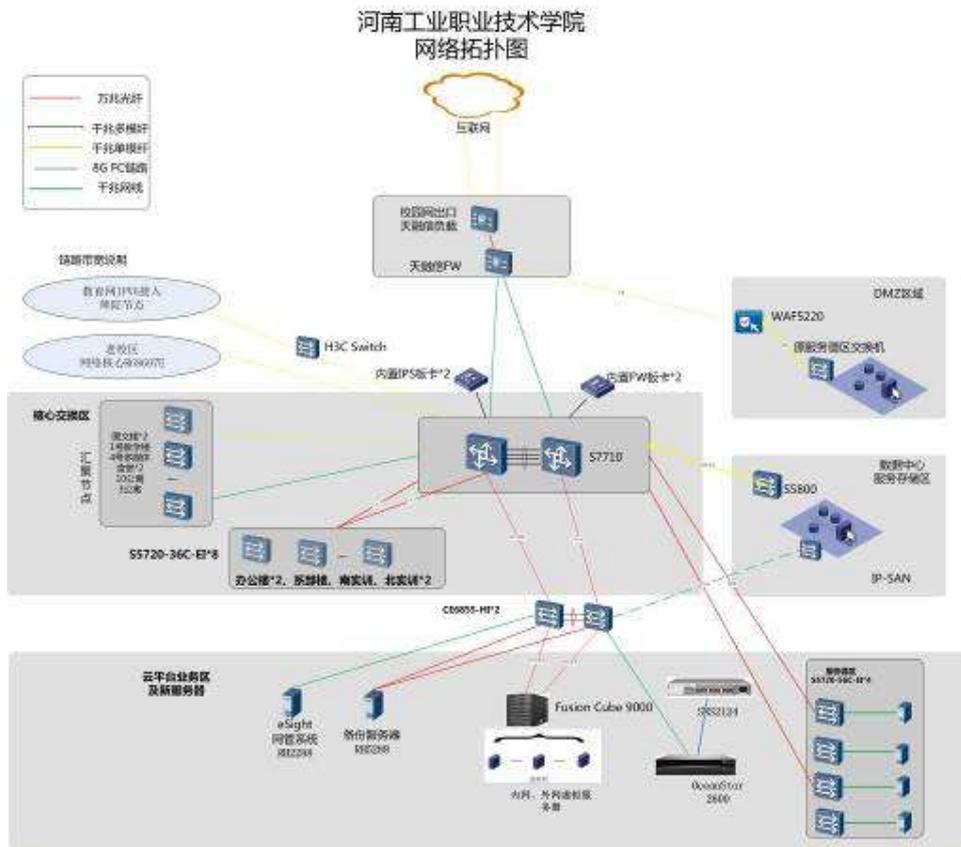


图 1-3 校园网络拓扑图

校园网应用建设方面，已经建成了“三平台一标准”和各管理环节应用信息系统，为教学、科研、管理与校园生活提供了信息化服务：建成了统一门户、统一身份认证、统一数据交换平台和统一数据标准，

实现了单点登录和信息共享；建设了综合教务管理系统和网络教学平台、数字图书馆系统、办公自动化系统、离校系统、迎新系统、宿管系统等应用信息系统；依托校园网建设了标准化考场、校园一卡通工程和可视化校园智慧安防平台；建设了站群、DNS、VPN 等公共基础服务平台。

1.2.5 校内外实践教学条件

学校目前建有校内实训室 197 个，校外实习实训基地 354 个，校内实践教学工位 11502 个，设备 13351 台套。其中中央财政支持数控技术实训基地、中央财政支持计算机及软件技术实训基地、国防科技工业职业教育实训基地等国家级实训基地 3 个，电工电子及自动化实训基地、机械类实训基地、土建类实训基地等省高等职业教育示范性实训基地 3 个，河南工业职业技术学院豫西集团实训基地、河南工业职业技术学院聆海集团实训基地等省高等职业教育示范性综合实训基地 2 个，河南省工程实验室 1 个，河南省工程基地技术研究中心 1 个，为提高学生实践动手能力提供了保证。

1.3 专业设置

1.3.1 专业及专业群设置

学校目前设置了 60 个高职专业，构建了机械设计与制造类、机电与自动化类、汽车制造与服务类、城乡建设类、测绘与空间信息类、计算机类、电子信息类、工商管理类、财务管理类、环境工程类、商务外语类、通用航空类等 12 个专业群。专业群及专业具体情况见表 1-3。

表 1-3 专业群及专业情况一览表

专业群	序号	专业名称 (专业方向)	专业 代码	专业大类
机械设计与	1	机械设计与制造	560101	装备制造大类

专业群	序号	专业名称 (专业方向)	专业 代码	专业大类
制造类	2	机械制造与自动化	560102	装备制造大类
	3	数控技术	560103	装备制造大类
	4	模具设计与制造	560113	装备制造大类
	5	机械产品检测检验技术	560111	装备制造大类
	6	材料成型与控制技术(3D打印方向)	560106	装备制造大类
机电与自动化类	7	光电技术应用	610116	电子信息大类
	8	供用电技术	530102	能源动力与材料 大类
	9	建筑智能化工程技术	540404	土木建筑大类
	10	无人机应用技术	560610	装备制造大类
	11	光电制造与应用技术	560206	装备制造大类
	12	机电设备维修与管理	560203	装备制造大类
	13	机电一体化技术	560301	装备制造大类
	14	电气自动化技术	560302	装备制造大类
	15	智能控制技术	560304	装备制造大类
	16	工业机器人技术	560309	装备制造大类
汽车制造与服务类	17	汽车营销与服务	630702	财经商贸大类
	18	汽车车身维修技术	600210	交通运输大类
	19	汽车检测与维修技术	560702	装备制造大类
	20	汽车电子技术	560703	装备制造大类
	21	新能源汽车技术	560707	装备制造大类
	22	汽车制造与装配技术	560701	装备制造大类
城乡建设类	23	工程造价	540502	土木建筑大类
	24	建筑设计	540101	土木建筑大类
	25	建筑装饰工程技术	540102	土木建筑大类
	26	建筑室内设计	540104	土木建筑大类
	27	风景园林设计	540105	土木建筑大类
	28	建筑工程技术	540301	土木建筑大类
测绘与空间 信息类	29	工程测量技术	520301	资源环境与安全 大类
	30	测绘地理信息技术	520304	资源环境与安全 大类

专业群	序号	专业名称 (专业方向)	专业 代码	专业大类
	31	摄影测量与遥感技术(卫星 与无人机图像处理)	520302	资源环境与安全 大类
	32	导航与位置服务	520308	资源环境与安全 大类
计算机类	33	计算机应用技术	610201	电子信息大类
	34	计算机网络技术	610202	电子信息大类
	35	软件技术	610205	电子信息大类
	36	移动应用开发	610212	电子信息大类
	37	数字媒体应用技术	610210	电子信息大类
	38	大数据技术与应用	610215	电子信息大类
	39	广告设计与制作	650103	文化艺术大类
电子信息类	40	电子信息工程技术	610101	电子信息大类
	41	应用电子技术	610102	电子信息大类
	42	物联网应用技术	610119	电子信息大类
工商管理类	43	电子商务	630801	财经商贸大类
	44	网络营销	630803	财经商贸大类
	45	连锁经营管理	630604	财经商贸大类
	46	市场营销	630701	财经商贸大类
	47	物流管理	630903	财经商贸大类
	48	旅游管理	640101	旅游大类
	49	酒店管理	640105	旅游大类
财务管理类	50	会计	630302	财经商贸大类
	51	投资与理财	630206	财经商贸大类
环境工程类	52	应用化工技术	570201	生物与化工大类
		应用化工技术(检测与控制)	570201	生物与化工大类
	53	环境工程技术	520804	资源环境与安全 大类
	54	环境监测与控制技术	520801	资源环境与安全 大类
商务外语类	55	空中乘务	600405	交通运输大类
	56	国际邮轮乘务管理	600302	交通运输大类
	57	应用英语	670203	教育与体育大类
	58	商务英语	670202	教育与体育大类

专业群	序号	专业名称 (专业方向)	专业 代码	专业大类
通用航空类	59	通用航空器维修	600416	交通运输大类
	60	直升机驾驶技术	600404	交通运输大类

1.3.2 专业建设成果

学校以高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）、河南省国家级优质高等职业院校和现代学徒制试点院校建设为契机，实施工学结合深化工程，推进专业建设品牌化。以5个国家现代学徒制试点专业和3个创新发展行动计划省级骨干专业建设为引领，建设了7个国家级品牌专业。主持编写3个全国高等职业学校专业教学标准，参与4个国家专业教学资源库建设。不断深化课程内容改革和项目导向、任务驱动、学做合一等教学模式改革，立项建设了河南省精品在线开放课程3门、河南省立体化教材3部。专业建设成果见表1-4和1-5。

表 1-4 专业建设成果一览表

序号	专业名称	建设成果
1	汽车检测与维修技术	国家级现代学徒制试点专业 创新发展行动计划省级骨干专业
2	建筑装饰工程技术	国家级现代学徒制试点专业
3	工程测量技术	国家级现代学徒制试点专业
4	机电设备维修与管理	国家级现代学徒制试点专业
5	市场营销	国家级现代学徒制试点专业
6	机械设计与制造	创新发展行动计划省级骨干专业
7	机电一体化技术	创新发展行动计划省级骨干专业
8	机械产品检测检验技术	牵头制定国家级专业教学标准 参与入选教育部专业教学资源库备选库
9	数控技术	牵头制定国家级专业教学标准
10	精密机械技术	牵头制定国家级专业教学标准
11	新能源汽车技术	参与建设教育部专业教学资源库

12	测绘地理信息技术	参与建设教育部专业教学资源库
14	财务管理	参与入选教育部专业教学资源库备选库
15	建筑室内设计	主持建设省级专业教学资源库

表 1-5 课程建设成果一览表

序号	课程名称	建设成果
1	建筑工程计量与计价	主持建设省级精品在线开放课程
2	数控机床控制技术	主持建设省级精品在线开放课程
3	C 语言程序设计	主持建设省级精品在线开放课程
4	汽车故障诊断与排除实务	主持建设省级立体化教材
5	数控机床控制技术	主持建设省级立体化教材
6	会计信息化应用实务	主持建设省级立体化教材

1.4 师资队伍

学校现有专兼职教师总数 978 人，其中具备高级职称 237 人，中级职称 320 人，硕士研究生及以上 510 人。河南省学术技术带头人 3 人，河南省职业教育教学专家 3 人，河南省教育厅学术技术带头人 10 人，南阳市学术技术带头人 7 人，河南省高校教学名师 5 人，国家级教学团队 1 个，省级教学团队 5 个。外聘企业兼职教师资源库已达 303 人，其中高级职称 173 人。

1.5 社会声誉

在学校党委行政的正确领导下，在落实学校“十三五”发展规划承上启下的紧要之年，学校实施创新发展行动计划，推进国家级优质校建设，力争打赢“扩建提质优校风”攻坚战，这一系列战略措施的实施，提升了我校各项工作，提高了学校声誉和社会知名度。

2017-2018 学年，学校共荣获市级以上荣誉 29 项，我校师生获得省级以上技能大赛奖励 242 项；在《河南日报》《南阳日报》《南

阳晚报》、光明网、中新网、中国高校新闻网、央广网、中国教育网、河南高校网、新豫网、大河网、网易、新浪等媒体报道 101 次，如图 1-3 所示。



图 1-3 媒体报道

我校先后参加由外交部、教育部举办的第十届中国—东盟教育交流周活动，与菲律宾邦板牙省农业大学、泰国东方技术学院、印尼 Kopertip 学院、老挝老德技术学院、印尼泰斯马科三宝壟

职业高中、印尼艾哈迈德·达兰大学、甘尼沙教育大学，老挝万象巴巴萨技术学院，马来西亚根地咬职业学院及泰国南亚技术学院、普吉技术学院、泰国南邦阁卡职业学院等院校签署合作办学协议。先后有澳大利亚塔斯马尼亚大学、澳大利亚坎培尔理工学院、浙江工业职业技术学院等 13 个校外单位来我校进行交流学习，如图 1-4 所示。



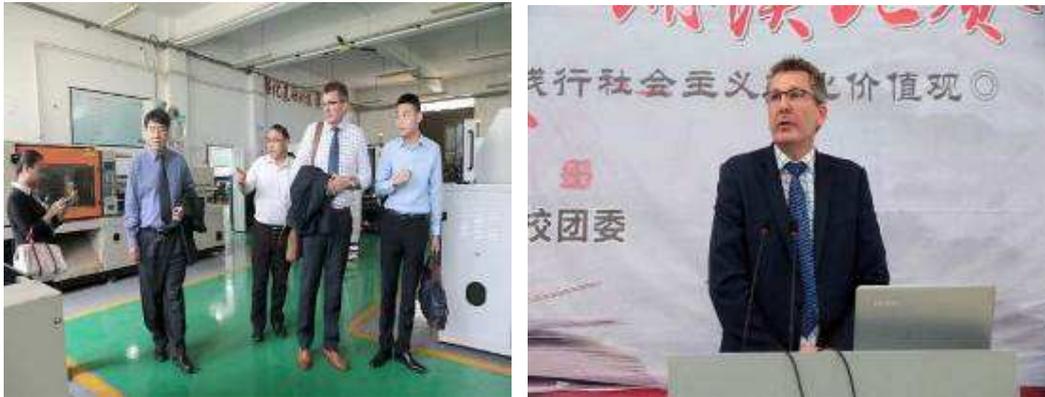


图 1-4 国内外校际交流访问

2018 年 6 月学校被全国教育教学质量综合评价委员会、中国职业教育发展论坛组委会等联合评为“中国职业教育 50 强”。学校获得荣誉见表 1-6。

表 1-6 学校获得荣誉（2017.9-2018.8）

序号	荣誉称号	授予单位	获奖时间
1	改革开放 40 周年具有国内影响力河南高校	河南日报社	2018.4
2	全国高等职业院校双创先进工作单位	中国发明协会、河南省科学技术厅、河南省科学技术协会、中国高等学校知识产权研究会	2017.10
3	第十二届全国高职高专“发明杯”大学生创新创业大赛优秀组织奖	中国发明协会、河南省科学技术厅、河南省科学技术协会、中国高等学校知识产权研究会	2017.10
4	全国高等职业院校创新发明教育基地	中国发明协会、河南省科学技术厅、河南省科学技术协会、中国高等学校知识产权研究会	2017.10
5	2018 年河南省“挑战杯——彩虹人生”大赛“优秀组织奖	河南省教育厅 共青团河南省委	2018.8
6	河南省第四届“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织奖	河南省教育厅	2018.8
7	2018 河南省职业院校装饰技能大赛优秀组织奖	河南省住房和城乡建设厅、河南省教育厅	2018.5
8	第十一届河南省高职院校技能大赛优秀组织奖	河南省教育厅	2018.8

序号	荣誉称号	授予单位	获奖时间
9	第二届全国测绘地理信息职业院校青年教师讲课（说课）竞赛优秀组织奖	全国地理信息职业教育教学指导委员会	2017.9
10	2017年全国交通运输职业教育“中海达杯”学生测绘技能大赛团体二等奖	全国交通运输职业教育教学指导委员会	2017.10
11	河南省第二届高职高专物流职业能力大赛优秀组织奖	河南省物流学会	2017.10
12	2017年度河南省征兵工作成绩突出单位	河南省人发政府征兵办公室	2018.7
13	河南省高校精神文明建设优秀工作案例征集活动优秀组织奖	河南省教育厅	2017.9
14	河南省高校实践育人工作优秀案例奖	河南省教育厅	2017.10
15	河南省高校科技管理工作先进集体	河南省教育厅	2017.10
16	河南省国土绿化模范单位	河南省绿化委员会	2017.12
17	2018年全国高等院校健身气功比赛展示成果奖	国家体育总局健身气功管理中心	2018.8
18	2018年全国高等院校健身气功比赛最佳推广奖	国家体育总局健身气功管理中心	2018.8
19	2018年全国高等院校健身气功比赛体育道德风尚奖	国家体育总局健身气功管理中心	2018.8
20	河南省高校图书馆创新服务先进单位	河南省高等学校图书情报工作委员会	2018.4
21	“绿风尚 青年环保先锋”称号	共青团河南省委、河南省保护母亲河活动领导小组办公室	2017.12
22	河南省大学生“诚信校园行”学生资助知识大赛二等奖	河南省教育厅学生资助管理中心	2018.4
23	2018服务春运“暖冬行动”优秀青年志愿者服务组织	共青团南阳市委	2018.3
24	2014-2016年度优秀青年志愿者服务组织	共青团南阳市委	2017.9
25	2017年度共青团网络宣传引导工作先进单位荣誉称号	共青团南阳市委	2017.12
26	2017年度优秀青年志愿者组织	共青团南阳市委	2018.3
27	2017年度共青团工作先进单位	共青团南阳市委	2018.3
28	2017年度企业院校科协工作先进单位	南阳市	2018.3
29	2017年度大学生征兵工作先进单位	南阳市人民政府征兵办公室	2018.5

2 学生发展

2.1 立德树人

2.1.1 理论武装强化思想引领

充分发挥思想道德教育课主渠道作用，坚持德育“贴近实际、贴近生活、贴近学生”原则，发挥学生主体作用，采用多样化的教育模式，坚持思政课程与职业活动、学生活动相结合，理论与实践教学采取讨论、演讲、辩论、模拟教学、情境体验、案例分析、学生自制小课件等形式，引导学生确立积极有效的学习理念。广泛开展读书沙龙、学习竞赛、青年志愿者活动、校园调查、学术讲座、专题报告会等活动，利用寒暑假进行社会考察、调研、支教、支农、普法等活动，培养了学生责任意识和自律意识，坚定了学生的社会主义理想信念，激发了爱国热情，培育了美德氛围。

典型案例 2-1:

学校“独山书韵读书会”获省高校思想政治工作优秀品牌奖

“独山书韵读书会”自2010年成立以来，以“读书会友、传承经典”为宗旨，通过书香满园的“读书月”、韵味悠长的经典诵读、以声动人的电台录播、热闹激昂的读书沙龙、衣袂翩翩的古典咏唱等活动形式，充分利用各种载体和移动互联网资源开展丰富多彩的思想道德阅读推广活动，丰富校园文化生活，提升了校青年大学生的文化自信(如图2-1、2-2所示)。2018年，“独山书韵读书会”荣获河南省高等学校思想政治工作优秀品牌奖。



图 2-1 读书心得分享活动



图 2-2 读书沙龙活动

典型案例 2-2:

开展社会调研竞赛 促进大学生受教育、长才干、做贡献

为进一步推进十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想的“三进”工作，学校认真组织“大学生社会调研竞赛”，旨在培养学生提出问题—分析问题—解决问题的能力，把所学的理论与社会实践相结合，极大地提高了学生的参与积极性和对事物的认知能力，对大学生的素质提高起到了应有的作用。参与人数从活动开始的每期数百人到现在的每期数千人，累计参与人数超过万人。

几年来，通过大学生社会调研竞赛，竞赛骨干和获奖成员成为学校马克思主义理论研究会学生分会会员，在学校学生中宣传马克思主义理论方面起到了重要

作用,如图 2-3、2-4 所示。有 80%的研究会会员成为中共党员,超过 50%的会员毕业后很快成为企事业的中层领导干部和骨干。大学生社会调研竞赛不仅成为学校思政课的一大亮色,也成为学校育人的一大品牌。



图 2-3 首届参赛获奖同学合影



图 2-4 思政部研究大学生社会调研竞赛

2.1.2 以人为本强化管理育人

不断强化“育人为本、德育为先、项目导向、素质养成”的工作

理念，突出并推进五大学生工程：突出以理想信念教育为核心内容的筑梦工程，以社会主义核心价值观教育为主要内容的立德工程，以心理健康和安全法纪教育为主要内容的平安工程，以日常行为养成教育为主要内容的修身工程，以学业、职业、就业、创业教育为主要内容的导航工程，强化管理育人。

典型案例 2-3:

开展道德讲堂活动 弘扬中华传统美德

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大会议精神为指导，以培育和践行社会主义核心价值观为根本，广泛深入开展社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德宣传教育，将“道德讲堂”活动与主题教育、传统文化、传统礼仪相结合（如图 2-5、2-6 所示），大力宣传历史和现实中道德模范人物先进事迹，发挥模范人物的引领示范作用，通过这些“文明”的代言人，彰显道德模范的社会地位，树立好人好报的价值导向，带动、提升师生思想道德水平和文明素质，不断提升校风、教风、学风建设和文明单位创建水平。



图 2-5 道德讲堂——传统文化教育活动



图 2-6 道德讲堂——“我们的传统节日”活动

2.1.3 转变观念强化服务育人

推进管理向服务转变，构建了完善的学生工作服务体系，建设并充分发挥了学生事务服务中心、信息资源共享中心、心理健康教育中心、创新创业中心、宿舍管理中心、资助管理中心六个中心工作职能，全力服务学生成长成才。

典型案例 2-4:

搭建学生事务服务中心 贴心服务学生成长成才

为进一步落实“以生为本”的办学理念和“管理育人、服务育人”的工作要求，为在校学生生活学习提供更为高效、便捷的服务，2018年，学校设立组建了集心理健康教育、学生宿舍管理、创新创业教育、资助管理等为一体的学生事务服务中心（如图 2-7~2-12 所示），并配备了专职管理人员。服务中心围绕我校学生的学习生活、管理教育、资助服务、素质拓展、文化活动、公寓管理、权益维护等各种成才需求，设立了学生医保、勤工助学、奖助学金，中职资助、助

学贷款、评优评先、处分申诉、证卡办理等服务项目，为学生提供从入学进校到毕业离校所涉及到的学习、生活、奖励、办证补证、帮困助学等，为学生提供便捷、优质的“一站式”学生事务服务，广受学生好评。



图 2-7 学生事务服务中心



图 2-8 信息资源共享中心



图 2-9 心理健康教育中心



图 2-10 学生宿舍管理中心



图 2-11 创新创业中心



图 2-12 资助管理中心

2.1.4 特色引领强化文化育人

学校长期秉承军工办学的优良传统与作风，在军工特色校园文化的基础上，进一步培育精神文化，紧紧围绕人才培养目标，深入推进

文化育人，以“大学生雷锋营”为载体，积极推进以弘扬雷锋精神为载体的社会主义核心价值观教育，创新思想政治教育与职业精神教育载体，将雷锋精神融入教学课堂、网络课堂，形成全覆盖、常态化、长效化的思想政治教育的立体化育人模式。着力构建文化育人质量提升体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和接班人。

典型案例 2-5:

书写雷锋精神 坚守公益初心

——记我校“雷锋营”成员宋朝周

宋朝周自入校就参加了学校“大学生雷锋营”，并积极参加南阳市义工联合会、“邓州编外雷锋团”、义工联组织的各种公益活动，在敬老院慰问老人、关爱残疾儿童、关爱环卫工人、公益晚会、公益植树、爱心送粥等活动中都能见到他不怕累，不怕苦的身影，如图 2-13 所示。宋朝周用实实在在的行动和无私奉献的力量感染着身边所有人，由于他突出的表现，先后荣获南阳市优秀志愿者、南阳义工“十月之星”“十佳义工”和年度“学雷锋标兵”等荣誉称号，并且得到了《南阳网》《今日头条》和微信公众号的报道，如图 2-14、2-15 所示。



图 2-13 宋朝周同学参加市儿童福利院义工活动



图 2-14 宋朝周同学获“学雷锋标兵”“十月之星”荣誉称号



图 2-15 南阳新闻网对宋朝周的报道

2.1.5 阵地建设强化国防教育

学校作为河南省国防科技工业系统唯一一所高等职业院校，多年来一直坚持大力弘扬老军工“忠”“毅”品性、牢固树立“严”“细”标准、高度重视“精”“优”文化，依托全国军工文化教育基地职能，突出阵地建设，强化国防教育，扎实开展大学生征兵工作。学校连续三年超额完成了河南省征兵办公室下达的大学生新兵征集任务，先后荣获“河南省征兵工作先进单位”、“河南省征兵工作成绩突出单位”荣誉称号，并在“全省高校征兵工作会议”和“全省高校征兵工作规范化建设试点成果交流会”上做先进典型发言，学校征兵工作多次受到省军区和教育厅领导表扬。

典型案例 2-6:

构建上下联动工作机制 推动征兵工作齐抓共管

学校成立了以党委书记、校长为组长，副书记、副校长任副组长，校党政办、党委武装部、学生处、教务处、财务处、招生就业处、纪检监察室等部门主要负责人和各院系党总支书记为成员的征兵工作领导小组。每年年初，学校召开专题动员部署会，与各二级院系签订“军令状”，制定任务书，画出时间表，明确路线图，细化分工、挂图作战，形成了“征兵工作领导小组统筹协调，校、院（系）、班三级分工负责，全校上下齐抓共管”的工作机制，如图 2-16、2-17 所示。征兵宣传、动员、报名阶段，学校坚持每周公布各院系工作进展情况，征兵工作领导小组不间断的进行督查督导，对工作不力的部门、院（系）负责人严肃追责，确保了大学生征兵工作扎实开展、取得实效。



图 2-16 学校召开征兵工作部署会



图 2-17 学校在全省高校征兵工作交流会做先进典型发言

2.2 在校发展

2.2.1 完善资助体系

学校高度重视大学生资助工作，创新资助形式，优化管理程序，

健全长效机制，构建起以家庭经济困难学生认定为基准，以国家助学贷款和国家奖助学金为主体，学校奖学金、勤工助学、学费补偿代偿、学费减免、绿色通道等多种资助形式并存的物质资助体系，形成了以国家为主导、以学校和社会为补充的“三位一体”的物质资助格局，实现了家庭经济困难学生资助的100%全覆盖，学校2018年资助情况见表2-1。

表 2-1 学校 2018 年学生资助工作情况

项目	人数	金额（万元）
国家奖学金	6	4.8
励志奖学金	450	225
国家助学金	3010	903
学院奖学金	790	79
勤工助学	376	55
国家助学贷款	1952	1026.07

典型案例 2-7:

实施精准扶贫 助力学子圆梦

为了解经济困难学生家庭情况，把党和国家、学校对家庭经济困难学生的关怀落实落细，确保家庭经济困难学生度过一个温暖祥和的寒假，我校在2018年春季开展了“情系贫困生 寒冬送温暖”主题慰问活动。

学校高度重视此次慰问工作，周密部署，细致安排，校领导、处室负责人、各院系党总支书记亲自慰问经济困难的建档立卡家庭（如图2-18所示），为其送去关怀温暖与新年的祝福，同时表达了学校和老师对学生及其家庭的关切之情。通过慰问走访活动，实地考察了学生家庭经济困难情况，宣传了学校资助政策，拉近了家校、师生的距离，增进了感情，凝聚了共识，传递了党和政府以及

学校的关爱，搭建了学校与学生、家长和社会的良好沟通平台，提升了资助工作水平和资助效果。



图 2-18 学校领导慰问建档立卡家学生家庭

2.2.2 开展心理普查

加强心理健康教育工作队伍建设，提高辅导员班主任的专业能力和班级心理委员的朋辈工作能力，开展形式多样的心理健康教育活
动，为学生的健康成长、快乐学习保驾护航。通过开展课程、活动、
讲座、培训、咨询、干预等形式，不断加强三级心理网络体系建设，
提升了学生心理素质，有心理问题的学生得到帮助，渴望成长的同学
得到发展，受到了学生的欢迎，同行关注和上级部门认可，被评为
2018 年度河南省高等学校心理健康教育试点单位。

典型案例 2-8:

构建“心理网格化”体系 实现心理健康教育全覆盖

学校以心理健康教育中心、院系二级辅导站为抓手，将“心理育人”融入人
才培养全过程，已形成“心理健康教育中心工作人员+院（系）心理健康负责人”
一体两翼的心理健康教育模式；健全了大学生心理健康教育中心——院（系）二
级心理健康辅导站——学生会心理部——班级心理委员——宿舍心理信息员五
级心理健康教育工作网络，有效预防心理危机的发生；以体制机制建设、师资队
伍建设、教学体系建设、活动体系建设、咨询服务体系建设、危机预防与干预体

系建设、工作条件建设为保障，开展心理健康教育培训、研讨（如图 2-19、2-20 所示），组织心理健康趣味活动（如图 2-21 所示），实现了对学生的“心理育人”全过程，学生心理素质普遍提升。



图 2-19 辅导员心理技能培训



图 2-20 组织教师参加心理咨询师研讨活动



图 2-21 开展团体心理趣味活动

2.2.3 实施赛教融合

职业技能竞赛是培养选拔优秀高技能人才、激励技能人才成长的重要途径，学校构建了国家、省、校三级职业技能竞赛体系，在学生中形成了崇尚技能、学习技能、锻炼技能、展示技能的良好氛围，实现了技能竞赛对所有专业和学生的全覆盖，学校技能竞赛活动常态化，学生参加国家级、省级竞赛项目获奖数量、等级逐年提升，学校影响力逐步扩大。

2018 年，共开展校内竞赛 62 项，参与学生 1000 余人，为“省赛”、“国赛”积累了经验、储备了人才，2017-2018 学年，学生在各级各类技能竞赛中获奖 277 项，其中国家级一等奖 15 项、二等奖 32 项、三等奖 52 项；省级一等奖 36 项，二等奖 69 项，三等奖 73 项，如图 2-22、2-23 所示。

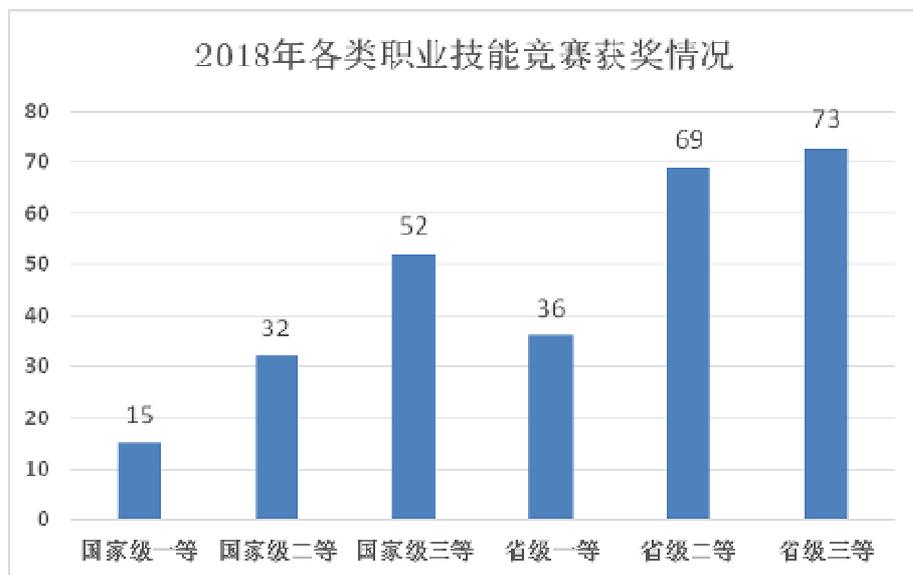


图 2-22 2018 年国家、省级各类职业竞赛获奖情况





图 2-23 荣誉证书

典型案例 2-9:

借力赛事平台 促进赛教融合

近年来，机械工程学院围绕学校“国家、省、校三级职业技能竞赛体系”，以机械类专业平台组建了“先进制造技术研修班”。通过集中授课、集中训练培养技术理论知识和专业基本技能；通过师带徒模式培养和训练专项能力和技能。围绕历年来“数控车（铣）床加工、大学生生成图技术、模具数字化设计与制造工艺、复杂零件数控多轴联动加工、3D 打印技术、逆向成型技术”等大赛，将大赛内容融入到研修班日常授课中，为各级技能大赛培养储备了人才。

2018 年，郭祥池、赵文豪参加全国职业院校技能大赛“工业产品数字化设计与制造”项目，获得省级二等奖；金道毓、范广文参加全国职业院校技能大赛“复杂部件数控多轴联动加工技术”项目，获得省级三等奖；李付克、仝艺翔参加第八届全国数控技能大赛“计算机程序设计员”赛项，获得省级一等奖、国家级二等奖，如图 2-24 所示。



图 2-24 指导教师与参赛学生代表

2.2.4 推行精准服务

坚持以提升学生就业创业能力为导向，以突出以学业、职业、就业、创业教育为链条，助力学生成长成才。推进就业创业教学改革，匹配能力培养目标，以专业、学业为基础，不断加强学生职业道德与职业能力培养，通过实施全程化、“在校不断线”的就业创业教育，将就业创业理论与实践相结合，教育融入人才培养全过程。推进素质教育，营造就业创业氛围，以项目和社团为载体，以“简历模拟招聘”等大赛为抓手，“以赛促教，以赛促学，以赛促练”引导并帮助广大大学生树立正确的学业观、职业观、就业观，切实提高学生敬业爱岗、作风过硬、吃苦耐劳、素质优良的职业素质和敏于发现、敢于创新的创业意识，为学生成长成才保驾护航。

典型案例 2-10:

简历暨模拟招聘大赛

为增强毕业生就业意识，做好就业前的充分准备，提高毕业生个人简历的整体质量及求职应聘综合能力，全面促进毕业生充分就业，学校每年举办求职简历暨职场模拟招聘大赛（如图 2-25 所示）。通过比赛，使学生更进一步了解了求职应聘注意事项及技巧，提升了学生的就业综合素质。



图 2-25 大学生简历暨职场模拟招聘大赛

2.2.5 打造品牌社团

加强学生社团建设，广泛培养学生兴趣，是高校教育教学的重要组成部分，是巩固和深化学生的专业知识，拓展学生成长成才的有效途径。学生社团活动在促进学生潜能的挖掘、身心健康发展以及繁荣校园文化生活、促进校园文化建设等高校人才培养工作中发挥着重要作用。学校现有学生社团 70 个，成员达 10041 人，在学校各类晚会，社团文化艺术节、大学生科技文化艺术节、运动会及学校承办的各类国家、省市大型赛事活动中，社团承担的任务能占到总任务的 60% 以上，学生社团规模如图 2-26 所示。

本学年来专业学术类、公益服务类社团的数量稳步增长，并充分与专业知识、科技创新与实践、大学生志愿服务相结合。目前，社团成员在 100 人以上的有 51 个社团，占总社团数的 72.8%，专业学术类、公益服务、商业实践类社团人数占总人数的 49.3%，学校公益服务类社团占总社团数量的 11%，社团规模越来越理性，社团活动质量

得到稳步提升。学生社团类型分布如图 2-27 所示，各社团人数如图 2-28 所示。

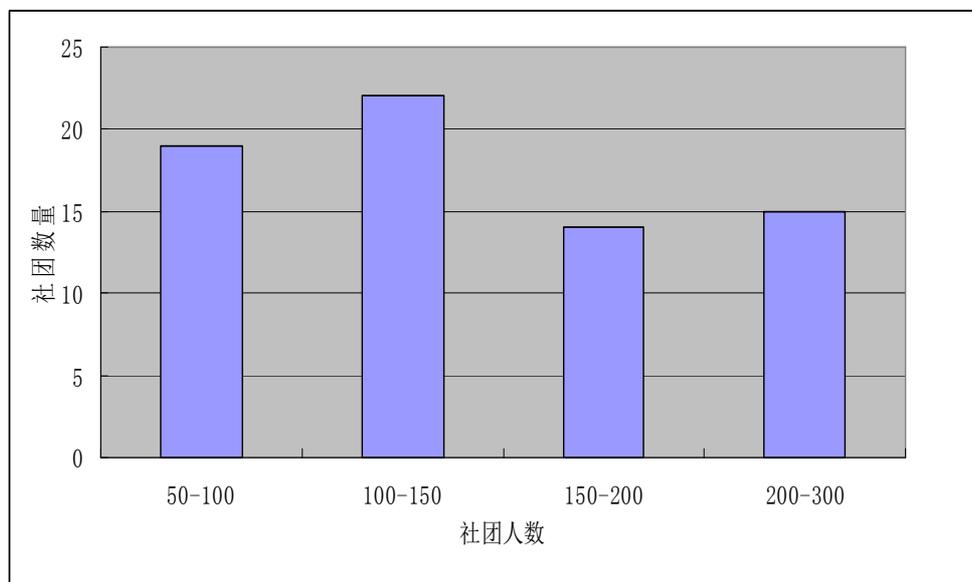


图 2-26 学生社团规模总体情况

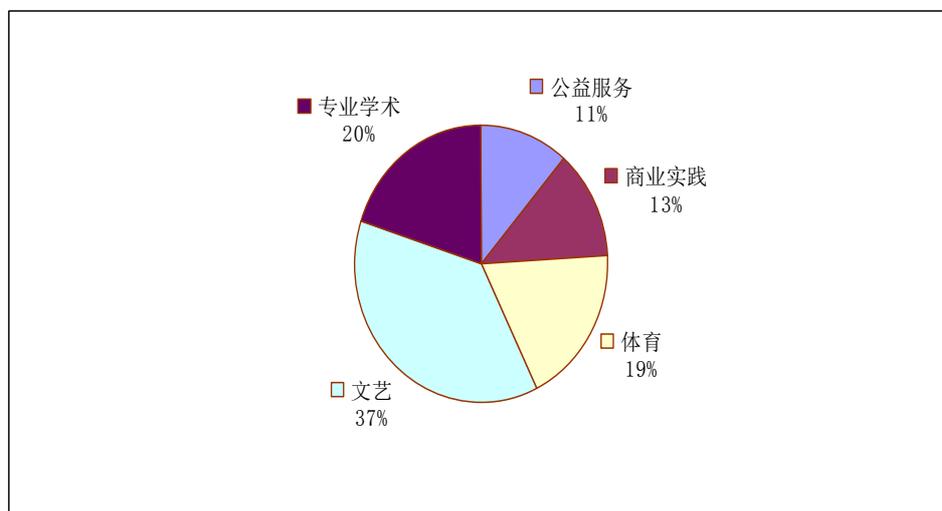


图 2-27 学生社团类型分布图

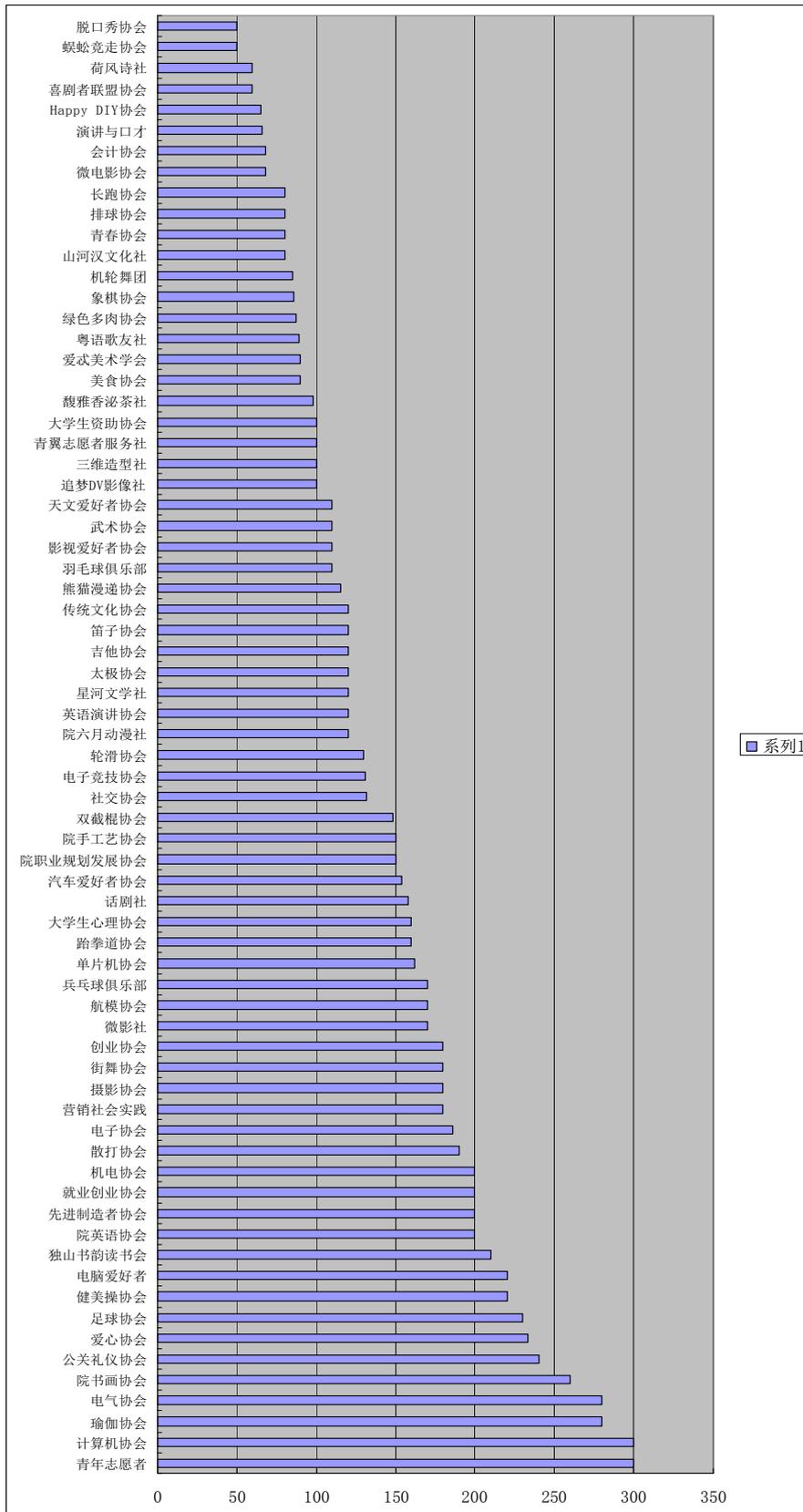


图 2-28 各社团人数统计

2018年，社团成员代表学校参加第十三届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛，我校20件作品获奖，一等奖1件；二等奖5件；三等奖14件。学校再次获得“优秀组织奖”单位。

社团成员在2018年“挑战杯—彩虹人生”河南省职业学校创新创业大赛荣获一等奖1项，二等奖2项，三等奖1项，三名教师荣获优秀指导教师。在2018年“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛中荣获二等奖1项，三等奖1项。

社团成员在第十三届全国高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛中，20余项作品参加决赛，获得一等奖4项、二等奖3项、三等奖13项，我校获得“优秀组织奖”。社团成员在各级各类竞赛中的获奖情况如图2-29所示。

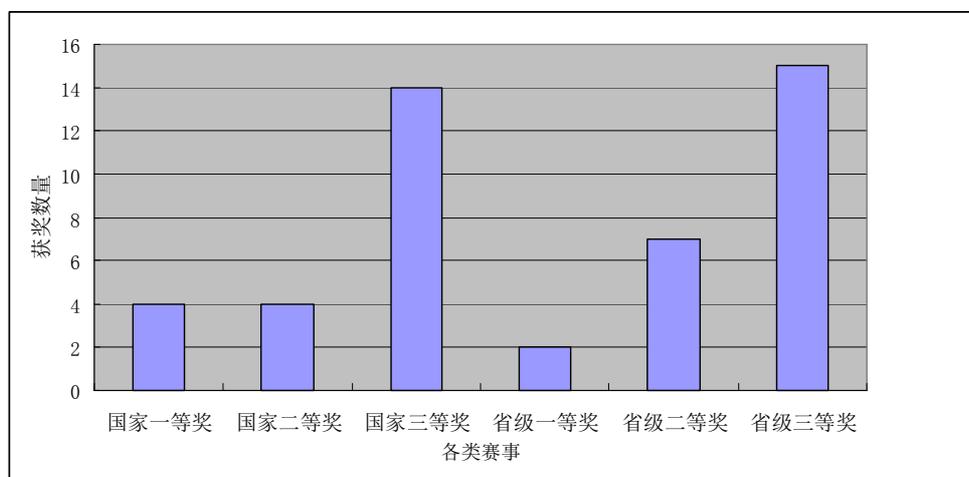


图 2-29 社团成员在各级各类竞赛中的获奖情况

典型案例 2-11:

增强科技参与意识 提高创新实践能力

社团始终以活跃学校学术气氛，增强科技参与意识，提高学生实践能力为指导思想，本着“学以致用”的原则，以“科技开拓新知，创新引导主流”为宗旨，结合高职院校的特点，广泛深入地开展各种融学术性、知识性、实践性、创新性

于一体的第二课堂活动，营造科创氛围，增强科创意识，提高科创能力，为同学的成长成才创造条件，在大学生科技创新能力培养方面进行了有益的摸索和实践，为我院创新人才的培养提供了有力的支撑。我院电气协会、电子协会、熊猫漫递协会、汽车爱好者协会、航模协会等科技创新性社团蓬勃发展，如图 2-30 所示。



图 2-30 省级优秀社团电子协会开展志愿服务活动

2.2.6 加强舆论阵地建设

学校始终坚持正确的舆论导向，及时、准确传达党的路线方针，

大力宣传社会主义核心价值观，利用校园网、校报、校园广播、橱窗等舆论阵地，广泛深入报道学校重点工作，全方位多角度弘扬主旋律，积极传播校园正能量。

典型案例 2-12:

筑牢舆论阵地 强化形象推介 树立教育品牌

利用校园网、校报、官方微信等舆论阵地宣传先进典型，强化学校形象和教师形象推介，是我校树立教育品牌、开创发展新局面的重要途径。

2018年秋期开学第一天，广大教职工在岗位上认真严谨、孜孜不倦的敬业态度，同学们求知、好学、努力、奋斗的精神令人倍感振奋，为了更好地展示我校师生良好的精神面貌，营造积极向上的校园文化氛围，学校拍摄“开学第一天”系列图片，制作精美的网页链接发布于校园网、官方微信，制作图文并茂的宣传展板放置在校园橱窗，一幕幕真实生动的画面清晰地勾勒出广大师生心往一处想、劲往一处使，以奋发有为的状态，朝着新的目标开启新的征程的精神面貌，如图 2-31、2-32 所示。学校通过牢牢把握舆论阵地的话语权和主导权，发挥其潜移默化、凝聚共识、鼓舞士气的重要作用，为树立学校品牌、积极实施创新发展行动计划、努力推进国家级优质校建设等提供强大的精神动力和思想保证。



图 2-31 校报“开学第一天”专题报道



图 2-32 “开学第一天”认真严谨的教师和求知好学的学生

2.3 就业质量

2.3.1 就业率

截止到 2018 年 11 月，本校 2018 届毕业生就业率为 97.06%，如图 2-33 所示。通过 2017 届、2018 届毕业生总体就业率对比，发现 2017、2018 年总体就业率相对比较稳定。

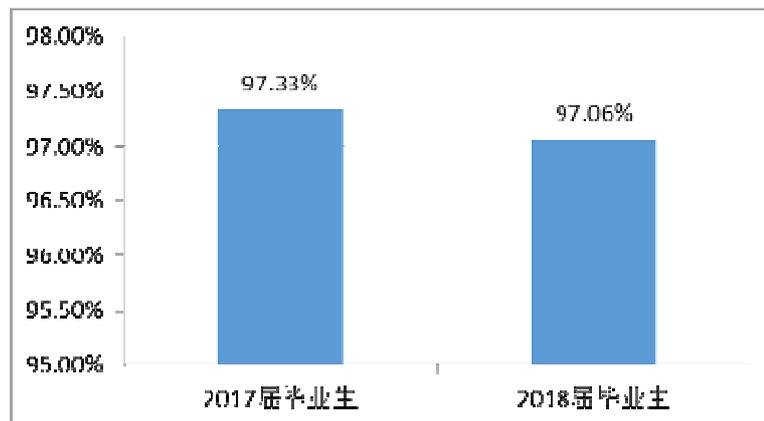


图 2-33 2017 届、2018 届毕业生就业率

2.3.2 月收入

截止到 2018 年 11 月，本校 2018 届毕业生月收入为 4105 元，比

本校 2017 届（4052 元）高 53 元，如图 2-34 所示。

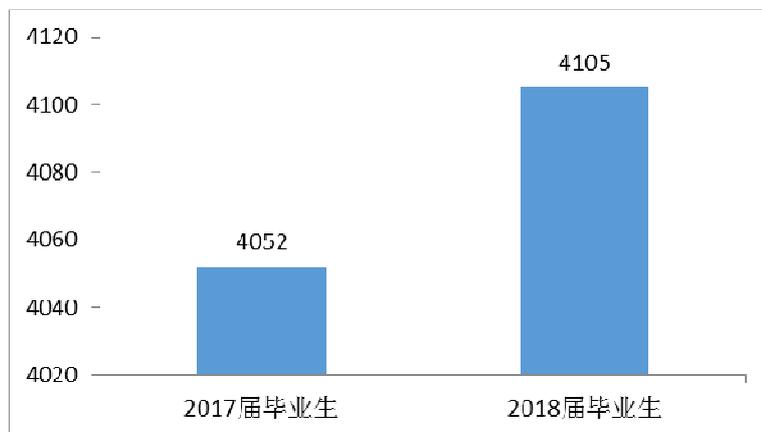


图 2-34 2018 届毕业生月收入

对 2018 届毕业生的月收入情况进行调查，月薪酬在 3500 元占的比例最大，为 17.13%，其次是月薪酬 4000 元，占比为 16.86%，再次是月薪酬 3000 元，占比为 16.86%。毕业生平均薪酬为 4105 元/月，如图 2-35 所示。

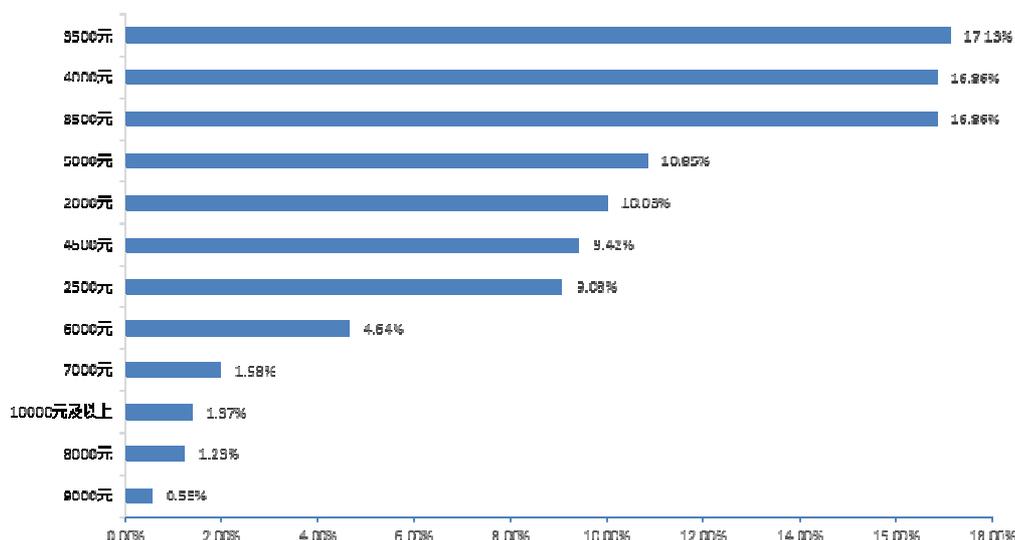


图 2-35 毕业生月收入区间分布

2.3.3 专业相关度

截止到 2018 年 11 月，本校 2018 届毕业生的工作与专业相关度达到 68.15%，情况较好，较本校 2017 届（56%）上升 12.15%，如图

2-36 所示。

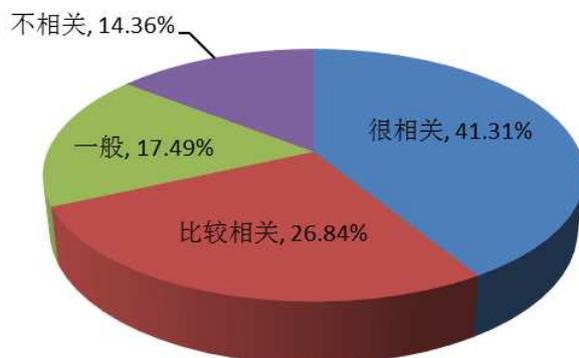


图 2-36 2018 届毕业生专业相关度

2.3.4 就业现状满意度

截止到 2018 年 11 月，对 2018 届毕业生就业现状满意度的调查显示，对现状总的满意度（含很满意、满意、一般）达到 92.70%，说明对目前的工作满意度较高，如图 2-37 所示。

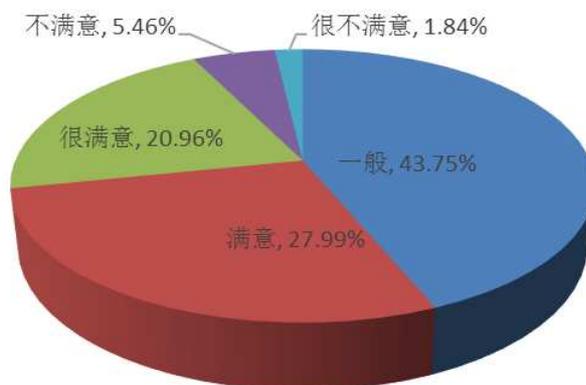


图 2-37 2018 届毕业生对就业现状满意度

2.3.5 母校满意度

2018 届毕业生对母校的总体满意度较高，满意度（含很满意、满意、一般）占比 97.93%，不满意（含不满意、很不满意）占比 2.07%，如图 2-38 所示。

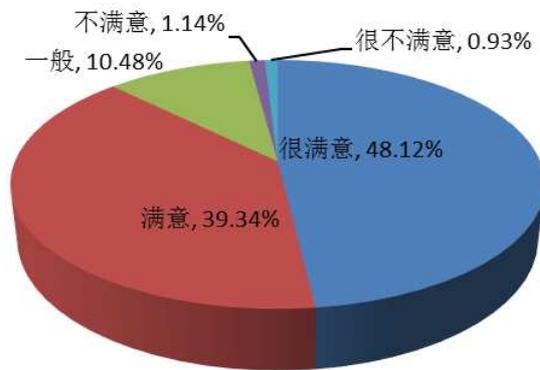


图 2-38 2018 届毕业生对母校的总体满意度

典型案例 2-13:

投身职场、实现梦想——河南工业职业技术学院刘鸿翔

刘鸿翔，软件技术专业，2017 届毕业生，就职于北京中数创新科技股份有限公司，运维部技术总监，如图 2-39 所示。在校期间荣获全国软件专业人才设计与创业大赛国赛二等奖、河南省一等奖，全国大学生广告设计大赛省赛三等奖，2016 年 10 月实习入职北京测试空间 IT 实训基地任职编程教师兼技术运维主管，2017 年 10 月入职北京中数创新科技股份有限公司任职项目主管，2018 年 12 月份调任运维部技术主管，负责 2017 年、2018 年两届 DOA 全球技术应用论坛会的承办。



图 2-39 优秀毕业生——刘鸿翔

典型案例 2-14:

勇于挑战攀高峰——河南工业职业技术学院韩赛赛

韩赛赛，河南商丘人，2013 年进入河南工业职业技术学院读书，先在机电 1302 班，后入长安机修 1301 班，2015 年 12 月入长安汽车股份有限公司江北发动机工厂实习，2016 年 8 月，从学校毕业进入长安汽车股份有限公司江北发动机工厂铸造一车间机电维修工岗位。2017 年 11 月至 2018 年 2 月参加工厂内部培训“星火计划”培训项目，并以优异的成绩结业。2017 年代表工厂参加“长安汽车第十五届技术技能运动会”机电维修工项目，获得第 11 名。2018 年 1 月至 6 月入第 45 届世界技能大赛重庆集训基地集训，并通过层层选拔，最终代表重庆市参加第 45 届世界技能大赛全国选拔赛，并获得第 3 名的成绩，获得进入国家集训队的资格，2018 年 10 月至 11 月入第 45 届世界技能大赛中国集训基地参加集训，如图 2-40 所示。



图 2-40 优秀毕业生——韩赛赛

典型案例 2-15:

细节决定命运，态度成就完美——河南工业职业技术学院张辉

张辉，2009 年-2012 年就读于河南工业职业技术学院学院电气自动化技术专

业，在校期间先后担任电气协会部长、美国通用电气 PAC 智能实验室管理员、职业规划协会副会长等职务。协助老师负责校企合作的实验室建设；协助老师安装调试 PAC 智能实训平台及运维；负责职业规划协会日常事务的布置协调，包括职业规划活动的组织和策划、校企资源共享、校友聚会和参观考察交流等，服务学生及校友企业、增进校友间的友谊和毕业生的成长成才。

毕业后就职于中国船舶重工集团第 725 研究所，担任滤器车间 车间主任(正科级)，电气工程师，负责产品技术支持与服务，先后去丹麦、挪威、瑞典、新加坡、韩国、日本进行产品售后服务，如图 2-41 所示。

在校期间先后荣获：暑期实践先进个人、社团活动先进个人、学雷锋先进个人、学院三好学生等；工作期间，荣获中船重工集团第 725 研究所-自动化生产线“突出贡献奖”、中船重工集团第 725 研究所-质量管理 QC 活动“二等奖”、中船重工集团第 725 研究所-科研成果转化“优秀奖”、中船重工集团第 725 研究所-USCG 实验研发认证“突出贡献奖”等各项荣誉，发表论文 1 篇，主持发明专利一项。



图 2-41 优秀毕业生—张辉

2.4 创新创业

2.4.1 构建层次化课程体系

学校建设了以满足学生的创业需求为导向的层次化创新创业教育课程体系，并将创新创业教育的内容融入人才培养方案，在专业教育中纵向融入创新创业教育的相关理念，全面深化人才培养模式和教育教学方法改革，提升人才培养的水平，培养创新型技能人才。整个课程体系由“通识类课程+提高类课程+专题培训课程+拓展类课程”四个部分组成，整个体系以能力提升为主线，淡化学生学业的时间轴，将课堂讲解知识、开设创业专题讲座、举办创业培训班、组织学生创业项目路演等活动结合起来，形成了课程、讲座、活动的有机结合，构建了层次化的创新创业教育课程体系，满足了不同层次学生的需求。

典型案例 2-16:

不断创新求发展——自主创业之星胡涛涛

胡涛涛同学在校期间成立了开封育智科技有限公司，是河南省内唯一一家研、产、销，专业从事创客教育产品的科技公司，涉及到机器人设计与组装，3D 打印技术，VR、Scratch、Python、C 语言等编程类课程教学，Arduino 开源硬件、航模、无人机培训、电商平台销售等，并负责单位、学校创客教室的系统建设。自主研发、生产、销售创客机器人产品及创客教育相关产品，提供技术服务，研发注册了自己的“悟空开放实验室”品牌，在增加自身创客教育行业竞争力的同时，也在创客教育装备行业崭露头角。现与河南大学、开封大学、黄河科技学院、河南师范大学建立了联系。育智科技的工作也得到了当地政府的重视与支持，已经备案为科技型中小企业，并在尉氏县也注册了科技公司，得到当地政府的支持。2017 年与拥有国家级飞行营地的郑州中天航空达成长期战略合作，将飞行创客融入，综合实力进一步提升。

2.4.2 搭建创新创业实践平台

2018 年，学校划拨 300 万元专项资金用于中心建设。与此同时，分别在 8 个二级院系创建创新创业实践平台，形成了“1+8”的创新创业实践平台格局。

2018 年，学校在各级各类创新创业大赛中取得优异成绩，在第四届“互联网+”大学生创新创业大赛中获得省级二等奖 4 项、三等奖 2 项，获奖总数位列河南省高职高专前列；在第五届中国创新创业大赛南阳分赛区比赛中，获奖 6 项，学校分获省市优秀组织奖；在 2018 年“豫创天下”创新创业大赛南阳赛区比赛中，获奖 3 项，学校获优秀组织奖。

典型案例 2-17:

VR 科普教育的“寻梦人”——自主创业之星李强

李强，我校 2011 级装饰 1101 班学生，2014 年毕业，现任深圳仓谷创新软件有限公司董事长。获得深圳市创客专项资金支持，2018 年参加全国“互联网+”创新创业大赛，获得河南省赛区二等奖。

在校期间就参加了学校的创业团队，担任学生创业的装饰公司经理，主持了 10 多项装饰项目的管理工作，积累了较为丰富的管理经验和创业思路。2016 年在学校老师的指导下，在深圳前海成立了深圳仓谷创新软件有限公司，开展科普内容的开发与推广。他凭组建了一个海归、硕士云集的研发推广团队，开发出核心产品——VR 科普工作站（如图 2-42 所示），先后完成了曾侯乙编钟、辽宁舰航母、机器人简史、人体医疗等应用项目，并与中国科学技术出版社达成战略合作，对《中国古代重要科技发明创造》全书 88 期的 VR 内容进行开发制作，总价约 2400 万元。面对成就，李强由衷地表示：“学校的创新创业教育，培养和成就了现在的我。”



图 2-42 VR 科普应用技术开发与推广创业团队

典型案例 2-18:

服务一带一路，实力成就自我——自主创业之星张维新

张维新，计算机网络专业 2011 届毕业生，2010 年 11 月入职中国通信服务阿联酋公司，常驻阿联酋，如图 2-43 所示。从事光纤通信相关工作和楼宇智能化工作。2014 年 4 月开始常驻阿曼，成为中东区业务拓展负责人，两年时间分别在阿曼、阿联酋、巴林、卡塔尔等国家开拓智能化集成项目，共计完成 600 万人民币业绩。

习近平总书记提出“一带一路”倡议以后，海上丝绸之路沿线国家积极响应，项目在中东地区的拓展更加顺畅，2016 年成立了自己的公司，以视频监控项目为专业，深耕中东市场，公司成立以来，创业团队完成项目体量共计约 2 个亿，成为我校“先就业、后创业”的典范。张维新说：“我的成就离不开国家‘一带一路’的利好政策，更得益于在校期间学校的培养，是实力成就了自我”。

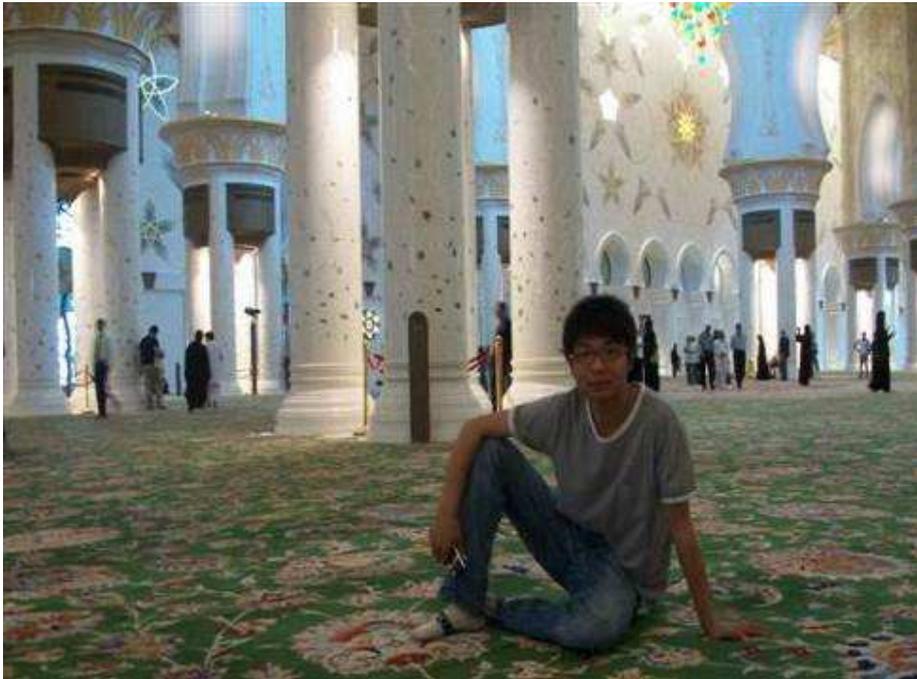


图 2-43 自主创业之星张维新

3 教育教学

3.1 专业（群）建设

3.1.1 优化专业布局

依据“立足河南，面向全国，依托军工，服务社会”的服务面向，学校编制了《“十三五”专业建设与发展规划》，出台了《专业建设指导委员会章程》《专业建设管理办法（修订）》，为优化专业布局提供政策支持。根据行业背景及区域经济发展需要，以骨干专业为核心，把基础相近、资源相同的专业归为一个专业群，以骨干专业的建设与发展带动专业群的建设与发展，设置了机械设计与制造类、机电与自动化类、汽车制造与服务类、城乡建设类、测绘与空间信息类、计算机类、电子信息类、工商管理类、财务管理类、环境工程类、商务外语类、通用航空类等 12 个专业群。

主动适应新技术发展需要，增设了无人机应用技术、汽车制造与

装配技术、导航与位置服务、大数据技术与应用、环境工程技术、通用航空器维修、直升机驾驶技术等 7 个新专业。对发展乏力且行业特色不鲜明、区域结合不紧密的建设工程监理、旅游英语、精细化工技术、建筑设备工程技术、供热通风与空调工程技术、城市燃气工程技术、精密机械技术等 7 个专业采取暂停招生措施。进一步完善了以工科专业为主体，以现代装备制造、现代服务管理、城市建设类专业为重点，以军工专业为特色，工、管、经、文协调发展的专业结构体系。

通过优化专业布局，使学校专业结构体系进一步完善，专业服务市场的广度进一步拓宽，适应市场需求变化的能力进一步增强，促使学校办学规模的扩大与发展。

3.1.2 深化人才培养模式改革

继续全面深化工学结合人才培养模式改革，以国家级现代学徒制培养试点专业建设为契机，开展现代学徒制培养；针对与规模化、对学生有较大吸引力企业的深度合作的专业，开展订单培养；针对各专业学有余力的拔尖学生，实施导师制培养；遴选各专业技能水平高、学习态度好的学生，探索技能大师工作室培养；选拔各专业心理素质好、职业素养高、学习热情高、实践动手能力强的学生，实施技能大赛引领培养。2018 年共有 24 个班级 433 人实施现代学徒制培养，15 个班级 495 人实施订单培养，90 名学生实施导师制培养，13 名学生实施技能大师工作室培养，217 名学生实施技能大赛引领培养。通过多样化的人才培养，形成了良性合作人才培养运行机制，培养了学生的职业素质、工匠精神和团队协作能力，提高了学生专业技能水平、创新创业能力，促进了学生个性化成才和发展，提升学校的人才培养质量。

3.1.3 改革课程体系和教学内容

贯彻全国高校思想政治工作会议和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》(中发〔2016〕31号)、中共教育部党组《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》(教党〔2017〕62号)文件精神,落实立德树人根本任务,构建我校全员全过程全方面育人体系,将思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,进一步完善课程体系和教学内容,提高人才培养质量。

将传统文化教育融入课程体系。在对2016级、2017级学生开设《诗文与修养》《中国传统文化之文学瑰宝》《四大名著导读》《古典戏曲鉴赏》等公共选修课程的基础上,对2018级6578名学生开设了《中国优秀传统文化》公共必修课程,培养学生的爱国情怀、民族意识,提升了学生的民族自豪感和自信心。

把思想政治教育融入教学内容。“课程思政”建设作为2018级专业人才培养方案和教学标准的修订重点之一,要求各门课程要深入发掘思想政治教育元素,发挥思想政治教育功能。把思想政治工作贯穿于教育教学全过程,促进包括基础课、专业课在内的各类课程与思政教育有机融合,优化教学内容,将社会主义核心价值观教育贯穿到课堂教学的各个方位、各个层面。2018年共有532门课程把思想政治教育融入教学内容,在知识传授、能力培养中,弘扬社会主义核心价值观,传播爱党、爱国、积极向上的正能量,培养科学精神、工匠精神等。

3.1.4 推进生产性实训基地建设

以河南国防科技工业高等职业教育集团为依托,以服务国防科技工业和中原经济区为宗旨,结合制造类、机电类、土木类专业建设发展契机,通过不断深化校企合作,完善生产性实训基地的运行机制、生产性实训条件、生产性实习实训教学体系、实践教学资源和社会服务能力建设,建成了一批集专业教学、职业培训、技能鉴定、技术服

务四位一体的生产性实训基地。

智能控制技术生产性实训基地构建校企共建的多元主体合作模式，与豫西工业集团有限公司等6家企业合作，聘请13名企业工程技术人员作为兼职教师，完善了教师企业顶岗和企业技术人员任教管理条例等制度，开展技能鉴定2400人次，社会培训1300人次，技术服务到账额16.5万元；测绘与空间信息生产性实训基地探索“校中厂”模式，完成数字测图实训室、图像处理实训室、软件应用实训室等基础设施建设，与企业合作开发生产性实训项目6项，承担企业生产任务4项，为企业解决生产技术难题，参与技术服务项目3项，科研创新项目1项，开展职业技能鉴定70人次，社会培训50人次，技术服务到账额15万元；汽车综合服务生产性实训基地通过以“学校主导、校企共建、产学兼顾、合作共赢”的合作方式，与长安汽车、吉利汽车等规模企业进行深度合作，完成汽车维修保养、汽车美容装饰、汽车钣金喷涂的实训基地建设；先进制造技术生产性实训基地整合现有实验实训资源，与河南北方星光机电有限公司等企业深入合作，开展横向校企联合研究项目1项，获得专利2项，完成技能鉴定511人次，社会培训1540人日，到账额54.1万元。

3.1.5 建设一流专业教学团队

学校在制造转型的背景下不断加强“双师型”教师队伍的建设，不断完善体制机制，依托教师发展中心，加大培训培养力度，促进科教融合与产教融合，不断探索双师型教师培养与地方创新发展之间的耦合机制，制定并打造“合格教师-骨干教师-专业带头人-品牌教师”四级递进式教师培养机制，围绕教师的学习能力、实践能力、教学能力、思考能力、发展能力等“五个能力”开展培养，从新进教师入职培训，到授课教师课堂诊改，促进青年教师向品牌教师的快速转变。

基层教学组织建设。按照《河南工业职业技术学院教研室建设与

管理办法》，对部分教研室进行整合优化，2018年增设4个教研室，撤销2个教研室，目前，学校共设70个教研室，其中专业教研室50个，课程教研室20个。开展优秀教研室评选考核工作，2018年机电一体化技术教研室、物流管理教研室、软件技术教研室等3个教研室被确定为河南省高等学校省级优秀基层教学组织，机械设计与制造教研室等21个教研室经考核被确定为河南省高等学校合格基层教学组织。

骨干教师培养。通过在职攻读博士、国内访问学者研修、青年骨干教师项目申报、教学技能竞赛等途径加快培养专业带头人及骨干教师，提高骨干教师教育教学能力、专业建设水平、信息化教学能力和创新创业教育能力。2018年，我校参加国内访问学者研修的教师达17名（见表3-1），省级青年骨干教师培养（资助）项目达32项（见表3-2），校级青年骨干教师培养项目15项，发挥了较好的示范引领作用，营造出了“比、学、赶、超”的教科研氛围。

表3-1 国内访问学者一览表

序号	姓名	职称	年度	类别	访问高校
1	黄秋颖	副教授	2012	高等学校青年骨干教师国内访问学者	北京师范大学
2	龚茜茹	副教授	2013	高等学校青年骨干教师国内访问学者	北京邮电大学
3	黄建娜	讲师	2014	高等学校青年骨干教师国内访问学者	武汉理工大学
4	李陶然	副教授	2015	高等学校青年骨干教师国内访问学者	浙江大学
5	杨启浩	讲师	2015	高等学校一般国内访问学者	中南财经政法大学
6	王蕾	讲师	2015	高等学校一般国内访问学者	武汉理工大学
7	熊毅	讲师	2016	高等学校青年骨干教师国内访问学者	华中科技大学
8	史增芳	教授	2016	高等学校一般国内访问学者	武汉理工大学
9	杨俊成	讲师	2017	高等学校一般国内访问学者	武汉大学

序号	姓名	职称	年度	类别	访问高校
10	亢玉晓	讲师	2017	高等学校一般国内访问学者	武汉大学
11	牛鹏涛	讲师	2017	高等学校一般国内访问学者	首都师范大学
12	吴希慧	教授	2017	高等学校一般国内访问学者	中央财经大学
13	马磊娟	副教授	2018	高等学校一般国内访问学者	武汉理工大学
14	袁彦博	讲师	2018	高等学校一般国内访问学者	中国人民大学
15	杨科科	讲师	2018	高等学校一般国内访问学者	华北电力大学
16	朱清智	副教授	2018	高等学校一般国内访问学者	华北电力大学
17	赵晓洋	讲师	2018	高等学校一般国内访问学者	华南师范大学

表 3-2 省级青年骨干教师培养（资助）项目一览表

序号	姓名	申报项目名称	批准年度
1	王劲松	人文素质教育理论与高职院校语文教学实践研究	2006
2	屈保中	多功能智能控制柜的研制与开发	2008
3	胡雪梅	PLC 工程中心虚拟实验平台的研制与开发	2008
4	胡应占	变频调速技术实验实训装置研制	2009
5	王兴举	电梯安装模拟测试系统研究与开发	2009
6	杨俊峰	河南省中小企业人力资源管理现状与对策研究	2010
7	杨聚庆	基于 Lon 网络的智能楼宇设备集成化自动控制技术研究	2010
8	邱建新	高职计算机类教学资源库平台建设的研究与实践	2010
9	姜岩蕾	多传感器信息融合火灾探测报警系统的研究	2010
10	冯硕	基于新型控制器 VFD-E 的引信发送仿真教学实验台控制系统设计与开发	2011
11	史增芳	基于数字图像技术的火焰检测系统开发	2011
12	刘明黎	水库大坝测压管水位监测系统设计与实现	2011
13	吴希慧	河南省中小企业会计信息不对称现状及对策研究	2011

序号	姓名	申报项目名称	批准年度
14	刘娇月	基于 PROFIBUS 总线的模块化柔性生产线实训系统研究	2012
15	冯辉英	新型机械化加工马铃薯淀粉的设备研发	2012
16	余东满	快速成型精密铸造一体化的关键问题研究	2012
17	胡玲玲	完美高职院校国库集中支付制度的对策研究	2012
18	朱成俊	数控机床的热误差补偿技术研究	2013
19	苏君	注塑件产品成型工艺参数优化设计研究	2013
20	李荣胜	职业教育校企合作机制与可行性研究	2013
21	刘彦华	矿用隔爆智能型电机软起动控制器	2013
22	王浩	机械式自动离合器起步控制研究	2014
23	于玲	基于 Android 和 QR 码的有机蔬菜溯源系统的开发与应用	2014
24	王宏颖	机械产品装配过程在线质量控制关键技术研究与实践	2015
25	连 晗	基于单片机控制的井下供电设备短路检测保护技术研究	2015
26	金 阳	河南省上市公司内部控制信息披露现状及对策研究	2015
27	龚茜茹	多因子认证技术的云应用安全研究与实践	2016
28	张宏阁	教学用发动机故障智能诊断平台的研制与开发	2016
29	周伟	现代智能楼宇 SCADA 系统的研发与应用	2016
30	黄建娜	基于激光熔覆技术的水基液压元件表面抗蚀耐磨图层的制备及管件技术研究	2017
31	马磊娟	人工智能+大数据在数字化水泥生产线上的应用	2018
32	杨俊成	智能“微安防”系统的研究与应用	2018

教师发展中心建立。学校建立教师发展中心，围绕“师德师风完善、专业知识更新、教学技能提升、教改研究创新、技术研发培养”开展建设与实践工作，取得了一定实效。按照“政府引导、行业引领、

校企合作、资源共享”原则，联合相关企业建立校企联合培训中心，提升教师实践技能，形成校企人员互聘、教师合作培养机制，建立高技能兼职教师资源库和教师实践能力培训实践基地。充分发挥中心“规划、培训、服务和促进”四大功能，广泛开展各类教学培训、测评、辅导、诊断等实践活动，强力推进卓越教师培养计划。针对教师从合格教师、骨干教师到专业带头人、品牌教师等不同阶段的职业发展需要，教师发展中心量身定制个性化培训项目，有计划地组织教师参加境内研修、国（省）培、行业会议等校外培训。

3.2 产教融合

3.2.1 构建“政、产、学”协同育人机制

学校具有重视校企合作的优良传统，建校 45 年来一直与军工行业、企业保持着良好的互信互助关系。为建立更加稳固的校企合作关系，2006 年成立了以河南省委军民融合发展委员会（河南省国防科学技术工业局）为主导、以军工企事业单位为成员主体、以学校为依托的河南国防科技工业高等职业教育集团（河南省第一家高职教育集团），为深化校企合作、促进共赢发展搭建了新的合作平台。目前，集团成员单位已达到 52 家，涵盖了航空、航天、船舶、电子、兵器、核工业以及民爆行业等军工领域，包括了我省大多数军工企事业单位，同时扩展到民口配套企业和省内外的其他行业企业。集团通过联合办学、协同发展、整合资源、创新机制，强化校政、校企合作，充分发挥集团优质资源集聚、整合及规模效应，坚持合作办学、开放办学、特色办学，主动融入行业、对接企业、联接政府，实现了四个突破：师生教学于真实实训场所，实现了真实岗位与教学实际紧密对接的突破；强化了教师的职业素质和实践动手能力的培养，实现了“双

师型”教师培养的突破；实现了教、学、做、用与生产实际的紧密对接，实现了教学做一体的突破；以生产实践为载体构建课程体系，充分发挥实训基地作用，实现了校企协作育人瓶颈的突破。在构建适合高职教育的人才培养模式方面进行了大胆的探索、改革与创新。

2018年5月与河南恩大通用航空发展有限公司合作，共建具有混合所有制特征的航空工程学院，企业以主体身份直接参与学校管理和人才培养，学校和企业实施合作招生、合作培养、合作就业的校企“双主体”育人，学生在学校和企业轮流进行专业理论知识学习和实践操作能力培养，毕业后直接进入企业工作。首届开设通用航空器维修、无人机应用技术、直升机驾驶技术三个专业，招生72人。

一年来，学校加强与知名规模企业合作，推进生产性实训基地建设，先后与上海汽车集团股份有限公司乘用车公司、中国航空工业集团国际厦门天马微电子股份有限公司、京东集团、奇瑞汽车股份有限公司等大型知名规模企业签订校企合作协议，扎实推进校企全方位合作。

2018年4月，河南省职业教育产教融合项目-----京东产教融合实训中心落户我校，“河南省职业教育产教融合项目”是河南省教育厅、财政厅及京东集团对党的十九大提出的“深化产教融合、校企合作”新要求的深入贯彻，是加快我省职业教育电子商务技术技能人才培养的新举措。省教育厅、财政厅为学校投入财政资金40万元，京东集团为学校投入价值260万元的软硬件设施，共同建设京东校园实训中心，整合优势资源打造一个实践实习、教育教学、创新孵化三方面结合的实训基地。

典型案例 3-1:

校企共建 产教互融 成本共担、收益共享 — “汽车检测与维修专业现代学徒试点班”

重庆长安汽车股份有限公司是河南省军工职教集团成员单位，与学校合作源远流长。2015年，汽车检测与维修专业与重庆长安汽车股份有限公司合作，组建“长安汽车现代学徒试点班”，双身份学员（学校学生、企业员工）30人。按照“双重”身份、“双主体”育人、工学交替、实岗培养，探索出“成本共担、收益共享”的人才培养新模式。依照“双身份”、“双培养”、“双资源”培养学徒，制定现代学徒制人才培养方案，选拔教学经验丰富的教师、技能精湛的企业师傅组成教学团队，结合工作岗位能力要求确定具体的教学内容，共同开发植入企业元素的实训项目，实施项目化教学、任务式作业、工单式考核。



图 3-1 长安 V7 车辆升级改造

重庆长安汽车股份有限公司投入大量人力物力财力用于“实景”建设，捐赠 15 台整车和 5 台发动机（如图 3-1 所示），校企双方按照企业生产环境标准建设汽车装调实训室，设置整车装配、整车性能检测与调试等岗位。

重庆长安汽车股份有限公司对现代学徒制班学生（学徒）高度评价，赞许有加，认为与同期“入职”的顶岗实习学生相比优势明显，职业素养良好，岗位技能熟练，操作流程规范，实习效果卓著。学校根据企业反馈，认真研讨，在与其

他企业校企合作过程中，推广实施“成本共担、收益共享”的现代学徒新模式。

通过“成本共担、收益共享”的现代学徒新模式的实施，一方面，学生入职企业能够立即上岗，熟练掌握技能，快速适应企业生活，不需要角色转变期，降低企业入职培训成本，满足了企业对技术技能型人才的渴望，加强了企业技能人才队伍建设，增强了企业核心竞争力；另一方面，校企“双投入”、“双培养”的育人模式极大激发了学生的学习热情，形成了“尊重知识，崇尚技能”的浓厚学习氛围，在学生心中种下“工匠精神”的种子，激励更多学生成才，为更好地服务“中国制造2025”国家发展战略贡献力量。

3.2.2 服务军民融合战略

党的十九大报告明确提出：要更加注重军民融合，坚定实施军民融合发展战略，形成军民融合深度发展格局。军民融合的核心内涵是把国防建设有机融入经济社会发展体系之中，目标是形成全要素、多领域、高效益的深度发展格局，涉及科技、经济、教育、人才等各个领域。高校在军民融合发展中承担着不可或缺的任务，发挥着不可替代的作用。习近平总书记指出：“立德树人”是高校的首要职能和根本任务，在其他职能如科学研究、文化传承与创新、国际交流合作中发挥着核心牵引作用，将军民融合发展战略融入育人理念与实践，是高校为军民融合发展服务和保障的根本落脚点和有效切入点。

在军民融合发展正由初步融合向深度融合的过渡阶段，我校作为传统军工院校以国家级“优质高职院校”立项单位建设为契机，积极响应国家军民融合战略，一年来致力于增强发展军民两用技术，提高技术孵化、成果转化的意识及潜力，丰富社会实践环节，构建实践能力培养共同体，加强多领域教育资源统筹能力，不断探索高职院校军民融合人才培养的多条途径，在服务军民融合战略方面取得不俗成

绩。

2017 年我校举办军工专场招聘会，向军工集团成员单位输送优秀毕业生 1000 多人，为集团企业发展提供了强有力的智力支持和技术人才支撑。

我校重视对部队输送高水平、高素质技术技能型人才，加强在校内进行直招士官、义务兵征兵宣传工作，举办“征兵宣传月”活动，一年来为部队输送人才 187 名，获得“河南省征兵工作先进单位”荣誉称号，彰显了军工特色，为新时代青年成才和国防事业发展做出显著贡献。

我校依托河南省国防科技工业科技协作联盟，2018 年初组建了 10 个专业技术服务团队，积极为军工和地方企业开展技术服务。与军工职教集团成员单位合作共建了柔性制造河南省工程实验室和河南省工业网络嵌入式工程技术研究中心两个省级科研平台，获批河南省工业结构调整项目，省专项资金补助 410 万元；与南京理工大学、星光机械装备有限公司合作研发军用级多次冲击试验台，推进军民融合项目落地实施。

2018 年 1 月，中国军民融合协同创新联盟在我校建立“中国军民融合协同创新联盟教育基地”，对学校产教融合和校企合作有着强力推动，增强学校教学研究与军民融合相结合的能力，不断扩大学校的社会影响，更好地服务区域经济社会发展。

在省国防科学技术工业局的支持下，军工职教集团依托河南工业职业技术学院，成立了军工技术协同创新中心，利用校企双方各自优势，在集成制造技术、柔性制造技术、网络化数控加工技术和智能制造技术等多个领域开展协同攻关。

2017-2018 学年，我校积极配合省国防邮电工会、省国防科工局机关党委组织分别开展及承办河南省国防科技工业系统军工职业技能竞赛、演讲比赛、乒乓球和羽毛球比赛等活动，深入落实服务军民融合战略。一年来，以河南军工文化艺术团为依托，深入军工职教集团成员单位开展“军工情”文艺演出 6 场，受到军工企事业单位和地方群众广泛欢迎和一致好评。

典型案例 3-2:

弘扬军工精神 坚持立德树人 造就德技并修技术技能人才

学校依托军工文化，强化氛围营造，引领学生建功立业、矢志报国，培养学生“忠”、“毅”品性；依托军工职教集团，借鉴军工产品生产制定标准和执行标准中严格、审慎、细致、扎实的原则，培养学生“严”、“细”作风；依托技能大师工作室军工质量文化建设、研究方法、理念文化等融入课堂和实践教学全过程，培养学生“精”、“优”观念。育人和育才相统一的专业建设特色，确保了立德树人这一高水平人才培养体系建设的根本目标。

依托学校军工文化培养学生“忠”、“毅”品性。军工文化是河南工业职业技术学院的优秀文化内涵，校史展厅馆藏丰富，军工元勋雕像、军事文化长廊、国防前沿科技展等校园军工特色鲜明，处处彰显学校军工文化的深厚底蕴与丰富内涵，每年学校组织参加世界技能大赛和举办军工企业交流活动（如图 3-2 所示），扩大军工文化对工院学子的影响。军工文化和课堂教学的深度融合，不断增强师生员工对学校文化的自豪感与认同感，引领学生建功立业、矢志报国，培养学生“忠”、“毅”品性。



图 3-2 学校组织参加第 45 届世界技能大赛全国选拔赛

依托军工职教集团培养学生“严”、“细”作风。以现代学徒制人才培养模式改革试点为契机，依托军工职教集团（如图 3-3 所示），把企业请进来，把学生送出去等多种方式，与大量军工企业合作。每年组织学生到军工企业顶岗实习，通过感受军工质量，培养学生“严”、“细”作风。



图 3-3 参加河南省军工职教集团大会

依托技能大师工作室培养学生“精”、“优”观念。为进一步推进学生培养工作，与合作企业建立了“刘源技能大师工作室”、“包玉合技能大师工作室”和“丁峰技能大师工作室”（如图 3-4 所示），利用大师高超的技术和精湛技艺带动教师的综合实践能力，形成技术攻关创新和高技能人才培养的团队优势。同时开展创新创业教育，全面提高学生的“精”、“优”观念，让大师的技术绝活得以传承、推广和创新。



图 3-4 成立技能大师工作室

通过军工文化的熏陶，激发了学生学习专业技能的积极性，提高了教师专业技能的教学水平，形成了“竞赛—教学—教研—教改”的教学校园文化，树立了人才培养的品牌形象。

3.3 课程建设

3.3.1 精品在线开放课程建设

深化教育教学改革，推动信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源应用与共享，学校以精品在线开放课程建设为抓手，以课程网络教学平台为载体，构建校、省、国家三级精品在线开放课程建设体系。出台了学校《精品在线开放课程建设实施方案（试行）》，明确了精品在线开放课程建设任务、原则、标准、实施和保障措施等，促进学校精品在线开放课程建设。

重视网络课程建设，推进课堂教学信息化。学校建设网络在线课程 682 门，立项建设《公差配合与测量技术》《汽车发动机机械系统检修》等 12 门校级精品在线开放课程；立项建设《C 语言程序设计》《建筑装饰材料与实务》等 6 门省级精品在线开放课程；《机械制造基础》《建筑工程计量与计价》2 门课程被认定为国家级精品在线开放课程。通过网络课程建设，实现了课堂教学数据的有效采集和反馈，为教学诊改工作提供了依据，提升课堂教学质量。

3.3.2 课程教学形态转变

充分利用优质教育资源，引入尔雅网络学习平台的《影视鉴赏》《公关关系礼仪实务》《突发事件及自救互救》《食品安全与日常饮食》《职业生涯提升》等课程，实施线上学习+线上考核的方式，让学生充分利用课余时间、碎片化时间进行相关知识学习；通过教师督促、网络平台监控等方式，督促学生及时学习，提高学生学习积极性、主动性和自觉性，提升学习效果。

为师生搭建超星网络教学平台，2017-2018 学年第二学期学校在超星网络教学平台共建设课程 682 门，实现线上+线下学习相结合，全面提高教学信息化技术的应用，突破了传统面授的教学局限，为学生提供了一个跨时间、跨地域的互动交流平台。网络教学平台的应用为教师和学生提供了学习的便利性，让课前自学、课中导学、课后温学能够有机结合在一起，提升学生学习效果。通过教学平台学习数据的实时更新，教师能够及时掌握教学各环节的动态，实施课程教学诊改；学生能够及时了解知识掌握情况，实施学习诊改；管理部门能够及时掌握全校教学状态，针对发现问题及时改进。学期结束自动形成各类课程质量报告、二级学院以及全校的课程教学状态数据，为专业和课程的教学诊改提供依据，破解课程教学诊改信息的实时性与共享性问题。

3.3.3 课程育人

坚持以立德树人为根本，强化思政课程和课程思政育人功能，培养学生工匠精神、劳模精神、家国情怀。以思政课为核心，构建了思想政治理论课、专业课程、第二课堂活动三位一体的思想政治教育课程体系，充分发挥课程思政的作用，保证各类课程都能与思想政治理论课同向同行，形成各类课程与思想政治理论课协同育人的合力效

应。

开展课程思政的教育教学改革研究，引导广大教师深化对课程思政的认识。立项建设了 10 个精品课程思政研究项目，引领和带动教师积极深入挖掘课程的思政教育元素，实现课程育人，教书育人。

在专业课程教学中，教师将中华民族伟大复兴的中国梦、两个一百年的宏伟蓝图、中国制造 2025、服务一带一路、港珠澳大桥工程等伟大工程植入课堂，激发学生的爱国热情，树立为国奉献的信心和决心。在教学实施过程中，教师将本行业的新技术、新成果适时引入到学生课堂之中。2017 年中国汽车产销量已连续九年蝉联全球第一。2017 年，新能源整车年产能 82 万辆，同比增长 58.7%，处于世界第一水平，动力电池全年达 374 亿瓦时，同比增长 33%。这些信息的传递，使相关专业学生怎能不自豪、怎能不爱国，怎能不坚定伟大复兴中国梦的理想信念。

在专业人才培养中，将专业学习与素质养成有机融合，提升课堂吸引力也是目前教学改革的重点。“工匠”精神培育和践行是职业院校人才培养的重点，在专业课堂教学中，教师结合课程需要，将知识传授、价值引领和能力提升有机结合。根据课堂内容穿插行业内先进事迹，如因修车登上美国《时代周刊》的大国工匠陶巍，对工作精益求精，精雕细琢，以至于对汽车疑难杂症“手到病除”，许多 4S 店都修不好的名车，都可以在他的整修后恢复如初；学校聘请火箭“心脏”焊接人高凤林来校讲课，现身说法大国工匠是怎样炼成的，激发了学生爱岗敬业的优秀品质和追求精益求精的工作作风。

实践证明，立德树人的教育在非德育课程中的体现，更多为润物细无声的影响，我校毕业生屈元豪，2017 年 10 月份进入吉利集团实习，在 2017 年年底被吉利汽车集团评为年度优秀员工，未转正已经成为企业骨干；毕业生王轶在校期间受任课教师党丽辉老师影响，坚

定教书育人的信念，不断努力，现已成为南阳市第二技工学校骨干教师。这些都是课程思政结出的硕果。

典型案例 3-3:

信息化教学引领课程改革新局面

学校持续提升和推进信息技术应用水平，搭建网络教学平台，促进课程与课堂的信息化，利用校园全覆盖的无线网络，为师生进行泛在学习提供便利。

学校组织召开推进课堂教学信息化手段应用培训会、网络教学平台推进交流会、网络教学平台的使用专题培训，对全校教师开展教学信息化改革理念培训，邀请信息化教学应用好的教师进行交流分享，实现全校教师至少接受一次教学信息化应用技术培训，提升了教师的信息技术应用能力，如图 3-5、3-6、3-7 所示。



图 3-5 学校组织召开推进课堂教学信息化手段应用培训会



图 3-6 学校召开了网络教学平台推进交流会



图 3-7 学校组织网络教学平台的使用进行专题培训

2017-2018 学年第二学期，学校在超星网络教学平台共建设课程 682 门。教师充分利用网络教学平台开展课程改革，颗粒化组织教学内容及资源、设置教学情境，形成围绕知识点展开、清晰表达知识框架的短视频模块集；教师可以关注学生学习情况，利用平台针对各模块知识点或专题设置内嵌测试的作业题或讨论题，以帮助学生掌握学习内容或测试学习效果。平台的统计模块，从宏观到微观的记录着每个学生的学习数据，如图 3-8、3-9 所示。网络教学平台的应用为教师和学生提供了学习的便利性，让课前自学、课中导学、课后温学能够有机结合在一起，提升学生学习效果。



图 3-8 课中知识点检测



图 3-9 在线考试及成绩分布、题目正确率

2018年,《建筑工程计量与计价》《机械制造基础》2门课程被评为国家级精品在线开放课程,完成主持10门省级精品在线开放课程建设,34门校级精品线开放课程建设,682门课程上线学校的网络教学平台(超星泛雅网络课堂),实行课堂信息化教学,实现了泛在学习的目标。2018年,共获得省级以上教学信息化大赛、微课大赛等奖项38项。

3.4 信息化教学

3.4.1 信息化教学条件建设

加强体制机制建设,为信息技术应用提供制度保障。学校成立网络安全和信息化领导小组,制定《“十三五”智能校园建设规划》,制定并印发《教师信息化技术应用能力提升实施意见》等相关制度,从体制机制上助推并保障信息技术应用快速推进。学校坚持以教育信息化带动教育现代化,深入开展信息技术与学科教育整合,全面开展教学信息化建设。

学校不断进行信息化教学设备的升级改造,不断完善基础设施建设。目前,新校区所有教室和理实一体化实训室配备多媒体设备,配备率达到100%。同时,完善数字化校园网,实现无线网全覆盖,为网络教学平台的应用提供安全、高效的服务。

加强数字化教学资源建设。学校引入超星网络教学平台,教师将数字化教学资源以课程为载体呈现给学生,不仅能够为教师的课堂教学提供服务、为教师备课、上课、辅导、反思等提供平台,还有利于教师之间和师生之间互动,更能够显示教师和学生的学习轨迹,提升学习目标性和学习质量。

3.4.2 信息化教学能力培养

加强培训,提升师生的信息化素养和信息技术应用能力。学校通过举办校内教学信息化技术、网络教学平台应用、智慧教室使用等相

关培训及信息化教学先进教师经验分享等，全面提升教师的信息化教学能力和信息化素养。

以赛促教，提升信息化教学水平。积极组织开展面向全体教师的校内教育教学信息化大赛、微课大赛、教学能力大赛，提高教师信息化应用的积极性，形成教学信息化改革的氛围。在校赛基础上，选拔优秀教师参加省级比赛。2018年，共获得省级以上教学信息化大赛、微课大赛等奖项38项。

3.4.3 信息化教学应用

建设智慧教室、搭建网络教学平台、智慧课堂，促进课程与课堂的信息化。建设智慧教室，将传统多媒体教室的人机交互（师生交互）转变为多形态的交互教学模式，实现以学生为中心的课堂教学，让学生通过信息化设备和教学平台参与课堂互动，增强学生学习兴趣，提高教师授课水平，促进教学质量提升。

为师生搭建超星网络教学平台，打破传统教育的时间和空间限制，也为教学诊改工作提供了教学过程数据。利用超星网络教学平台，学校进一步推进了信息技术的应用，突破了传统面授的教学局限，为学生提供了一个跨时间、跨地域的互动交流平台，让学生可以随时随地体验信息化教学所带来的高效和便利。2017-2018学年第二学期，学校在超星网络教学平台共建设课程682门。

信息化教学资源建设成效显著。2018年，学校2门课程被认定为国家级精品在线开放课程，立项建设省级精品在线开放课程10门、校级精品在线开放课程34门，实现了教学资源的共建共享。

3.4.4 教学管理信息化

教学管理信息化提升管理效率。引入正方教务管理系统，实现对学籍、专业教学计划、教学任务、排课、选课、实习管理等工作

的信息化，实现教学组织实施过程数据的及时更新和完善；搭建教学监控系统，及时掌握课堂状态，实现远程监控、远程听课、远程管理；引入质量管理平台和专业（含课程）发展中心，对专业和课程的建设计划、建设进度、建设质量、建设效果进行过程监控，及时监测、预警建设过程中存在的问题，不断修正，确保建设任务的全面完成。实现教学管理数据准确可追溯、管理数据实时呈现，教学管理者能够及时掌握教师和学生的教学情况和学习状态，为管理决策人员提供准确及时的管理信息，及时进行专业和课程的诊断与改进工作。

4 国际交流与合作

学院高度重视国际交流与合作，在国际化发展过程中紧抓新时期教育对外开放工作的要求和“一带一路”时代契机，制定了国际交流与合作“十三五”规划，修订完善了相关规章制度，在多领域多层次、对接高水平国外院校等方面进行有益探索和实践，学院的国际影响力得到显著提升。

4.1 对外交流

4.1.1 师生交流

学院努力提升师生的国际化水平和国际化视野，同时强化教师海外教育实践经历，通过派出培养与外智引进，推动与先进国家的技术交流与培训。2018年，学院推荐3名骨干教师分别参加教育部、国家留学基金委和河南省教育厅组团赴德国进行专业培训，涉及航空、汽车和机械制造类专业领域；邀请2名德国专家到校开展工业机器人和数控专业的培训并指导专业建设；续聘2名英、美籍教师在校从事英语教学工作。

8名学生参加由金砖国家工商理事会主办的2018一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之3D打印与智能制造技能大赛、数

数字化控制技术技能大赛、大数据创新应用技能大赛中荣获优异成绩，如图 4-1 所示。外语类专业、建筑和测量类专业学生服务“走出去”企业分别赴迪拜、意大利、孟加拉国和巴基斯坦等国就业，为开拓学生的国际视野，实施培养国际化人才战略提供了基础条件。



图 4-1 学生参加 2018 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛

4.1.2 校际交流

为进一步推动国际化师资队伍建设、推进学生双向国际交流，丰富办学层次，深化国际化内涵。2018 年，我院共接待来自俄罗斯、澳大利亚、西班牙、泰国、印度尼西亚、南非等国 9 个团组 25 人次到校访问；派出 3 个因公出访团组 9 人次。与“一带一路”沿线国家共签署合作备忘录或教育协议 28 份，就教师交流、学生交换、招收留学生和中外合作办学达成了具体合作意向，如图 4-2~4-5 所示。



图 4-2 与印尼学校签署合作协议



图 4-3 与白俄罗斯院校签署合作协议



图 4-4 中俄师生座谈



图 4-5 南非代表团走访实训室

4.1.3 引进境外资源

通过广泛的交流与合作，学院引进俄罗斯弗拉基米尔国立大学机电一体化、机械制造与自动化 2 个专业的人才培养方案、课程资源等；引进德国汽车机电维修技术和航空工程专业教学模式、教学资源和相关职业标准。5 名教师取得美国饭店协会教育学院（AHLA-EI）CGSP 黄金服务认证证书。引进文本型、网络课程、声像资料、图片资源等数字化教学资源达 562 个。受益学生达 2100 余人，学生获得更专业的国际化教育和更好的职业发展机会，提升了教师的国际化教学理念和双语教学能力，如图 4-6、4-7、4-8 所示。通过引进境外教学资源，教师的国际化教学理念和国际化视野有了较大提升，促进了学院的教育教学改革。



图 4-6 德国专家指导工业机器人专业教师



图 4-7 骨干教师赴德培训



图 4-8 骨干教师赴德培训

4.2 服务“一带一路”倡议

依托东南亚教育部长组织、中国-东盟中心、中国教育国际交流协会等平台，积极联合“一带一路”沿线国家院校开展不同形式的国际合作。2018年4月，学院与俄罗斯弗拉基米尔国立大学合作举办的机电一体化技术、机械制造与自动化2个中外合作办学项目得到河南省教育厅批复，目前在校生43名。6月，学院获得招收留学生备案批复及专科生1万元/生，合计20万元的河南省政府奖学金。学院以“友中华、懂汉语、精技术”为培养目标，开展留学生培养工作，第一学年主要开展汉语学习与中国文化熏陶，第二学年和第三学年开展专业课程学习和企业顶岗实习。首批印尼留学生已到校学习，如图4-9、4-10所示。南非高教部考察团对于学院的各项留学生准备工作给予高度评价，2019年3月学院将迎来成班派出的首批南非留学生。



图 4-9 留学生在上书法课



图 4-10 留学生表演武术节目

学院将继续以服务“一带一路”倡议为重点，多措并举，加大与

沿线国家院校的务实合作和人文交流,开拓多渠道、多形式的国际交流与合作,推动学校职业教育品牌走向世界。

典型案例 4-1:

国际邮轮乘务管理专业学生从这里走向世界

开放性、国际化是高职院校保持可持续发展的必由之路,是高职院校转型发展,提高办学水平的有效途径,是服务于国家“一带一路”战略布局、经济结构转型的必然选择。学院发挥品牌优势,扩大国际影响,广泛寻求合作,主动服务国家“一带一路”建设中来,配合走出国门的企业,服务与支援“一带一路”沿线国家的经济建设。

学院积极为学生开辟了境外实习和就业渠道,与国外多家用人单位建立了良好的校企合作机制,由校企共同招生、共同培养、共同管理、共同负责。学生入校后,既是一名大学生,又是一名准员工,具有双重身份。企业从香港丽星邮轮,美国歌诗达邮轮,美国加勒比邮轮等单位聘请了生产一线的技术骨干、实践经验丰富的技术人员和能工巧匠等人员作为兼职教师,学生前两年在校学习基础文化知识及专业理论和基本技能,最后一学年在企业进行专业职业素质、专业技能的锤炼,如图 4-11 所示。毕业 100%取得了国际邮轮乘务管理专业的职业技能等级证书,工作期间表现优秀,企业满意度高。2018 年,学生境外实习就业人数达到 52 人。工作期间,学生因为出色的英语表达和管理能力,受到中外游客的肯定与赞扬,部分同学随着职位晋升已成为业务骨干,为服务沿线国家建设发挥了积极的作用,也扩大了学院的国际影响力。



图 4-11 国际邮轮乘务管理专业学生在境外实习

5 服务贡献

5.1 人才支撑

5.1.1 服务区域经济

2018 年，学校根据行业和区域经济社会发展的要求，主动服务河南省国家粮食生产核心区、中原经济区、郑州航空港经济综合实验区、郑洛新国家自主创新示范区、中国（河南）自由贸易实验区五大国家战略规划，全面推进学校“服务区域”发展战略，支持河南本地经济发展，推进中原崛起。本校 2018 届就业的毕业生中，有 75% 的人在河南省就业，比 2017 届 66.44% 高 8.5 个百分点，如图 5-1 所示。

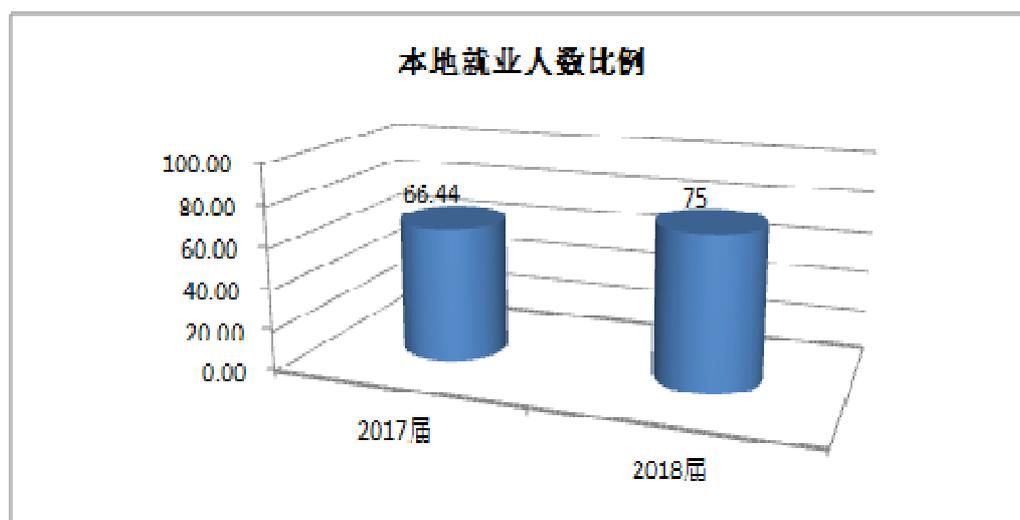


图 5-1 毕业生在河南省就业的比例变化趋势

本校 2018 届毕业生主要就业于中小型用人单位比例为 81.09%，比本校 2017 届的 77.52% 高近 3.5 个百分点，如图 5-2 所示。

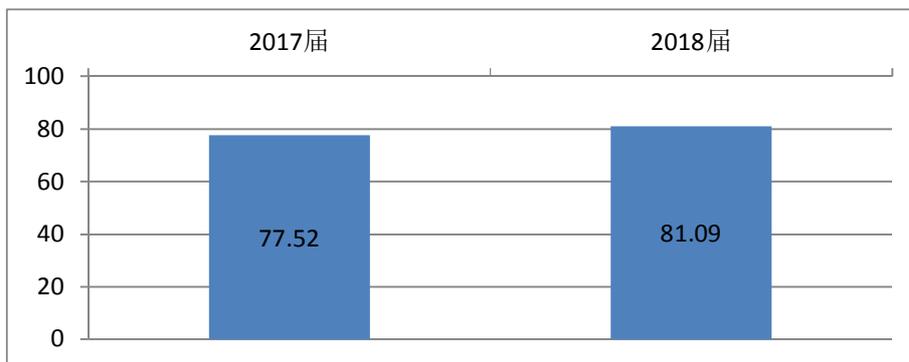


图 5-2 中小微企业就业人数比例

5.1.2 支持行业发展

作为河南国防科技工业高等职业教育集团的一员，学校始终立足军工，服务河南国防科技工业事业，历年为河南国防科技工业企业输送大批人才，并与大部分河南国防科技工业企业建立了紧密的校企合作关系。通过每年举办首场军工专场招聘会，让广大毕业生认识到国防军工事业的重要性，大力支持军工行业发展。

典型案例 5-1:

依托职教集团，培育新时代工匠

2006 年，河南工业职业技术学院牵头成立了河南省第一家高职教育集团——河南国防科技工业高等职业教育集团(简称职教集团)，职教集团成员单位共 52 家，其中省内企业 48 家，如图 5-3 所示。集团成立以来，共建 40 个校外实习基地，5 个技能大师合作工作室，每年安排 3000 余人次学生到集团企业实训实习；与郑州宇通集团、郑州富士康空港港区、长安汽车、上汽集团乘用车公司、中航国际厦门天马微电子公司、河南北方星光机电公司等集团企业共建现代学徒制班 38 个、订单班 32 个，开展职工职业技能培训 36000 人次，为军工企业转型升级提供强有力的人才支撑，如图 5-4 所示。学院依托职教集团搭建服务平台，校企共建 2 个省级科研平台，先后承担并完成了 17 个技术服务项目，获批省专项资金补助 410 万元。学院与集团成员企业共建混合所有制二级学院——航空工程学院，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制。学院人才培养质量不断提升，学生就业竞争力持续提升。通过每年组织的

第一场职教集团成员单位专场招聘会向集团企业输送优秀毕业生 1000 余名，改善了企业职工队伍结构，满足了企业对高素质技能人才的需求，更有不少毕业生已成长为军工企事业单位的核心人才、领军人物。



图 5-3 职教集团成员



图 5-4 职教集团订单班签约

典型案例 5-2:

发扬军工精神，攻克技术难关

余军伟,河南工业职业技术学院机械设计与制造专业毕业生,现就职于河南航空精工有限公司 694 厂。工作中,他始终严谨求实、时时处处严格要求自己,不怕吃苦,积极适应各种艰苦环境,以饱满的工作热情、扎实的工作作风在平凡

的岗位上默默奉献力量。秉承“特别能吃苦，特别能战斗，特别能攻关，特别能奉献”的军工精神，最近几年，他和他的团队先后完成了钛合金内六角一次镦制成型技术、六角头螺栓一次成型技术、高温合金十二角头成型技术、键块一次成型技术等攻关项目，产品大部分使用在飞机、火箭发动机、卫星、高铁上。他本人先后获得航天精工科技创新标兵、航天技术能手，2017年获得全国五一劳动奖章，2018年获得航天基金奖。

5.2 社会培训

学校依托河南国防科技工业高等职业教育集团，立足军工，服务区域经济发展，充分发挥办学优势和专业特色，积极为军工职教集团成员单位、地方政府和企事业单位开展各级各类培训服务，培训能力不断提升，培训规模不断扩大、培训质量不断提高，2018年非学历培训到款额达1046万元，为行业和地方经济社会发展做出了一定的贡献，也赢得了良好的声誉。

5.2.1 服务地方政府

学校2016年获批成为河南省专业技术人员继续教育基地。为了服务地方经济社会发展并更好地发挥省级继续教育基地示范作用，于2017年进行了南阳市专业技术人员继续教育网络学习平台建设，并承担了南阳市市直单位（除教育、卫生以外）、淅川县、南召县等6个区域的专业技术人员继续教育公需科目培训。2018年，学校受南阳市人力资源和社会保障局委托全面承担南阳市十三个县区专业技术人员公需科目培训，培训人数约13万，培训到账额近600万元，为学校培训规模和培训效益大幅度提升奠定了基础。

5.2.2 助推精准扶贫

为全面提高农药经营户的经营水平和法制意识，规范从业行为，2018 年学校继续为南阳市及所属县区农药经营人员开展专项培训。培训内容为植保基础知识、农药安全知识和农药规范经营等，采用理论授课、学习观摩和督查检查相结合的方式，分批分期就近组织，共开展了 7 期，培训人数达 1930 人，如图 5-5 所示。



图 5-5 南阳市及县区农药经营人员培训

典型案例 5-3:

校地结对帮扶，提升农民生产技能

学院与方城县结对实施“校地帮扶”精准扶贫。2018 年 11 月，学院为方城县广阳镇举办了移民花生种植技术培训班，邀请到南阳市农学专家研究员、农机站站长胡银庆教授讲授花生种植技术，如图 5-6 所示。培训得到了方城县移民局的大力支持和广阳镇政府的高度重视，一百多位移民接受了培训。培训采用课堂授课与种植现场指导相结合的方式，不仅提升了移民生产技能，还促进了大家增收致富，取得了较明显的效果。



图 5-6 方城县广阳镇“校地结对帮扶”库区移民技能培训

典型案例 5-4:

开展“互联网+”电商培训，提升农民创业技能

针对农产品滞销现状和农民就业创业需求，学院与卧龙区七里园乡达士营村艾月众创空间签订合作协议，组建专业培训团队，为乡镇 1600 多家小微企业、4000 多农民开展“互联网+”电商培训 10 期，指导农民创建 200 多家电商平台，帮助农户销售农产品 2000 多万元，带动了乡镇产业发展，如图 5-7 所示。



图 5-7 卧龙区七里园乡农民电子商务培训

典型案例 5-5:

开展丹江口库区移民培训，提升农民就业技能

南水北调中线工程 34 万移民，面临严峻就业问题。为服务国家战略、确保移民安稳就业，学院依托优势专业，为丹江口库区移民开展“汽车维修技术”和“维修电工技术”等技能培训，如图 5-8 所示。注重实际操作的实效性培训，帮助大批移民就业脱贫。



图 5-8 南水北调丹江口库区移民培训

5.2.3 服务行业企业

2018 年 4 月，学校为南阳北方向东公司（漯河民品公司）举办中层以上经营管理者培训班，6 月，又为南阳北方向东公司（南召军品公司）中层以上经营管理者及业务骨干举办十九大精神学习培训班，共有 130 余名中层干部参加了培训，如图 5-9 所示。



图 5-9 南阳北方、南方向东公司中层以上经营管理者培训

学校为河南省四建、南阳市市建、合立公司、建设七局等企业开展企业员工上岗培训和能力提升专项培训，培训人数 1000 多名，培训到账额 11 万余元。

为实现军校合作育人，学校为部队官兵开展成人高考考前培训。与中国人民解放军驻信阳某部及时建立联系并多次走访，深入部队所在地区多个营部连队开展招生宣传工作。2018年9月，在成人高考报名期间再赴信阳，协助官兵进行报名信息采集，并为官兵开展成人高考考前培训。2018年，解放军驻信阳某部官兵报考我院成人高等学历教育人数达100余人。

典型案例 5-6:

“空间信息技术应用”助力政府决策

依托学校高分数据应用中心，对口帮扶方城县开展农用地遥感影像分类，为其提供粮食估产、病虫害监测等服务，开展“南水北调渠首及渠道两岸500米地类提取”“汉冢乡高标准农田监测”等数据处理，为政府科学决策提供依据，如图5-10、5-11所示。

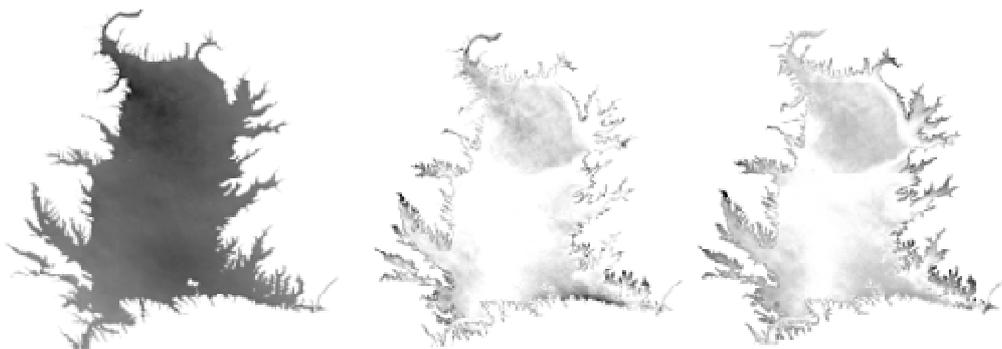


图 5-10 南水北调水源地——丹江水库水质遥感监测（1000 平方公里）



图 5-11 农业农村高分遥感影像分析（2542 平方公里）

5.2.4 服务职业教育

2018 年学校承担了职业院校教师素质提高计划“土建类 BIM 技术应用企业顶岗实践”国家级骨干教师培训和“工业产品数字化设计与制造教师企业实践培训”省级骨干教师培训 2 个培训项目，如图 5-12、5-13 所示。本次培训是按照《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划的意见》和《河南省教育厅关于做好 2018 年河南省高等职业院校教师素质提高计划骨干教师培训工作的通知》要求，通过选派教师企业顶岗实践的形式，帮助广大教师更好地学习专业领域新理论、前沿技术和关键技能，提升教师专业实践能力。培训采取“理论+实践”“专业+技能”“N+多企业顶岗”的模式，采用了专家讲授、企业体验、项目参与、讨论座谈、现场考察等多种学习形式。理论教学环节融合案例分析、分组研讨、现场模拟等多种形式，强化了专业知识的学习和技能培训，通过培训掌握理论知识、具备职业技能、提升教学基本功。企业实践环节通过企业参观考察、真实项目的参与等方式了解企业具体项目中的设计与施工、管理；通过实践操作，能独立完成某一指定岗位任务。学院与国内多家优秀公司联合，广东睿志智能装备有限公司、河南天工建设集团有限公司、中国建筑第七工程局有限公司等企业为本次培训提供了学习和顶岗实践岗位。河南省高职院校骨干教师参加了培训，大家普遍反映为期一月的培训收获较大，较为满意。



图 5-12 工业产品数字化设计与制造企业实践骨干教师培训



图 5-13 土建类 BIM 技术应用顶岗实践国家级骨干教师培训

为学习德国先进的专业教学标准和课程标准，提升教师教育教学水平和教学方法，推进学校课程改革，2018 年 1 月，特邀德国爱科特学院高级工程师 Armin Hackenberg 开展“工业机器人技术”课程培训。学校工业机器人专业带头人、骨干教师以及洛阳职业技术学院、河南省经济管理学校等院校教师参加了培训，如图 5-14 所示。



图 5-14 德国专家工业机器人培训

5.3 技术服务

为激发全校教职工的科研创新活力和技术服务能力，学校制定了科技与技术服务“十三五”规划，修订完善了科研和技术服务的规章制度，为学校的科研和技术服务规划了蓝图，为科研工作者指明了方向，个人利益实现了有章可循，有章可保。

5.3.1 搭建服务平台

与中国航天科技集团、河南北斗平台公司等企业合作，建立了空间信息协同创新中心，通过获取高分遥感卫星数据和北斗卫星定位信息，助力南水北调、河长制等国家重大项目，服务拆迁补偿等热点社会民生，并在生态环境、城乡规划、农业农村、交通水利等国计民生重要领域，助推军民融合发展。

着眼于物联网信息技术和数字化设计制造高新技术产业，在互联网、设计制造、现代农业、防灾减灾、资源环境、公共安全、城乡管理等许多重要领域提供精准、及时的信息服务和决策支持，2018年学校成功组织申报南阳市物联网系统应用工程技术研究中心、南阳市数字化设计与制造工程技术研究中心、南阳市高分分辨率卫星影像处理

工程技术研究中心 3 个市级工程技术研究中心，学校和南召县康信冷鲜食品有限公司合作建立的南阳市特色农产品冷鲜加工储藏工程技术研究中心也顺利获得认定。同时对申报的河南省材料成型工程技术研究中心进行了培育。

围绕军民融合国家战略，河南工业职业技术学院与军工职教集团成员企业合作建立了空间信息、智能制造、智能控制三个协同创新中心，通过多方共建、协同攻关、合作育人，助力军民融合发展。

典型案例 5-7:

共建空间信息协同创新中心，推进高分遥感与北斗导航应用

学校与中国航天科技集团、河南北斗导航平台公司等企业合作，建立了空间信息协同创新中心，利用高分遥感卫星数据和北斗卫星定位信息，助力南水北调、河长制等国家重大项目，服务拆迁补偿、电动车定位等社会民生，并在生态环境、国土资源、农业农村等国计民生领域发挥重要作用。累计为企事业单位创造经济社会效益 145 万元，河长制水系高分遥感影像和电动车智能管理如图 5-15、5-16 所示。

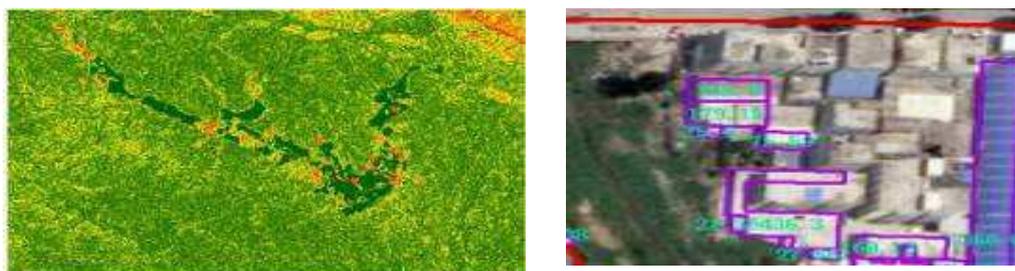


图 5-15 河长制水系高分遥感影像（26600 平方公里）



图 5-16 北斗应用——电动车智能管理

典型案例 5-8:

共建智能制造协同创新中心，服务中国制造 2025

学校与豫西工业集团等合作共建智能制造协同创新中心，该中心是河南省发改委批准的首批省级工程实验室，围绕河南军工企业和高新产业集聚区机电装备制造制造业，协同对加工精度、效率提升等关键技术进行攻关。完成科研项目 7 项，获得国家专利 10 项，为 4 家军工企业提供技术咨询与技术改造 5 项，累计创造效益 220 万元，相关专利证书以及数字石油抽油机产品如图 5-17 所示。



图 5-17 相关专利证书以及数字石油抽油机产品

典型案例 5-9:

共建智能控制协同创新中心，服务军工转型升级

学校与河南星光集团等共建智能控制协同创新中心，该中心是河南省科技厅批准的省级工程技术研究中心，主要依托 GE 智能平台自动化控制系统实验室、工业嵌入式实训室等，开展工业自动化自动控制、嵌入式智能控制方面的科研与技术服务。先后为 6 家军工企业完成智能控制技术服务 6 项，取得科研成果 4 项，为军工企业创造经济效益 234 万元，其中“红警犬”牌可移动爆破器材库参加了中国国际高新技术成果交易会，如图 5-18 所示。



(a) 爆破器材库产品

(b) 应用场景

(c) 产品使用现场

图 5-18 “红警犬”牌可移动爆破器材库

5.3.2 打造服务团队

学校发挥人才科技优势，积极响应国家“精准扶贫”“乡村振兴”发展战略，实施校地结对、智力帮扶，通过“科技特派员团队”助力乡镇企业发展。

针对乡镇企业技术人才短缺现状，依托骨干专业、工程实验室，组建 10 支科技特派员团队开展科技帮扶，与 20 余家企业联合进行设备研制，为企业开展 12 项技术改造，无偿转让教师专利技术，使企业扭亏增盈，带动大批人员就业，加快了当地脱贫攻坚步伐，如图 5-19 所示。



图 5-19 科技特派员团队开展科技帮扶

5.3.3 开展技术服务

学校以科技创新平台和科技创新与技术服务团队为抓手，围绕中原经济区全国先进制造业和高新技术产业发展、河南省国防科技工业发展和南阳市高新产业集聚区机电装备产业发展，汇聚研究队伍，开展科研和技术服务。2018 年学校完成企事业单位的 45 个横向技术服

务项目，横向技术服务到款额 645.76 万元，我校厅级以上科研课题立项 124 项，获资助 469.54 万元。完成地厅级以上课题结项 87 项，其中省级课题 16 项，获厅级以上成果 35 项。

典型案例 5-10:

校企合作开发物联网智能门锁

无孔智能锁具是我校智能控制工程技术研究中心自主研发的一款非标锁具，如图 5-20 所示。无孔智能锁，门上无需开孔，防盗功能比传统的锁具更高，外观设计适应性更强，开启方式采用遥控、指纹、刷卡、手机 WIFI 等多种开锁方式，与锁具配套的有智能猫眼和门铃，可以对室外实施 24 小时监控并及时视频反馈到终端。给用户 24 小时全天候安全保障，是未来智能家居及社区的选择，目前产品合作企业有吉林红菊国际、江苏徐州亚亚集团。锁具内配以相应硬件电路，完成密码的设置、存贮、识别和显示、驱动电磁执行器并检测其驱动电流值、接收传感器送来的报警信号、发送数据等功能。在智能密码锁设计中采用了电流监视技术，可进一步防止通信线路的人为破坏和电磁执行器因某种原因造成流过电磁线圈的电流过大而烧毁线圈，市场前景广阔。该项目获得国家专利 3 项，已制作成品 2000 件投入市场，获得了校联会优秀成果奖。



图 5-20 物联网智能门锁

6 政策保障

6.1 专项引导

6.1.1 创新发展行动计划强力推进学校事业发展

依据国家《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》（教职成〔2015〕9 号）和河南省《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》（教高〔2016〕880 号），学校承担任务（项目）44 个，其中省级立项 12 个，校级立项 32 个。学校结合实际，将 44 个任务（项目）统筹谋划、分类实施、同步推进，并整合为治理体系完善工程、产教融合推进工程、工学结合深化工程、教师能力提升工程、信息技术应用工程、素质教育强化工程、质量保障完善工程、服务能力提升工程、基础条件保障工程、国际交流合作工程等“十大工程”，着力构建立体化工作网络，打造全方位联动机制，形成了以国

家优质校建设项目为龙头，以骨干专业、生产性实训基地项目为支撑的“十大工程”建设体系。

以“十大工程”为载体，系统推进实施创新发展行动计划。按照“省内领先、国内一流，具有一定国际影响力，军工特色鲜明的国家优质高职院校”的建设目标，学校以实施创新发展行动计划为契机，综合学校承担的任务（项目），将《行动计划》总体规划为“十大工程”，成立十大工程管理组，各管理组明确建设任务、建设目标、建设标准、工作进度和负责人等，分类开展对应工程的建设工作，系统推进创新发展行动计划建设任务的有效落实。“十大工程”任务的全面落实，圆满完成了《行动计划》任务（项目）建设任务，全面提升了学校内涵建设质量和人才培养质量。即：通过治理体系完善工程，推进了学校治理现代化；通过实施产教融合推进工程，推进了合作办学制度化；通过实施工学结合深化工程，推进了专业建设品牌化；通过实施素质教育强化工程，推进了素质教育全面化；通过实施质量保障完善工程，推进了教学管理标准化；通过实施服务能力提升工程，推进了社会服务多元化；通过实施基础条件保障工程，推进了发展环境最优化；通过实施国际交流合作工程，推进办学水平国际化。

6.2.2 现代学徒制试点有效提升人才培养质量

经过三年的现代学徒制试点工作探索，实现了招生与企业招工一体化，校企“双主体”培养一体化，学校教师与企业师傅双导师授课，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的长效机制，增强了办学活力，提高了办学水平，人才培养质量进一步提高。

校企共同参与招生招工过程,实现了“招生即招工,招工即就业”。紧扣现代学徒制的核心要素,校企双方签订人才培养合作协议书 46 份,学生与企业签订教育合同 152 份。明确了校企双方的权利义务,保障了学徒的知情权、保险、工作津贴等合法权益,确保了学徒的企业准员工和学校学生双重身份。

按照“工学交替、岗位成长”人才培养要求,校企双方共同构建人才培养模式和教学标准体系,共同设计教学实施、考核评价。工程测量技术、汽车检测与维修技术、建筑装饰工程技术、机电设备维修与管理、市场营销五个试点专业结合专业特点和合作企业岗位技能培养需要,按照专业理论知识、专业技能与工作岗位任务相一致的原则,共同研制了 5 个试点专业的专业教学标准、课程标准、岗位标准、师傅标准等。

校企双方共同制订了《校企人员互聘共用、双向挂职锻炼、合作研究管理办法》等双导师的选拔、培养、考核、激励制度,形成了校企互聘共用的管理机制。双导师教师队伍结构更加合理,形成了高素质、专业化的“双导师”队伍。三年来,五个试点专业先后聘请了国家级技能大师刘源、包玉合、高凤林、鲁宏勋等 111 位企业专家和能工巧匠担任企业师傅。学校老师到企业挂职锻炼,学习企业岗位技术标准及企业文化,并将企业文化、职业文化渗透到课堂教学,“双导师”的综合素质明显提高。

校企共同开发了基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的《建筑装饰施工与验收》虚拟仿真教学资源库 1 个;共建共享长安汽车装调实训室、建筑装饰综合应用工作室、自动化生产线实训室、机

电控制技术实训室、机床拆装实训室、工业机器人实训室等实验实训室 13 个；共建工程测量技术专业企业生产实际教学案例库、测绘地理信息技术专业资源库、轻质隔墙装饰施工与验收等数字化资源与信息化平台 8 个。学校和企业各自的优势资源全都落实到学生培养的过程中来，形成了互补效应，学生技能水平明显提高。4 名学徒制班学生在 2016 年全国职业技能大赛中获得国家级一等奖 1 项、二等奖 2 项。校企资源共建、成果共享，实现了“学校、企业、学生”三方共赢。

6.2.3 教学工作诊断与改进持续提高学校治理水平

学校高度重视教学诊断与改进工作，建立常态化的自我诊断与改进制度，切实保证人才培养质量。成立学校内部质量保证体系建设与运行质量保证委员会，党委书记、校长任主任，其他校领导班子为副主任，各单位部门负责人为成员，全面负责诊断与改进工作机制建设，统筹推进诊改措施落实；立足校情，在“五纵五横一平台”整体框架基础上，学校设计出符合学校实际、具有学校特色的校本诊改方案。完善培训机制，定期开展培训，邀请全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会主任杨应崧教授、全国高职高专校长联席会议主席董刚教授为广大教职工做报告，校领导、各质量管理组长亲自为全体教职工工作培训，进一步强化教职工对提升工作质量和教学质量工作重要性的意识。建立诊改数据采集机制，以学校“十三五”规划和年度工作要点为目标，制定五个层面的校级基本标准和各专业、课程、教师、学生的目标达成标准，完善内部质量保证体系。加强协同办公、人事管理、教务管理、财务管理等信息平台的应用与推广，建立校本数据

中心。建立多元诊断机制，建立并运行年度工作（学习）计划总结、诊改工作报告、诊改工作协调、自我诊改等工作机制等可持续的诊改运行机制。完善改进质量机制，坚持诊改工作与日常工作相结合，以自我诊改为主，突出重点，实时诊改，及时发现问题，不断改进，持续提升人才培养质量。

6.2 质量保障

6.2.1 常态化的质量年度报告制度建立

学校成立质量年度报告编制工作组，组织、指导、沟通和督促编制工作，协调解决工作中遇到的难题，保证编制的质量和进度。建立学校人才培养质量年度报告制度，明确学校、院（系）两级质量年报编制的范围、内容和发布的渠道、范围及层次。完善质量年报编制质量保证机制，定期举办质量年度报告编制专题会议，组织质量年度报告编制工作培训会，邀请麦可思公司讲师为编制人员做政策解读，明确编制任务和要求，进一步提升编写人员编制能力；加强监督与检查，实事求是编制年报，做到内容全面充实，数据不遗漏、不丢失，确保编制质量。完善质量年报监督机制，通过学校官网等多种渠道发布学校和二级院（系）发布质量年度报告，主动接受社会监督。完善质量年报运用机制，依据年报内容，对准先进学校找差距，分析原因，落实整改措施，确保学校人才培养质量。

6.2.2 毕业生培养质量的第三方评价引入

为科学监测和评估学校人才培养质量、持续构建教学基本状态数据库、完善质量监控与评估体系、提升毕业生的就业竞争力和培养质量，学校委托第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思实

施应届毕业生培养质量评价项目，现已连续实施多届，主要提供与就业、服务部门相关的分析与建议。通过毕业生就业质量，反映人才培养质量及专业设置与市场需求的匹配程度；通过毕业生数据反馈教学质量，为下一阶段教学诊断与改进提供依据；通过创新创业分析，了解毕业生创业情况及创新创业教育成效；通过毕业生对于社团活动、生活服务与就业服务等方面的意见，促使相关部门管理工作持续改进；通过对各院系关键指标进行总结分析，进行院系内部专业对比，支撑各专业审核、诊改工作。通过学校画像勾勒出学校在人才培养与就业中的相貌，使学校更好地了解培养状态，为校领导和主要业务管理部门提供主要结论、分析与建议，持续提高学校整体办学水平和人才培养质量。

6.2.3 完善的内部质量保证体系构建

聚焦人才培养，按照决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五个系统间相互联系、互为支撑的质量依存关系，在学校、专业、课程、教师、学生五个层面建立起保证人才培养质量的目标体系、标准体系、制度体系，形成网络化覆盖联动、制度化全员参与、常态化机制保证、智能化落地生根的“五纵五横一平台”内部质量保证体系。建立学校、二级教学单位、专业（课程）三级质量保证工作组织体系，建立以学校总体规划、重点领域专项规划、二级院系专业群（课程）发展规划、各专业建设规划、课程建设规划、个人发展规划、年度工作（学习）计划相互支撑完善的规划目标体系，建立以人才培养为核心的学校、专业、课程、教师、学生五个层面校级基本标准和目标达成标准。结合学校实际，编制组织管理、人事管理、财务管理、教学管理、学生管理、科技服务、后勤服务等各管控事项的工

作流程，建立内控制度。

6.3 经费投入

2018年，学院办学经费总收入为31370.74万元，其中财政经常性补助收入10489.97万元，财政专项收入8661.96万元。较往年政府财政支持力度进一步加大，2018年各类经费补助共计19151.93万元。主要用于特色学校和品牌示范建设、创新发展行动、优质校建设、师资队伍建设以及课程建设等方面，进一步提高了学院办学水平、增强服务能力。有了充足的经费支持，学校的各项事业得到强有力的保障。

7 面临挑战

教育思想观念需要进一步更新。党的十九大报告提出要完善职业教育和培训体系，深化产教融合。全国教育大会要求必须坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。适应中国特色社会主义新时代的要求，学校必须更新思想观念，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以深化产教融合为主线，以完善管理、促进合作、提升质量、凝聚特色、打造品牌为重点，全面提高人才培养、技术研发、社会服务、文化传承的水平和能力，服务河南省五大国家战略规划及建设先进的国防科技工业、推进军民融合国家战略的实施，提供坚实的智力支持和人才支撑。

师资队伍水平需要进一步提升。经济社会的发展、技术技能的更新迭代和新时代创新人才的培养，要求我们必须建设一支高水平的师资队伍。学校要进一步加强师德师风教育和培养，全面提高教师教书

育人能力；完善新进教师入职培训制度和以老带新培养青年教师制度，提高年轻教师的教育教学水平；建立教师轮训制度，促进教师知识、技术、技能素质不断完善更新；完善专业课教师企业锻炼制度，提高专业教师队伍的实践动手能力；完善兼职教师聘管机制，引进行业企业高技能人才，建立稳定的兼职教师队伍；加强对专业带头人和领军人才的培养，着力打造一批在全国有较高知名度的品牌教师。

信息技术应用能力需要进一步提高。进入“互联网+”时代，教育信息化技术给传统的教育教学带来巨大冲击，学校必须适应信息时代的要求，进一步更新教育观念，强化信息技术在教学中的应用；建立规章制度，组织学习培训，提升广大师生的信息化素养，促进教师信息技术应用能力的提高；完善校本数据平台，加强数据分析与应用，提升信息化管理水平；完善信息技术条件，服务教育教学和管理的信息化应用，不断提升学校信息化水平和信息技术应用能力。

- 附件：1. 记分卡
2. 学生反馈表
3. 资源表
4. 国际影响表
5. 服务贡献表
6. 落实政策表

附件 1

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
12794	河南工业职业技术学院	1	就业率	%	97.33	97.06
		2	月收入	元	4052	4105
		3	理工农医类专业相关度	%	57	68.15
		4	母校满意度	%	94	97.93
		5	自主创业比例	%	5.2	4.7
		6	雇主满意度	%	98.49	99.4
		7	毕业三年职位晋升比例	%	68.5	68.9

附件 2

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
12794	河南工业职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	4853	4828		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	12148	11347	
				满意度	%	96	96.3	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	9548	9647	
		满意度		%	92.2	91.6		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	236	268	
				满意度	%	97.2	97.6	
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	432	516	
				满意度	%	96.4	97.9	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	4515	4628	
		满意度		%	97.5	98.1		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	5421	5312	
				满意度	%	96.8	97.2	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	7589	7679	
				满意度	%	97.1	98.2	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	6318	6575	
		满意度		%	96.7	97.2		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	24216	25255	
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个	70	70	
(2) 参与各社团的学生人数			人	4311	4546	见附表		

附表：

学生参加社团活动一览表

序号	社团名称	社团类别	一年级 (人)	二年级 (人)	社团总人数 (人)
1	院书画协会	文体兴趣	169	91	260
2	演讲与口才	文体兴趣	43	23	66
3	院英语协会	专业学术	130	70	200
4	院手工艺协会	文体兴趣	98	52	150
5	院职业规划发展协会	文体兴趣	97	53	150

序号	社团名称	社团类别	一年级 (人)	二年级 (人)	社团总人数 (人)
6	星河文学社	文体兴趣	78	42	120
7	追梦 DV 影像社	文体兴趣	65	35	100
8	院六月动漫社	文体兴趣	78	42	120
9	大学生心理协会	公益服务	104	56	160
10	就业创业协会	商业实践	130	70	200
11	独山书韵读书会	文体兴趣	137	73	210
12	太极协会	文体兴趣	78	42	120
13	街舞协会	文体兴趣	117	63	180
14	武术协会	文体兴趣	72	38	110
15	散打协会	文体兴趣	124	66	190
16	双截棍协会	文体兴趣	97	51	148
17	跆拳道协会	文体兴趣	104	56	160
18	瑜伽协会	文体兴趣	182	98	280
19	轮滑协会	文体兴趣	85	45	130
20	健美操协会	文体兴趣	143	77	220
21	排球协会	文体兴趣	52	28	80
22	乒乓球俱乐部	文体兴趣	111	59	170
23	足球协会	文体兴趣	150	80	230
24	羽毛球俱乐部	文体兴趣	72	38	110
25	计算机协会	专业学术	195	105	300
26	三维造型社	专业学术	65	35	100
27	青年志愿者	公益服务	195	105	300
28	先进制造者协会	专业学术	130	70	200
29	公关礼仪协会	公益服务	156	84	240
30	山河汉文化社	文体兴趣	52	28	80
31	营销社会实践	专业学术	117	63	180
32	笛子协会	文体兴趣	78	42	120
33	电气协会	专业学术	182	98	280
34	爱心协会	公益服务	152	81	233
35	电脑爱好者	公益服务	143	77	220
36	电子协会	专业学术	121	65	186
37	单片机协会	专业学术	105	57	162
38	汽车爱好者协会	专业学术	100	54	154

序号	社团名称	社团类别	一年级 (人)	二年级 (人)	社团总人数 (人)
39	象棋协会	文体兴趣	56	30	86
40	创业协会	商业实践	117	63	180
41	机电协会	文体兴趣	130	70	200
42	英语演讲协会	专业学术	78	42	120
43	话剧社	文体兴趣	103	55	158
44	大学生资助协会	公益服务	65	35	100
45	熊猫漫递协会	商业实践	75	40	115
46	摄影协会	文体兴趣	117	63	180
47	航模协会	专业学术	110	60	170
48	馥雅香泌茶社	商业实践	64	34	98
49	社交协会	文体兴趣	86	46	132
50	微影社	文体兴趣	110	60	170
51	传统文化协会	文体兴趣	78	42	120
52	影视爱好者协会	文体兴趣	72	38	110
53	绿色多肉协会	文体兴趣	57	30	87
54	电子竞技协会	文体兴趣	85	46	131
55	荷风诗社	文体兴趣	39	21	60
56	Happy DIY 协会	商业实践	42	23	65
57	脱口秀协会	文体兴趣	33	17	50
58	长跑协会	文体兴趣	52	28	80
59	喜剧者联盟协会	文体兴趣	39	21	60
60	青翼志愿者服务社	公益服务	65	35	100
61	青春协会	商业实践	52	28	80
62	会计协会	专业学术	44	24	68
63	吉他协会	文体兴趣	78	42	120
64	美食协会	商业实践	59	31	90
65	粤语歌友社	文体兴趣	58	31	89
66	爱忒美术学会	文体兴趣	58	32	90
67	天文爱好者协会	文体兴趣	71	39	110
68	蜈蚣竞走协会	文体兴趣	33	17	50
69	微电影协会	文体兴趣	44	24	68
70	机轮舞团	商业实践	55	30	85
合 计			4311	4546	8857

附件 3

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
12794	河南工业职业技术学院	1	生师比	—	16.30	16.71
		2	双师素质专任教师比例	%	81	82.23
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	12460.35	15390.34
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	17.2	18.47
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.63	0.8
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	10000
		7	教学计划内课程总数	门	1223	1367
			其中：线上开设课程数	门	22	1023
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

附件 4

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年	备注
12794	河南工业职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	5	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	37	177	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	3510	6278	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	14	207	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	2	1. 余东满老师在国际热核聚变实验反应堆组织担任设计员； 2. 熊毅老师在一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟担任委员；
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	4	1. 学院机电一体化、机械制造与自动化 2 个专业教学标准被俄罗斯弗拉基米尔国立大学和白俄罗斯格罗德诺·国立扬卡·库帕拉大学采用；通信技术和广告设计 2 个专业的教学标准被南非高教部培训署和印尼内盖里理工学院采用。 2. 机械制造技术基础、电机与电气控制技术、机电一体化与
开发并被国（境）外采用的课程标准	个		0	77			

							机器人技术中的电气工程与电子学等 77 个课程标准被俄罗斯弗拉基米尔国立大学和白俄罗斯格罗诺·国立扬卡·库帕拉大学采用。
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	3	<p>1. 赵豪楠、何中瑞、赵伟豪在 2018 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届 3D 打印造型技术大赛获三等奖；</p> <p>2. 张世通、高原在 2018 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“数字化控制技术技能大赛”项目获三等奖；</p> <p>3. 吕璐瑶、张峻森、黄书良在 2018 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-大数据创新应用技能大赛（高职组团体）获三等奖。</p>

附件 5

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注	
12794	河南工业职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	13597	14360	
			毕业生人数	人	3573	4723	
			其中：就业人数	人	3465	4584	
			毕业生就业去向：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			A 类：留在当地就业人数	人	2374	3438	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	<input type="checkbox"/>	132	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2770	3717	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	356	567	
		2	横向技术服务到款额	万元	324.1466	645.76	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	312	见下页附件
		3	纵向科研经费到款额	万元	62.84	469.5	
		4	技术交易到款额	万元	15.6	128.74	
		5	非学历培训到款额	万元	426	1046	
		6	公益性培训服务	人日	47636	108420	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							

证 明

兹有河南工业职业技术学院刘立新、刘家平两位老师，于 2016 年-2017 年参与河南省唐河县大华机械设备有限公司新产品“自走式花生捡拾摘果（茎草回收）机”的研制。实现了 2017 年量产 30 辆，产值达 312 万元的经济效益，特此证明。

唐河县大华机械设备有限公司

2018 年 1 月 10 日



附件 6

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
12794	河南工业职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	16925	13337
			其中：年生均财政专项经费	元	7540	6032
		2	教职员工额定编制数	人	805	805
			在岗教职员工总数	人	954	978
			其中：专任教师总数	人	653	715
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	65	576
		4	生均企业实习经费补贴	元	16.34	22.68
			其中：生均财政专项补贴	元	16.34	16.34
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	14.5	32
			其中：生均财政专项补贴	元	14.5	14.5
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	66731	62609.5
			年支付企业兼职教师课酬	元	1770037	1899585
			其中：财政专项补贴	元	1770037	1300000