

**大数据技术与应用专业群  
课程思政教学大纲汇编  
(三年制)**

# 目录

1. 《军事理论》课程思政教学大纲.....	4
2. 《大学生心理健康教育》课程思政教学大纲.....	7
3. 《形势与政策》课程思政教学大纲.....	15
4. 《思想道德修养与法律基础》课程思政教学大纲.....	18
5. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 .....	23
6. 《体育与健康》课程思政教学大纲.....	29
7. 《军工文化》课程思政教学大纲.....	35
8. 《中华优秀传统文化》课程思政教学大纲.....	40
9. 《计算机基础》课程思政教学大纲.....	50
10. 《大学生职业发展与就业指导（1）》课程思政教学大纲.....	54
11. 《大学生职业发展与就业指导（2）》课程思政教学大纲.....	59
12. 《高等数学》课程思政教学大纲.....	65
13. 《Python 语言》课程思政教学大纲.....	78
14. 《数据库原理与设计》课程思政教学大纲.....	81
15. 《linux 网络操作系统》课程思政教学大纲.....	84
16. 《WEB 表示层开发技术》课程思政教学大纲.....	93
17. 《大数据技术导论》课程思政教学大纲.....	96
18. 《Java 程序设计》课程思政教学大纲.....	99
19. 《Hadoop 基础》课程思政教学大纲.....	103
20. 《数据分析与数据挖掘》课程思政教学大纲.....	105
21. 《大数据可视化》课程思政教学大纲.....	108

22.	《Spark 编程》课程思政教学大纲.....	111
23.	《数据仓库技术》课程思政教学大纲.....	113
24.	《JavaScript 交互设计》课程思政教学大纲.....	116
25.	《Docker 容器技术》课程思政教学大纲.....	120
26.	《大数据分析与实践》课程思政教学大纲.....	122
27.	《Java Web 开发技术》课程思政教学大纲.....	126
28.	《数据采集技能实训》课程思政教学大纲.....	129
29.	《大数据运维实训》课程思政教学大纲.....	131
30.	《大数据技能综合实训》课程思政教学大纲.....	133
31.	《大数据能力提升实训》课程思政教学大纲.....	135
32.	《网络爬虫》课程思政教学大纲.....	137
33.	《人工智能技术与应用》课程思政教学大纲.....	139
34.	《信息安全技术基础》课程思政教学大纲.....	142

# 1. 《军事理论》课程思政教学大纲

教研室名称：军事理论 教研室主任：马小兵 课程负责人：秦科峰

课程名称	《军事理论》	课程类别	公共基础课
面向专业	全校	课程学分（学时）	2 学分（36 学时）

## 课程思政总体设计：

军事理论“课程思政”总体设计思路以爱国主义教育为核心、教师思想建设为关键、学生主体思想为根本，三方面相辅相成。

1、爱国主义教育。爱国主义是军事理论课的主线，高校军事理论课最重要、最核心的意义是弘扬爱国主义教育。在新形势下，要发挥爱国主义教育的宣传作用，以马克思主义为指导，培养大学生的理想信念、价值取向、政治信仰和社会责任感。以当代中国国情政治为己任，把保卫祖国、弘扬爱国主义精神贯穿军事理论课程的始终。

2、教师思想建设。教师在军事理论教学过程中占据主导地位。教师应树立正确的观念、坚定的立场，坚持科学教学原则。通过思想政治教育与国防教育的融合，强化“四个自信”和“四个意识”。国际形势瞬息万变，军事理论教师要时时刻刻关注国内外形势，把从日常获取最新形势信息当成一种责任和使命，对国内外的政治、军事、外交等新闻进行系统的收集，作为课堂素材，让课堂成为前沿阵地，提高授课质量。

3、学生主体思想。在课堂教学过程中，教师要积极成为组织者和引导者，充分调动学生积极性，倾听学生的教学意见，利用学生喜欢的教学形式，运用课堂辩论、小组讨论等教学方法，突出学生的主体作用，确保学生参与并进入课程，提高主动性和有效性。

## 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一单元中国国防	2	1、国防概论	激发学生爱国热情，增强学生国防意识	中国精神—中国精神	讲授
第二单元中国国防	2	1、国防法规 2、国防建设	教育学生遵守法律法规，弘扬为国争光的精神风貌	法律法规规章中国精神—女排精神	讲授讨论
第三单元中国国防	2	1、国防力量 2、国防动员 附：军衔、警衔的区分	教育学生亲民爱民，迎难而上，无私奉献	中国精神—焦裕禄精神	讲授讨论
第四单元国家安全	2	1、国家安全概述 2、国家安全形势 3、国际战略形势	教育学生安全意识，提升学生自身保密意识，增强学生忧患意识	中国精神—抗战精神	讲授
第五单元军事思想	2	1、军事思想概述 2、外国军事思想	使学生学会吃苦耐劳，勇往直前	中国精神—长征精神	案例教学
第六单元军事思想	2	1、中国古代军事思想 2、当代中国军事思想	使学生们树立为人民服务意识，全心全意为人民服务	中国精神—雷锋精神	案例教学
第七单元现代战争	2	1、战争概述 2、新军事革命 3、机械化战争概述	弘扬大国工匠精神，教育学生学好专业知识	中国精神—工匠精神	案例教学
第八单元信息化装备	2	1、信息化装备概述 2、信息化作战平台 3、综合电子信息系统 4、信息化杀伤武器	使学生树立打赢信息化战争的信心	中国精神—航天精神	案例教学

**课程思政考核要求：**

- 1、学生评价，利用线上教育资源开展学生对教师的思政教学评价。
- 2、教师评价，教师评价学生德育思政的效果。

## 2. 《大学生心理健康教育》课程思政教学大纲

教研室名称：心理健康教育教研室 教研室主任：畅相韦 课程负责人：王丹

课程名称	大学生心理健康教育	课程类别	公共基础课
面向专业	五年制所有专业	课程学分（学时）	36 学时

### 课程思政总体设计：

#### 1. 课程思政教学目标

让学生掌握心理健康基础理论知识，增强自我心理保健和心理危机预防意识，提高自我认知能力、人际沟通能力和自我调节能力，帮助学生解决在学习、生活、人际关系等方面的烦恼；培养其良好的道德意识、心理素质、自信精神、合作意识和开放的视野，促进其身心和谐、德智体美劳全面发展，培养社会主义建设者和接班人。

#### 2. 课程思政教育内容

社会核心价值观教育、爱国主义教育、诚信教育、法律意识教育、道德意识教育、德智体美劳全面发展教育

#### 3. 课程思政融入方法

讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法、故事熏陶法、情景模拟法

## 分单元（章节、项目）课程思政教学设计：

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一章：漫步阳光心灵——高职大学生心理健康导论	2	1. 心理健康的标准及心理问题的鉴别。 2. 大学生心理健康的标准和大学生常见的心理问题。 3. 应对心理问题的方法。	1. 培养学生积极健康的心态。 2. 树立身心健康的生活理念和态度。	1. 在讲授心理健康标准时，强调健康的心理会使我们自信心高，适应力强。 2. 在讲授如何拥有健康心理的建议时，围绕要有积极的生活态度、正能量展开。	讲授法、讨论法、活动探究法
第二章：大学成长从心开始——高职高专学生适应心理健康	2	1. 大学生常见适应问题及特点。 2. 大学生适应发展的途径和方法。	1. 培养学生勤奋好学文化素养、自力更生的生活态度。 2. 培养学生爱岗敬业的职业素养。	1. 在讲授学习方面的适应与发展时，强调通过调适心理状态来加强文化素养。 2. 在讲授生活适应时，着重强调学生要养成作息规律，自力更生的生活习惯。 3. 在讲授职业方面的适应时，树立爱岗敬业，有责任担当的价值观念。	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法、故事熏陶法
第三章：把握大学生活——高职高专学生学习心理健康	2	1. 学习的三大因素。 2. 常见的学习困扰及表现。 3. 培养学习能力的办法。	1. 培养学生举一反三的能力、自学能力。 2. 培养学生为中华崛起而读书的理想信念和使命担当。	1. 在讲授为什么要学习时，引入学习的目的，灌输学习的目标，以及让学生树立正确学习观，学习是为了实现自身人生价值，为了社会，为了国家。 2. 在讲授常见学习困扰时，让学生找到克服学习的困扰的方法，因人而异，灵活	讲授法、讨论法、活动探究法、故事熏陶法、情景模拟法



				运用。 3. 在讲授学习方法时，将学生本身的特点融入，结合实际，帮助学生找到合适的学习方法，以及学习能力的培养。	
第四章：解读人格密码——高职高专学生健全人格的塑造	2	1. 大学生人格特征。 2. 大学生人格完善途径。 3. 大学生人格调适方法。	1. 培养学生以人为本、人格平等的理念。 2. 塑造学生认知合理、结构健全、社会适应力强、富有事业心、情感饱满的人格特征。 3. 培养学生和谐、互助、稳定、发展的人格品质。	1. 在讲授人格结构时，强调人格多样性，因人而异、因材施教，尊重规律。 2. 在讲授人格特征时，注重传授健全人格特质需要拥有正确认知、较强社会适应能力、富有事业心等。 3. 在讲授人格塑造时，注重与社会主义核心价值观结合。	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法
第五章：欣赏自我快乐自我——高职高专学生的自我意识调适	2	1. 大学生自我意识的特点。 2. 大学生自我意识的发展。 3. 大学生自我意识的调整与健全策略。	1. 培养学生四个意识意识，保持真善美的和谐心态，积极乐观的处世态度。 2. 合理定位理想自我，培养学生远大理想和构筑有价值的中国梦。	1. 在讲授自我意识时，充分说明正确认清自己，合理的自我认知的重要性。认识自己才能成就自我，提供价值。 2. 在讲授自我意识调适时，着重强调建立正确的三观，培养意志品质，构建为之奋斗的远大理想。	讲授法、讨论法、活动探究法、故事熏陶法

第六章：逆境突围——高职大学生压力管理	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 压力来源和常见挫折的原因。</li> <li>2. 压力和挫折应对策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生辩证统一的看待问题。</li> <li>2. 培养学生责任意识，用适当的抱负水平调整心态，发扬民族和时代精神，为伟大的中国梦而奋斗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在讲授压力来源时，突出说明要辩证唯物主义的方式去看待压力，压力并不是越大越好或越小越好。</li> <li>2. 在讲授压力和挫折应对时，强调中等程度的压力，会变成动力，增强士气，更好的为社会服务。</li> </ol>	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法
第七章：心情的色彩——高职高专学生情绪概述	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情绪产生和分类。</li> <li>2. 情绪的发展特点。</li> <li>3. 正确识别和表达情绪。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生理性平和的情绪状态，培养乐观向上的生活态度和价值理念。</li> <li>2. 培养学生学会用辩证统一的角度去对待情绪的好坏。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在讲授情绪概念时引入科学家法拉第的故事，提倡身心健康的生活态度。</li> <li>2. 在讲授情绪的发展特点时，提出要顺应规律，顺应发展特点，保持理性平和的心态。</li> <li>3. 在讲授不同情绪的表现。情绪没有好坏之分时，看待事物应该辩证统一，灵活对待。</li> </ol>	讲授法、讨论法、活动探究法、故事熏陶法、情景模拟法
第八章：我的情绪我做主——高职高专学生情绪管理	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常见的不良情绪困扰。</li> <li>2. 不良情绪的应对和管理。</li> </ol>	辩证唯物主义去看待情绪。提升学生自身个人品质和能力，挫折教育。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在讲授不良情绪困扰时，从侧面讲不良情绪也存在部分好处，辩证看待。</li> <li>2. 在讲授焦虑和自卑心理案例时，注意结合挫折教育。</li> <li>3. 在讲授不良情绪管理方法时，自我激励法，增强自信心。</li> </ol>	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法、故事熏陶法、情景模拟法

第九章：享受友情不孤独——高职高专学生的人际交往与沟通	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人际交往的功能。</li> <li>2. 人际交往的特点。</li> <li>3. 人际交往的心理学效应及应用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生家庭团结和谐的理念，促进国与国之间友好发展。</li> <li>2. 建立学生积极的生活态度，人与和平共处、和谐共生的理念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在讲授人际交往的功能和特点时，注意交往的对象，小方面人与人之间友好相处，大方面国与国之间外交和平友好。</li> <li>2. 在讲授人际交往的心理学效应时，着重强调积极期望，鼓励教育，培养社会主义建设者和接班人。</li> </ol>	讲授法、讨论法、活动探究法、情景模拟法
第十章：退一步海阔天空——高职大学生如何解决人际交往与沟通	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常见人际交往困扰及原因。</li> <li>2. 处理人际关系的基本原则与方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生家庭、社会、学校团结和谐的理念。</li> <li>2. 建立积极的生活态度，人与人和平共处，和谐共生。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在讲授人际交往困扰时，强调和平共处的重要性，分析原因，及时解决问题，达到人与人和平相处的理念。</li> <li>2. 在讲授人际关系基本原则时，注重平等、和平、和谐、相互的原则。</li> </ol>	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法、情景模拟法
第十一章：为爱导航——高职大学生恋爱与心理健康	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 爱情三角理论。</li> <li>2. 常见恋爱心理困惑及应对。</li> <li>3. 大学生爱情观培养。</li> </ol>	培养学生正确的三观，自由平等的关系，辩证唯物主义思想。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在导入“头肩拍手”活动时，引出每个人都要肩负责任，有使命和担当。</li> <li>2. 在讲授爱情的含义时，注意每个人对待爱情的理解和态度不一样，换位思考，将心比心。</li> <li>3. 在讲授爱情的多种方式时，强调双方共同付出努力，形成符合自身的生活态度。</li> </ol>	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法

<p>第十二章：绿色网络 阳光心理—— 高职高专学生的网络心理辅导</p>	2	<p>1. 大学生网络心理特点。 2. 常见的网络心理问题。 3. 健康网络心理的培养。</p>	<p>1. 培养学生辩证看问题的能力、社会化能力。 2. 建立良好的生活习惯，生活态度，利用好网络这把双刃剑。</p>	<p>1. 在讲授网络心理特点，网络对大学生影响时，注重强调双刃剑，各有利弊，辩证看待。 2. 在讲授培养健康网络心理时，注重强调不熬夜，时间管理，拥有好的生活习惯。</p>	<p>讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法、情景模拟法</p>
<p>第十三章：穿越人生河流的激流险滩—— 高职高专学生心理危机干预</p>	2	<p>1. 心理危机干预概述及原因。 2. 心理危机干预的原则、步骤及技术。</p>	<p>1. 培养学生乐观积极的生活态度。 2. 树立安全意识形成友善互助的良好氛围。</p>	<p>1. 在讲授危机时，危机可分为危险和机遇，注意乐观积极生活态度的培养。 2. 在讲授心理危机预防和干预时，当别人处于危机中时，首先保证他人安全，让他人树立安全意识，其次帮助他人度过难关，做到友善互助。</p>	<p>讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法</p>
<p>第十四章：设计人生定方略—— 高职高专学生的职业生涯规划</p>	2	<p>1. 职业生涯规划概述。 2. 大学生职业生涯规划常见心理问题及调试。</p>	<p>培养学生珍惜时间、热爱工作、热爱岗位、爱岗敬业的职业素养。</p>	<p>1. 在讲授职业生涯规划时，注重结合认识社会，积极就业，实现人生价值的理念。合理规划，避免浪费时间。 2. 在讲授职业方面的适应时，建立爱岗敬业，有责任担当的价值观念。</p>	<p>讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法</p>
<p>第十五章：生命的顽强与脆弱—— 生命教育与心理危机应对</p>	2	<p>1. 生命的内涵。 2. 生命的意义。 3. 生命的过程。</p>	<p>1. 培养学生珍爱生命的意识。 2. 培养学生热爱每一个生命，热爱自然，为社会</p>	<p>1. 在讲授生命的内涵时，生命的意义在于好好珍惜，注重生命教育。</p>	<p>讲授法、讨论法、活动探究法、故事熏陶法、情景模拟法</p>

			做贡献，创造价值。	2. 在讲授生命意义时，我们需要爱护自己的生命，在有限的生命里了解生命的价值和意义。 3. 在讲授生命的完整过程中，珍爱生命，首先爱自己，珍爱自身的生命；其次尊老爱幼，对亲人送去温暖和关怀。为社会做贡献，创造价值。	
第十六章：团队合作 共享成功人生——高职大学生团队合作心理辅导	2	1. 团队合作的意义。 2. 团队合作的方法。	1. 培养学生团队协作能力。 2. 培养学生构建包容、团结、尊重、和气的良好氛围。	1. 在讲授团队合作时，强调我们需要分工合作、各司其职、共同努力、共享成功。 2. 在讲授团队合作方法时，强调互相尊重、诚信待人、真诚合作、优势互补，形成包容和气的团队环境。	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法

### 课程思政考核要求：

课程思政的考核和评价机制是检验教育教学效果的必要手段，也是保障教育的重要途径。根据课程思政的不同类型和不同特点以及学生的情况和社会的发展变化要采用灵活多变的考核方式，要做到充分调动学生积极性的同时，还能兼顾对学生的学习做到公平公正、客观的评价。

需要改革学生课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价。采用“多元评价”方式，将形成性考核和终结性考核相结合。在考核学生掌握知识的同时，也要考察学生的思想动态，做

到科学、公平和规范。

课程总成绩为百分制，形成性考核占 60%，终结性考核占 40%。

形成性考核:包括平时学习情况，主要分为课堂考勤、课堂表现、课后作业三部分。如出勤率、课堂提问和讨论内容是否符合课程思政的要求，自主发言态度、作业质量与次数、对思政内容总体的掌握情况。

终结性考核:采用课程论文考核方式，以所学基础知识为主，论文内容、论文文体、论文形式多样；考核范围根据学生本期所学的理论知识，结合所掌握的课程思政内容、自身所思所想自主命题撰写课程论文。

### 3. 《形势与政策》课程思政教学大纲

教研室名称：形势与政策教研室 教研室主任：郭延涛 课程负责人：郭延涛

课程名称	形势与政策	课程类别	公共基础课
面向专业	全校各年级各专业	课程学分（学时）	1 学分（80 学时）

#### 课程思政总体设计：

本课程紧密围绕全面提高人才培养能力核心点，坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点，优化课程思政内容，提升教师课程思政意识和能力，进行国际热点问题、十九大精神、十九届一中、二中、三中、四中全会精神、习近平新时代中国特色社会主义思想等内容教育，切实提升立德树人的成效。

针对各讲具体内容，挖掘思政元素，在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。将课程思政融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实践教学、作业论文各环节。同时创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。改进课堂教学过程管理，综合运用第一课堂和第二课堂，利用社会实践、志愿服务等活动，拓展课程思政建设方法和途径，不断提高课程思政能力与水平。

#### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计：

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
一、制度治党	2	与时俱进完善发展	坚定四个自信	坚定制度自信、道路自信、理论自信、文化自信 理论联系，传承与发展创新	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法

二、抗疫大考的“中国答卷”	2	中国特色社会主义制度的显著优势	坚持中国特色社会主义	实际原则、历史的观点，发展的观点，群众的观点，继承精神，实事求是，独立自主，优良革命传统	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
三、决胜全面小康	2	乘势而上 书写新章	爱国主义传统教育	实践检验标准，革命文化传统教育，忧患意识，斗争精神，无私奉献和不怕牺牲，挫折教育，理想信念信仰，家国情怀	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
四、全面辩证长远看待我国经济发展	2	化危为机 韧性依旧	国家利益高于一切	和平，创新，合作，统筹兼顾，科学安排，质量互变规律，循序渐进，重点论和两点论，原则性和灵活性，集体主义，尊重人民，群众路线，重视基础建设，坚持唯物主义立场	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
五、中美经贸摩擦	2	决定世界大势的十个基本变量	总结历史经验教训	客观、辩证的观点，联系、发展的观点，艰苦奋斗、自力更生，哲学思想观点，大局意识，独立思考	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法



六、补上全面小康“三农”短板	2	对标对表补短板	坚持实事求是	解放思想，实事求是，敢为天下先，百折不挠，理想信念教育，改革创新精神	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
七、坚持“一国两制”事业初心	2	稳步推进“一国两制”实践	坚持与时俱进	解放思想，实事求是，与时俱进，先进引领，人民至上，韬光养晦，唯物主义立场	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
八、携手共建人类命运共同体	2	中国行动彰显担当	坚持求真务实	科学精神，全面、联系、历史、发展的观点，责任心使命感	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法

**课程思政考核要求：**

采用“课堂+作业”的方式综合考查学生的知识点掌握和理解运用，主要通过课堂互动和作业的方式检验学生的理论和实践相结合程度，促进学生对知识的掌握，提高学生的认知能力和内化自觉性。

#### 4. 《思想道德修养与法律基础》课程思政教学大纲

教研室名称：德育教研室

教研室主任：宋应云

课程负责人：宋应云

课程名称	思想道德修养与法律基础	课程类别	公共基础课
面向专业	全校一年级各专业	课程学分（学时）	3 学分（54 学时）

##### 课程思政总体设计：

《思想道德修养与法律基础》课包括绪论和六章内容，以社会主义核心价值观为主线，结合中国特色社会主义新时代，对大学生进行综合性的思想观念、道德观念和法制观念教育。

在进行各章节思想道德和法制教育的同时，挖掘思政元素，进一步突出各章节的思政和法治的核心思想，挖掘与其它学科的横向联系，突出课程思政元素在育人方面的功能。

将课程思政融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实践教学、作业论文各环节。同时创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。改进课堂教学过程管理，综合运用第一课堂和第二课堂，利用社会实践、志愿服务等活动，拓展课程思政建设方法和途径，不断提高课程思政能力与水平。

《思想道德修养与法律基础》每章节的内容，作为一个宏观的指导性思想，在具体落实微观教学和实践教学的时候，结合学科特点进行有效的课程思政教学。例如：绪论里面的中国特色社会主义新时代的理论，可以结合着进行爱国

主义教育，时代新人要以民族复兴为己任可以结合当代中国科技、实业振兴，与人生价值观和爱国主义进一步结合。《思想道德修养与法律基础》学科的课程思政，不是孤立的，他与《思想道德修养与法律基础》学科的核心教学内容共同承担着育人的功能，在做什么样的人、走什么样的路、什么样的人生才更有价值，一个人怎样才能在社会生活中更加健康的成长方面起着不可替代的作用。

《思想道德修养与法律基础》学科的课程思政更具有深度和广度，更具有专业和核心优势，运用得当，将进一步突出《思想道德修养与法律基础》。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
绪论	4	1 我们处在中国特色社会主义新时代 2、时代新人要以民族复兴为己任	做社会主义事业的合格建设者和接班人	践行社会主义核心价值观，担当民族复兴大任	润物细无声、情景设置、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第一章人生的青春之间	6	1、正确认识人的本质；人生观的主要内容；个人与社会的辩证关系 2、树立正确的人生观：科学高尚的人生追求；积极进取的人生态度；人生价值的评价与实现 3、创造有意义的人生：辩证对待人生矛盾；反对错误人生观；成	1、正确认识到人生目的对人生实践的重要作用，明确为人民服务的人生观是科学的人生观； 2、了解人生态度与人生观的关系，端正人生态度； 3、正确把握评价人生价值的标准和实现人生价值的条件，立志在实践中创造有价值的人生。	引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观	教学中主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学和第二课堂的实践教学、参加社会实践活动等。

		就出彩人生			
第二章 坚定理想信念	6	<p>1、理想信念的内涵及重要性</p> <p>2、崇高的理想信念</p> <p>3、在实现中国梦的实践中放飞青春梦想</p>	<p>1、确立中国特色社会主义共同理想</p> <p>2、实现个人理想赋能中国梦</p>	<p>物质决定意识（理想信念作为精神现象具有时代性）、理论与实践相结合、马克思主义中国化、量变引起质变（小目标积少成多实现理想）、整体与部分的关系（个人理想应符合国家利益）</p>	<p>教学中主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学和第二课堂的实践教学、参加社会实践活动等。</p>
第三章 弘扬中国精神	6	<p>1. 重精神是中国民族的优秀传统文化的表现方式，中国精神的基本内容，其作为强国兴国之魂的意义所在。</p> <p>2. 民族精神的基本内容，爱国主义及其时代价值、新时期的爱国主义及如何做忠诚的爱国者。</p> <p>3. 时代精神及其主要体现，改革创新的重要意义以及怎样做改革的创新的实践者</p>	<p>1. 引导大学生继承爱国主义的优良传统，弘扬民族精神和时代精神，做一个新时期坚定的爱国者。</p> <p>2. 正确理解爱国主义内涵，继承、发扬中华民族爱国主义的优良传统，把爱国之情、报国之志化为效国之行。</p> <p>3. 正确理解弘扬以改革创新为核心的时代精神，把爱国之情、报国之志化为效国之行。</p>	<p>1. 中国精神的基本内容，爱国主义的民族精神和以改革创新为核心的时代精神相统一。</p> <p>2. 社会主义核心价值观体系的精髓。</p> <p>3. 爱国主义的民族精神—自强不息、勤劳勇敢、团结统一、爱好和平</p> <p>改革创新的时代精神—与时俱进、开拓进取、求真务实、奋勇争先。</p>	<p>教学中主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学和第二课堂的实践教学、参加社会实践活动等。</p>

第四章 践行社会主义核心价值观	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社会主义核心价值观的发展历程与基本内容。</li> <li>2. 坚定核心价值观自信的原因。</li> <li>3. 培育和践行社会主义核心价值观的重大意义。</li> <li>4. 青年大学生应该如何培育和践行社会主义核心价值观。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生了解社会主义核心价值观提出的背景及基本内容。</li> <li>2. 深刻领会社会主义核心价值观的历史底蕴、现实基础和道义力量，坚定核心价值观自信。</li> <li>3. 切实做到勤学、修德、明辨、笃实，成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社会主义核心价值观的内涵。</li> <li>2. 总书记提出的“勤学、修德、明辨、笃实”八字箴言。</li> </ol>	案例式教学法、讲授式教学法、启发式教学法和互动式教学法等
第五章明大德守公德严私德	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 道德及其变化发展</li> <li>2. 吸收借鉴优秀道德成果</li> <li>3. 遵守公民道德准则</li> <li>4. 向上向善、知行合一</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过学习，学生能够自觉地明德惟馨、崇德修身。</li> <li>2. 引导学生自觉弘扬中华传统美德和中国革命道德，吸收借鉴人类文明的有益道德成果，不断深化对社会主义道德的认识。</li> <li>3. 大学生能自觉讲道德、尊道德、守道德、做到孝老爱亲，忠于祖国和人民。</li> <li>4. 大学生投身崇德向善的道德实践，就要向道德模范学习，培养志愿服务精神，大力弘扬时代新风，强化社会责任意识、规则意识、奉献意识。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中华传统美德。</li> <li>2. 道德模范榜样、志愿服务精神。</li> </ol>	案例分析法、讲授式教学法、启发式教学法、互动式教学法等
第六章尊法学法守法用法	12	1. 社会主义法律的特征和运行	1. 在理解法律及其历史发展的基础上，准确把握	1. 正确认识中国特色社会主义法	讲授法、案例分析法、比较法、多

		2. 以宪法为核心的中国特色社会主义法律的运行 3. 建设中国特色社会主义法治体系 4. 坚持走中国特色社会主义法律道路 5. 培养法治思维 6. 依法行使权利和履行义务	社会主义法律的本质特征和运行机制 2. 理解我国宪法地位和确立的基本原则，深化对法治中国制度的认识 3. 在理解中国特色社会主义法律体系的基础上，深入学习中国特色社会主义法治理论 4. 明确建设社会主义国家的性质和方向 5. 准确把握法治思维的基本含义和特征，正确理解法治思维的基本内容 6. 理解法律权利和法律义务，如何行使法律权利和履行法律义务	律的发展规律和时代价值，增强建设社会主义法治国家的责任感和使命感 2. 把握建设中国特色社会主义法律体系的核心要义 3. 坚持共产党的领导 4. 善用法治思维去解决问题妥善处理学习生活中遇到的法律问题和各种矛盾	媒体教学法、讨论法、哲学辩证法
--	--	---	---	--	-----------------

**课程思政考核要求：**

采用“课堂+作业+试卷”相结合的方式综合考查学生的知识点掌握和理解运用，主要通过课堂和作业的方式检验学生的理论和实践相结合程度，促进学生对知识的掌握，提高学生的认知能力和内化自觉性。

## 5. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

### 课程思政教学大纲

教研室名称：政治理论教研室 教研室主任：陈立军 课程负责人：陈立军

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程类别	公共基础课
面向专业	全校所有二年级各专业	课程学分（学时）	4 学分（72 学时）

#### 课程思政总体设计：

本课程紧密围绕全面提高人才培养能力核心点，坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点，优化课程思政内容，提升教师课程思政意识和能力，系统进行中国特色社会主义和中国梦、社会主义核心价值观、法治、劳动、心理健康、审美、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等教育，切实提升立德树人的成效。

针对各章节具体内容，挖掘思政元素，在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。将课程思政融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实践教学、作业论文各环节。同时创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。改进课堂教学过程管理，综合运用第一课堂和第二课堂，利用社会实践、志愿服务等活动，拓展课程思政建设方法和途径，不断提高课程思政能力与水平。

#### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计：

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
前言	2	一、马克思主义与中国道路 二、马克思主义	坚定四个自信	坚定制度自信、道路自信、理论自信、文化自信	潜移默化、案例、讲授、视频、

		中国化的内涵和意义 三、马克思主义中国化的两次历史性飞跃		理论联系，传承与发展创新	讨论、竞赛、实践、作业等方法
第一章毛泽东思想及其历史地位	6	第一节 毛泽东思想的形成和发展 第二节 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂 第三节 毛泽东思想的历史地位	坚持中国特色社会主义	实际原则、历史的观点，发展的观点，群众的观点，继承精神，实事求是，独立自主，优良革命传统	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第二章 新民主主义革命理论	4	第一节 新民主主义革命理论形成的依据 第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领 第三节新民主主义革命的道路和基本经验	爱国主义传统教育	实践检验标准，革命文化传统教育，忧患意识，斗争精神，无私奉献和不怕牺牲，国耻教育，挫折教育，理想信念信仰，家国情怀	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第三章 社会主义改造理论	4	第一节 从新民主主义到社会主义的转变 第二节社会主义改造道路和历史经验 第三节 社会主义制度在中国的确立	国家利益高于一切	和平，创新，合作，统筹兼顾，科学安排，质量互变规律，循序渐进，重点论和两点论，原则性和灵活性，集体主义，尊重人民，群众路线，重视基础建设，坚持	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法



				唯物主义立场	
第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果	4	第一节 社会主义建设道路初步探索的重要思想成果 第二节 社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训	总结历史经验教训	客观、辩证的观点，联系、发展的观点，批评与自我批评的精神，一切向前看，艰苦奋斗、自力更生，哲学思想观点，大局意识，革命精神，群众路线，奉献精神，矛盾论，防止忽左忽右，独立思考	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第五章 邓小平理论	6	第一节 邓小平理论的形成 第二节 邓小平理论的基本问题和主要内容 第三节 邓小平理论的历史地位	坚持实事求是	解放思想，实事求是，敢为天下先，百折不挠，理想信念教育，改革创新精神，客观、辩证、扬弃的观点，乐观主义精神	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第六章“三个代表”重要思想	4	第一节 “三个代表”重要思想的形成 第二节 “三个代表”重要思想的核心观点和主要内容 第三节 “三个代表”重要思想的历史地位	坚持与时俱进	解放思想，实事求是，与时俱进，先进引领，人民至上，以身作则，群众路线，廉洁奉献，韬光养晦，唯物主义立场	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第七章 科学发展观	4	第一节 科学发展观的形成	坚持求真务实	科学精神，全面、联系、历史、发	潜移默化、案例、讲

		<p>第二节 科学发展观的科学内涵和主要内容</p> <p>第三节 科学发展观的历史地位</p>		<p>展的观点，责任心使命感，主人翁精神，敢于担当，人民至上</p>	<p>授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法</p>
第八章习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地	12	<p>第一节 中国特色社会主义进入新时代</p> <p>第二节 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容</p> <p>第三节 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位</p>	坚持从实际出发	<p>从实际出发，科学规划，计划性，目标导向，发展阶段，矛盾论，自信心，理想信念</p>	<p>潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法</p>
第九章坚持和发展中国特色社会主义的总任务	4	<p>第一节 实现中华民族伟大复兴的中国梦</p> <p>第二节 建成社会主义现代化强国的战略安排</p>	坚定理想信念	<p>科学布局，全面联系观点，有为担当，积极进取，团队精神，全局整体利益，中国梦，使命感，质量互变规律</p>	<p>潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法</p>
第十章“五位一体”总体布局	4	<p>第一节 建设现代化经济体系</p> <p>第二节 发展社会主义民主政治</p> <p>第三节 推动社会主义文化繁荣兴盛</p> <p>第四节 坚持在发展中保障和改善民生</p> <p>第五节 建设美丽</p>	坚持开拓创新	<p>改革开放，开拓创新，解放思想，民族精神，时代精神，敢为担当，联系辩证观点，质量互变，质量意识，责任观念</p>	<p>潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法</p>

		中国			
第十一章 “四个全面”战略布局	4	<p>第一节 全面建成小康社会</p> <p>第二节 全面深化改革</p> <p>第三节 全面依法治国</p> <p>第四节 全面从严治党</p>	坚持四个全面	联系全面观点，科学精神，批判精神，系统论，爱国主义，大局意识，辩证法，务实，安全观，审美能力，责任担当，人民至上，群众观点	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第十二章 全面推进国防和军队现代化	4	<p>第一节 坚持走中国特色强军之路</p> <p>第二节 推动军民融合深度发展</p>	树立国家安全观	国防，军事，科技竞争力，党领导一切，全局意识，爱国主义，现代化观念，信息安全，保密原则，辩证观点，法治思想，兵役义务，奋斗拼搏，保家卫国，革命英雄主义精神	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第十三章 中国特色大国外交	4	<p>第一节 坚持和平发展道路</p> <p>第二节 推动构建人类命运共同体</p>	坚持独立自主	维护国家统一，尊重生命，底线原则，统一战线，热着和平，独立自主精神，优良传统，平等互利文明礼貌，维护主权，爱国主义，全面联系历史发展观点等，责任心使命感，原则	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法

				性和灵活性，内外因辩证关系，维护国家民族良好形象	
第十四章坚持和加强党的领导	4	第一节实现中华民族伟大复兴关键在党 第二节坚持党对一切工作的领导	树立四个意识	奋勇争先，使命感，责任心，担当进取，以身作则，表率作用，虚心学习，人民至上，法治公平，政治纪律意识，爱党爱国，民主观念	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法

**课程思政考核要求：**

综合运用学生评价、教师互评、教学督导评价、教师自评等方式，把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。突出课程思政要求，落实在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中。

## 6. 《体育与健康》课程思政教学大纲

教研室名称:

教研室主任:

课程负责人:

课程名称	体育与健康	课程类别 (公共基础课、专业群 共享课程、专业课程、 专业拓展课程、综合实 践课程)	公共基础课
面向专业	校内大一所有专业	课程学分(学时)	3(66)

### 课程思政总体设计:

为了全面贯彻党的教育方针,促进大学生身心健康发展,根据国家教育部颁布的《全国普通高校学生体育教学指导纲要》、《学生体质健康标准(实行方案)实施办法》、《学校体育工作条例》,结合《高等学校课程思政建设指导纲要》的精神和要求,在总结我校体育课程建设经验的基础上,经反复讨论总结后编写具有我院特色的公共体育思政文件。课程思政是通过课程承载思政,将思政寓于课程的思想政治教育新模式,是在新的历史时期实施“立德树人”的有效途径和重要手段。体育课程本身的育人功能和思想政治教育的目标不但能够充分地自然融合,而且呈现出显著的效果,相互联系,相互渗透。体育与健康课程将以“学生为中心”“以人为本”的课程目标与“育人为本”“全方位育人”的思想政治教育目标相结合,做到知识技能的传授、素质培养以及价值引领相结合,积极有效地推动体育与健康课程思政的建设。

### 1. 课程思政教学目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持知识传授与价值引领相结合,运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容,全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力,让学生通过学习,掌

握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，不断提高学生思想道德素养，提高学生服务国家服务人民的社会责任感，培养德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

## 2. 课程思政教育内容

《体育与健康》课程对学生的体育素养进行教育，培养学生的体育精神和社会主义核心价值观，结合运动特点，培养学生合理应用所学技术的能力和必胜观念，养成互帮互助的协作意识；不断进行磨炼并且学以致用可以培养学生奋斗精神、吃苦耐劳精神；培养学生不断拓展体育课程内涵建设，尊崇体育精神内涵；让学生学以致用亲身融入比赛中，培养学生公平、公正的意志品质以及尊重裁判尊重规则的规矩意识；培养学生团结协作的能力，打造坚韧不拔的奋斗精神，战胜自我的超越精神，永争第一的拼搏精神；同时引导学生谦卑、恭敬、大度、包容、坚强、稳定、理解、变通，培养学生专注、精益、互助、友爱、敢于尝试、勇于挑战等运动核心素养；纠正学生的不良体态，建立正确的运动模式，全面提升学生的身心健康水平，使学生建立终身体育理念。

## 3. 课程思政融入方法

体育与健康的“课程思政”侧重在教学中融入与体育课程知识、体育人物、历史事件等内容密切相关。传统教学的“准备部分—基本部分—结束部分”，配合着“讲解示范—学生练习—教师巡回辅导总结讲评”的教学模式来完成教学任务的课堂结构模式，改变教学过程中过分强调教师主体论的执行模式，构建以学生为中心的教学模式，采用知识点直接融入、任务融入等方法，将思想政治教育要素充分体现在教学组织和方法中，充分调动学生的学习主动性和积极性，用多样化的教学方法提高体育教学的应用性、趣味性和有效性，对学生起

到教育、陶冶、感染、影响作用。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计：

第一学期

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
1. 体育理论模块	2	1. 体育概论 2. 身体素质训练	了解体育的发展历程及未来发展趋势，理解运动的内涵；提高学生对体育理念的认识，促进集体主义观念的形成。	通过运动概述的学习，使学生能了解体育的精神内涵，不断提高对体育活动的认知水平，同时培养学生参与体育锻炼的积极性培养学生终身体育的观念。	根据体育概论课程内容及体育专业知识讲解融入
2. 国家体育锻炼标准及体质健康测试模块	4	国家体育锻炼标准及体质健康测试	了解掌握体体质健康测试基本内容，提高对体育运动的兴趣。促进学生拼搏意识的形成。	通过学习国家体育锻炼标准及体质健康测试，培养学生培养良好健康的生活习惯，强化正确运动行为习惯，为健康体育打好基础。	体验式融入 知识点直接融入

3. 二十四式简化太极拳模块	12	二十四式简化太极拳	<p>通过太极拳的学习,培养学生对中华优秀传统文化的认知和继承,同时学习过程中做到进益求精、专注习惯的养成—工匠精神的培养。使掌握太极拳基本技术,提高学生善于学习的良好习惯。培养学生对中国优秀传统文化的继承与发扬,进一步激发学生爱国精神。培养学生对中华优秀传统文化的高度认可度,发扬中华优秀传统文化,用礼仪来约束自己,提高爱国主义精神。在锻炼学生的体魄同时培养学生顽强拼搏、面对困难不断克服自我的不轻言放弃的体育精神。</p>	<p>二十四式简化太极拳作为我国的优秀传统文化、我国的国粹太极拳的学习,培养学生对中华优秀传统文化的认知继承与发展。</p>	<p>讲解与分析;体验与感知;对比与分析;实例与理论结合;探讨与总结</p>
4. 足球模块	12	足球基本技术、基本知识、基本技能	<p>在练习过程中,培养学生认真的态度和集体主义荣誉感,培养学生积极开朗的性格,使其在今后走向工作岗位,能更好的融入集体的优良品质。激发学生顽强拼搏,不畏困难,勇于尝试,不怕失败的学习精神。培养学生与他人合作的能力,为学生将来走向社会具备良好的沟通能力和团队协作能力。</p>	<p>通过学习新技术动作,不断进行磨炼并且学以致用培养学生奋斗精神、吃苦耐劳精神。在学习技术过程中,鼓励学生分析问题和解决问题的能力。通过团队练习,树立学生团队主义精神,发挥自己的优势,为团队荣誉拼搏。</p>	<p>知识点直接融入体验式融入</p>

## 第二学期

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
-------------	----	--------	------	------	------



1. 篮球模块	6	篮球运动基本知识、基本技术、基本技能	培养学生爱国主义，树立正确的唯物史观的哲学思想，理解公平竞争、遵守规则的职业素养。培养学生顽强拼搏精神，养成团队合作意识，以及善于思考和具体问题具体分析能力。	爱国主义、唯物史观、职业素养，工匠精神、职业素养、整体观。	讲解与分析；举例与对比；探讨与总结。
2. 田径模块	12	田径运动基本知识、基本技术、基本技能	使学生理解田径发展相关知识，培养学生顽强拼搏的意志品质，能够引导学生学习工作要合理规划，提前做好准备，培养学生勇争第一、吃苦耐劳、奋勇拼搏的优良品质培养的学生集体主义观念和团队合作意识。	通过田径运动概述，增强学生的爱国主义和集体主义精神，通过学习专门田径运动技能能发展强化学生爱国主义精神教育，提高学生的自我学习能力及独立思考的能力。	结合课程知识及体育励志故事讲解融入
3. 排球模块	6	排球运动基本知识、基本技术、基本技能	培养学生爱国主义，树立正确的历史观和发展观，理解守规矩的重要性，通过学习排球技术培养学生吃苦能力的意志品质，养成勤于思考、勇于付出的道德品质，逐步形成互帮互助、相互配合合作共赢的思想意识。使学生树立团队合作意识；理解尊重与被尊重的关系；明确战术的应用是建立在基本技术的基础之上；理解团队核心的价值和作用，培养学生顽强拼搏精神和敢于取胜的意志品质。	正确的历史发展观；女排精神，规则意识，付出与收获的关系；勤能补拙的理念；协作共赢的观念；善于总结的意识；对比与分析的优势。打好基础的重要性；团队合作；集体主义观念；团队核心的树立；受人尊敬需要努力付出。	讲解与分析；体验与感知；对比与分析；实例与理论结合；探讨与总结

4. 羽毛球模块	6	羽毛球运动基本知识、基本技术、基本技能	<p>了解羽毛球运动的起源、发展、现状及未来发展的趋势等。培养学生集体主义观念与顽强拼搏意识。掌握羽毛球基本技术，提高学生善于学习的良好习惯。提高思维转变能力，改进、巩固、提高基本技术，增强学生随机应变能力，培养学生吃苦耐劳的意志品质，提高学生基本技术运用能力，提升学生规则意识，增强自我约束能力。</p>	<p>通过学习新技术动作，不断进行磨炼并且学以致用培养学生奋斗精神、吃苦耐劳精神。在学习技术过程中，鼓励学生分析问题和解决问题的能力。通过团队练习，树立学生团队主义精神，发挥自己的优势，为团队荣誉拼搏。</p>	<p>讲解与分析；体验与感知；对比与分析；实例与理论结合；探讨与总结。</p>
5. 乒乓球模块	6	乒乓球运动基本知识、基本技术、基本技能	<p>培养学生爱国主义，树立正确的唯物史观的哲学思想，理解公平竞争、遵守规则的职业素养。进一步提高学生吃苦耐劳、团结合作的意志品质和一丝不苟的工匠精神，懂得部分与整体的关系。同时培养学生顽强拼搏精神，养成团队合作意识。培养学生善于思考和具体问题具体分析能力。</p>	<p>爱国主义、唯物史观、职业素养，工匠精神、职业素养、整体观，职业素养、认识论。</p>	<p>讲解与分析；体验与感知；对比与分析；实例与理论结合；探讨与总结</p>

**课程思政考核要求：**

课程思政考核占课程总考核的 10%。包括学生的参与意识、合作意识、互助意识、吃苦意识、尊重他人意识、守规矩意识、集体观念、顽强拼搏精神、良好的学习态度、融洽的人际关系等方面纳入本课程考核与评价。

## 7. 《军工文化》课程思政教学大纲

教研室名称：军工文化教研室 教研室主任：马小兵 课程负责人马小兵

课程名称	军工文化	课程类别	公共基础课
面向专业	全校一年级各专业	课程学分（学时）	1 学分（18 学时）

### 课程思政总体设计：

#### 一、课程思政教学目标

##### （一）知识目标

了解中国军工事业发展的伟大历程和辉煌成就，领会军工文化的深刻内涵，认识军工行业的特色文化，理解历代军工人形成的“国家利益至上”的军工信仰，“舍小家顾大家”的军工报国情怀，“自力更生、艰苦奋斗、军工报国、甘于奉献、为国争光、勇攀高峰”的人民军工精神。

##### （二）能力目标

能够高度认同军工文化的科学内涵和时代价值，坚定技能成才、技能报国理想，不断锤炼自己“忠”“毅”的品性、“严”“细”的作风、“精”“优”的质量观念，形成军工特色鲜明的职业素质，进一步弘扬新时代的工匠精神、劳动精神、军工精神。

##### （三）素质目标

课程将军工人的家国情怀厚植在学生的思想意识、价值取向和行为习惯中，引导学生深刻体会军工文化内蕴的人、物、事、魂，进一步激发学生关心军工、热爱军工、投身军工、建设军工的热情。

#### 二、课程思政教育内容设计

军工文化是国防科技工业系统在长期的建设与发展实践中形成的以“两弹

“一星”精神和载人航天精神为核心内涵的物质和精神文明成果，是渗透到全行业思想观念、价值取向、法规体系和行为规范等的集中反映，是中国特色社会主义文化的重要组成部分，体现着社会主义文化的先进性。

### （一）引导学生坚定理想信念

结合军工事业发展的历程，从历史、文化、社会等不同视角解析军工文化，鼓励学生不断提升专业素养，实现个人的成长成才，坚定建设中国特色社会主义的理想信念。

### （二）引导学生厚植爱国情怀

在教学过程中，要让学生了解军工文化的历史意义和时代价值，借助人物介绍、事件分析等，激发学生投身军工建设的责任感和使命感，把爱国情怀转化为技能报国的实践行动。

### （三）引导学生增长知识见识

注重拓展军工文化课程教学的知识面，整合优质的网络教育资源，扩大学生视野，强化课堂教学效果，激发学生对军工文化的求知欲，提升学生学习的自觉性和主动性。

### （四）引导学生磨砺奋斗精神

加强对军工事业发展的历史事件、重点人物的案例教学，用榜样的力量激励学生成长，引导他们不怕苦、不怕难，做到自强不息、追求卓越，立志成为强国强军的高素质技术技能人才。

## 二、课程思政融入方法

### （一）启发式教学法

坚持启发性原则，教师以问题为切入点，通过拟定和提出问题来引导学生

进行独立思考，通过小组讨论、分组辩论、情境体验等形式，剖析教学知识点，具体教学过程为：创设情境——提出问题——问题探究——学习研讨——强化认识。

## （二）案例式教学法

“讲好军工故事、传承军工文化、弘扬军工精神”，课程把军工事业发展同时期的重大事件、“两弹一星”元勋、载人航天英雄事迹、大国工匠和劳动模范的成长历程等作为案例，通过生动的实例讲述，增强课程思政的感染力和实效性。

## （三）理论联系实际教学法

坚持理论联系实际，强化实践活动认知。常态化开展“大国工匠进校园”“劳动模范进校园”“军工文化大讲堂”等活动，引导学生在聆听和铭记中，学深悟透军工精神内涵。组织学生走进军工企业、感受军工文化，与老一辈军工人面对面交流，弘扬一代代军工人用青春和热血铸就的军工精神。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计：

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一章 军工事业的发展历程	4	1. 新中国军事工业发展的历程 2. 军事工业体系构建 3. 新时代军民融合发展战略	1. 了解中国近代军事工业在曲折中发展的艰辛历程 2. 明晰军民融合发展战略的时代意义	1. 官田兵工厂的创建背景 2. 黄崖洞兵工厂保卫战体现的革命精神 3. 新时代军民融合的成就	启发式教学法、案例式教学法、理论联系实际教学法
第二章 军工文化的形成与发展	2	1. 军工文化的概念 2. 军工文化的形成	1. 了解军工文化形成和发展过程 2. 科学认识军工文化的丰富内涵	1. 人民军工精神的丰富内涵 2. 军工文化的凝聚功能、稳定功能、	启发式教学法、案例式教学法、理论联系实际教学

		3. 军工文化的发展		辐射功能等	法
第三章 军工文化核心价值观	6	1. 吴运铎精神 2. “两弹一星”精神 3. 载人航天精神	1. 学习吴运铎精神 2. 传承“两弹一星”精神 3. 弘扬载人航天精神	1. 吴运铎的三次负伤 2. “两弹一星”元勋的隐姓埋名和无私奉献事迹 3. 载人航天事业三步骤取得的瞩目成绩	启发式教学法、案例式教学法、理论联系实际教学法
第四章 军工特色文化	2	1. 军工行业质量文化、创新文化、保密文化、安全文化、型号文化	1. 了解军工质量文化、创新文化、保密文化、安全文化、型号文化的基本内涵	1. 军工质量文化中精益求精的探索与实践 2. 军工保密文化建设案例	启发式教学法、案例式教学法、理论联系实际教学法
第五章 新时代军工文化的传承与发展	4	1. 军工文化的传承 2. 军工文化的弘扬	1. 新时代大学生要传承军工文化 2. 大学生要结合实际规划职业生涯, 弘扬新时代的军工文化	1. 国家利益至上的丰富内涵 2. 普通人和匠人的区别 3. 我校在高素质技能人才培养方面的探索与实践	启发式教学法、案例式教学法、理论联系实际教学法

### 课程思政考核要求:

《军工文化》课程思政考核采用“多元评价”的方式进行, 将学生的认知、情感、价值观纳入其中, 综合地运用过程评价、动态评价等方式, 充分反映课程知识传授和价值引领等方面取得的成效。

(一) 课程思政教学目标达成度评价: 体现知识目标、能力目标、素质目标在课程思政教学过程中的达成度。

(二) 课程思政教育内容设计结合度评价: 体现课程教学内容与课程思想内容的结合度、设计形式、课堂展现的实施成效。

（三）学生学习成效评价：体现学生对教学知识点、课程思政内容的理解和掌握情况。

（四）教学效果总体评价：体现自我评价、院系评价、督导评价等方面内容。

学生成绩评定，课堂活动参与度、互动问答活跃度占总成绩的 30%，考勤情况占总成绩的 15%，实践活动占总成绩的 25%，课程大作业占总成绩的 30%，最终学生成绩以五级制呈现。

## 8. 《中华优秀传统文化》课程思政教学大纲

教研室名称：文化传承与创新教研室 教研室主任：王小逢 课程负责人：王小逢

课程名称	中华优秀传统文化	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、 专业课程、专业拓展课程、综合实 践课程)	公共基础课
面向专业	全校各专业	课程学分(学时)	2学分(36学时)

### 课程思政总体设计：

#### 1. 课程思政教学目标

##### (1) 知识目标

了解中华优秀传统文化的基本特征、思想理念、传统美德、道德规范和人文精神；理解中国古代生活方式、传统艺术、古代文学、传统节日、古代礼仪和古代科技等方面体现的文化内涵。

##### (2) 能力目标

能将中华优秀传统文化思想理念、传统美德、道德规范和人文精神运用于社会生活，并将思考所得用符合现代测评规范的、感染人的语言文字表达出来，影响周围的人；能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。

##### (3) 素质目标

增强学生弘扬中华优秀传统文化的自觉性，提升对中国特色社会主义文化的自信力和对社会主义核心价值观的践行力，增强文化认同感、文化自信心、民族自豪感；培养学生天下兴亡、匹夫有责的家国情怀，培育仁爱共济、立己达人的良好风尚，形成正心笃志、崇德弘毅的人格修养。

#### 2. 课程思政教育内容

《中华优秀传统文化》以教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》



为指导思想，任务是使学生了解中华文化的内容，理解中华文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，提炼、展示中华优秀传统文化的当代价值和世界意义，提升大学生文化涵养，丰富校园文化，用中华优秀传统文化的精髓精华滋养当代大学生的精神世界，用中华优秀传统文化的丰富智慧提振当代大学生的精神力量，增强其文化自信和民族自信。

本课程紧扣“共同寻找、共同发现、共同提升、求同存异”的教学指导思想，在教学中应用“问题导向、情境再现、合作探究”的教学模式，结合各专业的特点和职业精神，确定了发展与流变、智慧与信仰、创造与交流、艺术与美感、民俗与风情等教学单元，师生共同寻找相关的文化现象，共同发现文化现象蕴含的文化精神，进而解决广告设计中遇到的实际问题，在传承文化的基础上，去粗取精、求同存异，提升学生的自我判断能力，增强学生的文化自信心、民族自豪感。

### 3. 课程思政融入方法

本课程以任务为载体，以学生为中心，以提高学生归纳、提炼能力为目标，增强学生民族自豪感、自信心，开展行动导向教学法、合作探究教学法等。

#### （1）行动导向教学法

行动导向教学是以“行动导向驱动”为主要形式，在教学过程中充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，注重对学生分析问题，解决问题能力的培养，从完成某一方面的“任务”着手，通过引导学生完成“任务”，从而实现教学目标。如课前通过超星学习通发布教学任务，引导学生学生上网查找天青色、天水碧、相思灰、竹月色、黛色、鹅黄、秋香色等诗意古色的概念，并寻找有哪些诗句是描写这些颜色的。把查找的答案上传的学习通平台，为课中展演做

准备。

## (2) 合作探究教学法

在课程实施过程中，充分发挥学生的主观能动作用，加强师生之间、学生之间的探讨与交流，同时引导学生自主搜集相关资料，积极为学生创设交流平台，提高学生的合作意识、沟通能力和表达能力。通过鼓励和营造民主和谐的氛围，学生逐渐开始自愿合作，主动参与交流讨论，在重视、采纳他人意见的同时，形成自己的观点和结论，完成活动任务，达到分工协作、优势互补，共同提高的目的。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计：

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
教学单元一：发展与流变之何谓文化	2	1. 引入：身边的“文化”。 2. 中华优秀传统文化的范畴、特征及精神价值。	1. 了解文化和中华优秀传统文化的内涵。了解中华优秀传统文化的范畴、特征和精神价值。 2. 厚植爱国主义情怀，树立文化自信，开阔文化视野，增强民族自信心和自豪感。	1. 当代中国人的精神力量。 2. 中华儿女做中国人的骨气、志气和底气。 3. 不忘本来、吸收外来、面向未来 4. 道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
教学单元二：智慧与信仰(1)人与自然——天人和谐	2	1. 天人之学。 2. 道法自然。 3. 阴阳学说。 4. 生态意识。	1. 了解道法自然、天人合一的整体性思维。 2. 了解阴阳相对、阳生阴长的朴素辩证法。 3. 树立生态意识。	1. 道法自然、天人合一的整体性思维， 2. “五行”相生、太虚即气的朴素唯物主义， 3. 阴阳相对、阳生阴长的朴素辩	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。

				证法。	
教学单元二：智慧与信仰（2）人与社会——儒法结合	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仁：从爱父母到爱天地万物。</li> <li>2. 礼：维护社会安定与和谐。</li> <li>3. 追求更有意义的价值和人生。以法治国。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解、领会追求天人和諧、以和为贵、和而不同的传统哲学思想。</li> <li>2. 能从仁和礼的视野分析、解读当代社会的种种现象。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 崇尚仁爱、坚守正义的为人之道。</li> <li>2. 包容、协作、团结、尊重、和气、宽厚、推己及人、己所不欲勿施于人。</li> <li>3. 尚和合、求大同的社会追求。</li> </ol>	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
教学单元二：智慧与信仰（3）人与自我——直指本心	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. “修身、齐家、治国、平天下”的修身养性之路。</li> <li>2. 人、艺、道同一的审美境界。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解、领会修齐治平、兼济天下的理想抱负。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人格平等、众生平等。</li> <li>2. 实事求是、知行合一的实践观点等。</li> <li>3. 崇尚仁爱、坚守正义的为人之道，</li> <li>4. 求同存异、和而不同的处世方法，</li> </ol>	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
教学单元三：创造与交流（1）科学巨擘	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 超前进步的古代农学。</li> <li>2. 独树一帜的古代医学。</li> <li>3. 智慧超群的古代数理化。</li> <li>4. 细致入微的古代天文学。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解、认识中国古代先民在科技方面的伟大成果。</li> <li>2. 了解先民智慧，树立民族自尊心和自豪感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科学精神</li> <li>2. 人文精神</li> <li>3. 工匠精神</li> </ol>	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
教学单元三：创造与交流（2）诗意符	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文字中凝结的思想。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认识汉字的演变，激发学生学习历史的兴趣。增</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. “古为今用、推陈出新”“取其</li> </ol>	行动导向法；

号		<p>2. 文字中的历史变迁。</p> <p>3. 文字中的线条之美。</p> <p>4. 文字中的生活智慧。</p>	<p>强学生规范用字的意识。</p> <p>2. 培养学生的合作、交流能力，提高学生的分析能力。</p> <p>3. 通过对汉字文化的探究，激发学生热爱祖国、弘扬民族文化的热情，让学生在实践中体验中国文化的博大精深，感受生活中无处不在的中华文明。</p>	<p>精华、去其糟粕”的思想理念。</p> <p>2. 文化自信、民族自豪的价值追求。</p>	<p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>
教学单元三：创造与交流（3）中华医学	2	<p>1. 防病于未然</p> <p>2. 寻求整体平衡</p> <p>3. 穴位与经络</p>	<p>1. 了解中医的起源，望闻问切的治疗方法，我国古代著名的医学家及其主要贡献。</p> <p>2. 培养对祖国文化的热爱和兴趣，增强民族自豪感。</p>	<p>1. 苟日新日日新、与时俱进的世界观。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>
教学单元三：创造与交流（4）海波驼铃	2	<p>1. 丝绸之路话丝绸。</p> <p>2. 开路者张骞。</p> <p>3. 繁盛的文化交流。</p>	<p>1. 了解丝绸之路的来历以及开辟的意义。</p> <p>2. 体会张骞开辟丝绸之路的艰辛，感受他的体会张骞的坚定的信念和必胜的信心，以及坚韧、勇气、智慧、执着和强烈的责任感、使命感。</p> <p>3. 了解丝绸之路的价值和意义，产生民族自豪感。</p>	<p>1. 兼收并蓄、开放包容的博大胸怀。</p> <p>2. 尚和合、求大同的社会追求。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>
教学单元四：艺术与美感（1）风雅百代	2	<p>1. 凝练工整之范：用字凝练、声韵和谐、工整对仗。</p> <p>2. 自然天成之</p>	<p>1. 了解中国古代诗歌的自然之美、语言之美、深情之美、意境之美。</p> <p>2. 能够结合所学专业，以诗歌为话题展开讨论，能</p>	<p>1. 千年文心、书香涵泳、经典流传的文脉传承。</p> <p>2. 自强不息、厚德载物的进取精</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析</p>

		<p>美：道法自然、天人合一的诗意理念。</p> <p>3. 情理交融之趣：爱国情、思乡情、相思情、朋友情。</p> <p>4. 意境浑融之妙：美在含蓄、美在动感、美在传神。</p>	<p>以诗歌为切入点解读现代社会生活中的文化现象。</p>	<p>神。</p> <p>3. 兼收并蓄、开放包容的博大胸怀</p> <p>4. 形神兼备、情景交融的美学追求。</p> <p>5. 天下兴亡、匹夫有责的担当意识。</p> <p>6. 舍生取义、精忠报国的爱国情怀。</p>	<p>法；</p> <p>情景再现法。</p>
<p>教学单元四：艺术与美感（2）匠心独运</p>	2	<p>1. 青铜器：国之重器。</p> <p>2. 瓷器：中国文化的名片。</p> <p>3. 玉石：君子如玉。</p> <p>4. 年画：渲染过年的热闹气氛。</p> <p>5. 刺绣：十指下的春风。</p> <p>6. 剪纸：剪刀剪出的世界。</p>	<p>1. 了解中国古代工艺美术的主要类别、发展概况、突出成就，把握各主要工艺品种的基本特点及时代风格。</p> <p>2. 理解工艺品种独特的审美意蕴及其蕴含的工匠精神。</p> <p>3. 增强学生的民族自信心和自豪感，陶冶情操，提高艺术素养和对工艺美术的审美感知能力。</p>	<p>1. 工匠精神：爱岗敬业的职业精神，精益求精的品质，精神协作共进的团队精神和追求卓越的创新精神。</p> <p>2. 工匠精神是一种情怀、一种坚守，更是一种责任担当。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>
<p>教学单元四：艺术与美感（3）飞阁流丹</p>	2	<p>1. 天人合一：以木为材、穹顶藻井、设计选址、故宫的建筑布局。</p> <p>2. 礼制等级：四合之院、九五之数、以龙为饰。</p> <p>3. 祈盼吉祥：建</p>	<p>1. 通过学习，了解中国传统建筑的分类；通过赏析，体会中国传统建筑的美感。</p> <p>2. 掌握中国传统建筑的分类和特点；学会鉴赏建筑艺术美的方法</p> <p>3. 培养爱国主义情感，树立正确的审美观念。</p>	<p>1. 天人合一的建筑理念。</p> <p>2. 俭约自守、中和泰和的生活理念。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>

		筑零部构件的象征含义。			
教学单元四：艺术与美感（4）笔墨横姿	2	<p>1. 以气为魂：舞的线条、三希法贴、“墨猪”现象。</p> <p>2. 书法自然：李白的《上阳台帖》、颜真卿的《祭侄文稿》背后的故事，</p> <p>3. 书求中和：中国书法作品中的“疾”“涩”之美；《兰亭集序》矫若游龙、的中和之美。</p> <p>4. 书如其人：中国书法的“藏”；书法艺术含蓄内敛、不露锋芒的文化内涵。</p>	<p>1. 了解书法家的风格特点及书法评价标准，能够结合书家的人格、精神等对书画作品进行简单的评述，并能作简单的书法练习。</p> <p>2. 通过观察、分析、讨论、认知、体验、练习、展示、评述等完成学习。</p> <p>3. 感受中国书法的艺术美，体验学习过程的乐趣，培养学生对传统艺术和传统文化热爱，增强民族自豪感。</p>	<p>1. 艺以人修、艺以德修的人文精神。</p> <p>2. 翰墨精神、丹青气韵。</p> <p>3. 书品如人品。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>
教学单元四：艺术与美感（5）丹青神韵	2	<p>1. 时代气息：魏晋士人群体兴起导致文人画形成，唐朝绘画雍容华贵正是大唐盛世的写照，宋代绘画是商业发展和家国破碎的反映。</p> <p>2. 包容气质：三教合一在绘画中的体现，融合其他传统文化艺术</p>	<p>1. 了解中国绘画作品中体现的时代气息和包容气质；理解中国绘画艺术气韵生动、画如其人的文化内涵。</p> <p>2. 能够结合时代信息和包容气质鉴赏中国古典名画。</p> <p>3. 通过理解中国绘画艺术中画如其人的文化精神，使学生树立良好的职业道德、职业操守。增强学生文化自信和民族</p>	<p>1. 艺以人修、艺以德修的人文精神。</p> <p>2. 翰墨精神、丹青气韵。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>

		<p>元素，传播媒介上体现的包容气质。</p> <p>3. 气韵生动：水墨精神，超越形似的造型原则，抒写性灵。</p>	自豪感。		
教学单元四：艺术与美感（6）国色芳华	2	<p>1. 诗意之色：梦遇天青、品诗寻色、专业融合。</p> <p>2. 中华五色：寻找五色、尚黑尚黄。</p> <p>3. 绝妙配色：“品色衣”制度、民间俗语对于颜色搭配的禁忌、古人配色法则。</p> <p>4. 本源之色：中国人用的颜色的原材料来源，颜色的取材体现了中国人的环保意识及人文关怀。</p>	<p>1. 了解天青色、青莲色、相思灰、竹月色、秋香色等颜色代表的文化内涵。理解中华五色的所表达的文化寓意。掌握古代配色搭配法则。</p> <p>2. 能够运用古代配色搭配法则欣赏古代诗词、绘画、现代影视、广告中的配色技巧。</p> <p>3. 通过了解古代颜料来源，树立敬畏自然的思想，珍惜自然环境的思想，在自然中去感悟人与人之间情感。能够践行社会主义核心价值观，增强学生文化自信和民族自豪感。</p>	<p>1. 形神兼备、情景交融的美学追求。</p> <p>2. 敬畏自然的思想，珍惜自然环境的生态意识。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>
教学单元五：民俗与风情（1）中华饮食	2	<p>1. 食文化：五味调和、味兼南北、食礼相融、药食同源。</p> <p>2. 饮文化：品茶斗艺、茶诗欣赏、琼浆金液、诗酒</p>	<p>1. 了解中国传统饮食文化的精髓，中西方饮食文化的差异。</p> <p>2. 能够向家人、朋友（包括外国朋友）推荐一道中华美食，并能说出推荐原因。培养学生感知生活、</p>	<p>1. 天人合一的思想理念。</p> <p>2. 俭约自守、中和泰和的生活理念。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>

		风流。	热爱生活的能力。 3. 知行合一，在平时的饮食中做到健康饮食，文明饮食，尊重劳动者，尊重劳动者的劳动果实，吃出健康，吃出礼仪，吃出温情，吃出美，吃出格调。		
教学单元五：民俗与风情（2）华夏衣冠	2	1. 上衣下裳的和平气质。 2. 十二章纹中的以德治国。 3. 龙凤呈祥和合之美。 4. “奇装异服”的沉思。 5. 裁衣学水田的意境。	1. 了解中国服饰的历史和历代服饰的特点。 2. 理解文化自信是中国服装设计崛起的根基，感知中华服饰的文化之美 3. 启发引导学生正确、得体、审美地对待自己的穿着打扮，培养富于个性的健康的服饰观。	1. 以人为本的人文情怀。 2. 俭约自守、中和泰和的生活理念等。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
教学单元五：民俗与风情（3）悠游岁月	2	1. 千姿百态的民间游艺。 2. 古韵新风的岁时节令。	1. 感受、了解、认识中国传统节日的来龙去脉、表现特点、文化特征以及对现实的影响和应用。 2. 培养学生自觉关注觉察、主动思考探究、深刻理解感悟中国人的生活哲学和生活艺术。 3. 让学生感受祖国悠久的传统文化，从而提升对祖国的认识，激发学生生活兴趣，发展学生对生活的热情。	1. 实事求是、知行合一的实践观点等。 2. 以人为本的人文情怀。 3. 俭约自守、中和泰和的生活理念等。 4. 天人合一的思想理念。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
教学单元五：民俗与风情（4）大国风范	2	1. 事神敬福：古代礼仪的起源。 2. 五礼九拜：古代礼仪的主要内	1. 了解中国传统礼仪的起源、本质、基本内容及其对当代社会的现实意义。	1. 崇德向善、见贤思齐的优良品格。 2. 孝悌忠信、礼	行动导向法； 合作探究法；



		容。 3. 礼敬他人：古代礼仪与和谐社会构建。	2. 能够感受中国传统礼仪源远流长，内容博大精深，学会在现代社会继承和发展中国传统礼仪。	义廉耻的荣辱观念。 3. 文以载道、以文化人的教化观念。	案例分析法； 情景再现法。
--	--	----------------------------	--	---------------------------------	------------------

### 课程思政考核要求：

根据“共同寻找、共同发现、共同提升、求同存异”的教学指导思想，将考核模式上从“单一评价”转为“多元评价”：

平时成绩 80 分——学习通线上课程学习 30 分，包括学生观看视频的进度、单元测试、资源浏览率等；课堂表现 30 分，包括课堂活动参与度、答疑活跃度等；课外拓展 20 分，包括学生读书和观影感想、参与传统文化类比赛奖励等。

期末考核 20 分——期末考核总分少于 50 分，则本学期总评成绩视为不及格；采用学习通线上考核方式，开卷，包括选择题和论述题。

## 9. 《计算机基础》课程思政教学大纲

教研室名称：计算机应用基础

教研室主任：龚茜茹

课程负责人：董雨

课程名称	计算机应用基础	课程类别	公共基础课
面向专业	全校各专业	课程学分（学时）	48

### 课程思政总体设计：

#### 1. 课程思政教学目标

在“课程教学目标”的确立上，融入思政元素来培养学生正确的世界观、人生观、价值观。引导学生自觉弘扬社会主义核心价值观，具有不畏困难，迎接挑战的精神，具有爱国主义情怀；能够熟练掌握与运用计算机与网络技术，有效的表达思想；能够掌握基于信息技术的团队协作方式，培养团队合作精神；能够自觉遵守并接受信息社会道德、法律规范的约束，培养学生良好的道德品质和法治观念。

#### 4. 课程思政教育内容

围绕“计算机基础课程思政”目标，坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，在课程中融入爱国、文明、和谐、诚信、团结协作、公开、法治和自主创新，工匠精神、劳动精神、科技报国等思政元素内容。

#### 5. 课程思政融入方法

（1）贯穿式教育。挖掘课程中关于社会主义核心价值观的相关因素，如文明、和谐、自由、法治,爱国、敬业、诚信、友善等价值观，把这些相关的内容从课程的导论开始贯穿到课程的结语，这种信息的强化将从始至终影响学生。

（2）案例教学。甄选出与专业相关的社会主义核心价值观的案例，让学生从案例中学习，掌握专业、行业必备技能的同时，潜移默化确定自己的人生观、世界观、价值观。从“历史文化、科技发展、理想信念、政治经济、安全技术”五个方面着手，

选择案例和学习素材，加强学生社会主义核心价值观教育。

(3) 实践教学。在教师的带领下，引导学生利用计算机专业技术开展志愿服务活动，服务社会、服务人民，激发学生内心的“友善”，让学生去践行“和谐”社会带来的“自由”，从而发现自我价值，养成爱岗敬业的优良品德。通过开展课程实训，培养学生劳动观念，加强学生劳动精神教育。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计：

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
计算机基础知识	4	1、计算机的发展、计算机分类、特点、应用领域及未来发展趋势等； 2、计算机硬件系统和软件系统的组成； 3、计算机中数制的表示与存储、各进制之间的相互转换； 4、计算机安全知识，计算机病毒的概念及分类、预防等。	1、讲述计算机发展史和中国计算机领域取得成就，培养学生爱国主义精神和创新意识；2、讲述计算机安全知识，培养学生诚信意识、法治观念、友善价值。	爱国主义教育 爱岗敬业 诚信友善	1、针对计算机技术发展史，主要是根据中国计算机发展史，论述中国为此所做的贡献，从而强化学生的爱国教育与创新意识教育。 2、针对计算机病毒传播与预防，主要是在预防方面加强学生的诚信教育、法治和友善教育。
Windows7 操作系统	4	1、操作系统的作用 2、管理文件和文件夹 3、配置计算机和管理程序 4、使用权限的设置 5、掌握一种汉字输入法	在学习系统操作知识时了解操作规范的重要性，做人也需遵守规范，恪守法定度。	保护环境 节约用电 遵守规范	1、在讲解文件和文件夹管理时，培养学生及时清理电脑垃圾、节约用电的良好习惯。 2、在讲解配置计算机和管理程序时，教会学生做人要遵守规范。

Word2010 综合应用	12	<p>1、 Word 的基本操作</p> <p>2、文档的编排（字体、段落、页眉页脚、文本等格式设置）</p> <p>3、Word 中表格的相关操作（表格工具中“设计”和“布局”的使用）</p> <p>4、插入对象（图片工具、艺术字、公式、日期、SmartArt 工具）</p> <p>5、文档的页面设置和打印等内容。</p>	<p>选取党的理论、大国工匠、劳动模范、社会主义核心价值观等相关素材，加强学生党的理论、爱国主义精神、工匠精神、劳动精神和大爱情怀教育。</p>	<p>爱国主义教育</p> <p>工匠精神</p> <p>劳动精神</p>	<p>选取习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记重要讲话精神等文本内容、图片作为素材进行长文档编辑、排版，帮助学生学习党的理论知识；</p> <p>将“大国工匠”、劳动模范中的典型人物和社会主义核心价值观等内容作为素材完成作业，加强学生工匠精神和社会主义核心价值观教育。</p> <p>制作爱国、爱家乡、爱校园等关于以“爱”为主题的作业，让同学们感受到国家的强盛、家乡的美、校园的和谐，来培养学生大爱情怀。</p>
Excel2010 综合应用	14	<p>1、Excel 的基本操作</p> <p>2、表格的建立与美化</p> <p>3、应用公式与函数</p> <p>4、管理数据（排序、筛选、分类汇总、透视表）</p> <p>5、图表的创建及美化</p> <p>6、表格的设置与打印</p>	<p>通过演示计算我国 GDP 增长率掌握 Excel 公式与函数的用法及图表的创建，培养学生民族自豪感和职业精神教育。</p>	<p>职业道德</p> <p>爱国主义</p>	<p>1、通过我国 GDP 增长数据让学生明白：正是在中国共产党的领导下，我国取得了举世瞩目的经济建设成就，人民生活总体达到小康，增强学生民族自豪感，加强学生爱国主义教育。</p> <p>2、通过数据的分析和统计，让学生养成严谨细致的职业道德</p>

Powerpoint2010 综合应用	6	1、演示文稿的基本操作 2、演示文稿的设计与制作	选取中国改革开放以来取得的成就方面的视频、音频、图片，制作 ppt，培养学生爱国主义精神。	爱国主义	以“厉害了，我的国”为素材，选取中国经济实力、创新改革、军队力量、脱贫致富、人民生活、生态环境等方面的视频、音频、图片进行作品展示，彰显祖国的大好形势。
计算机网络与Internet 的应用	4	1、计算机网络的基础知识 2、使用浏览器进行网页浏览、搜索、电子邮件的创建收发 3、网络软件使用及网络安全	让学生了解我国网络安全形势及我国的网络安全法，要求学生共同保障网络安全，上网行为要规范，维护网络空间主权和国家重点基础设施安全、社会公共利益，促进我国经济社会信息化健康发展。	文明上网 依法治国	1、讲解计算机网络基础知识时，可以将“国家网络安全宣传周”等信息融入到课程中，从而教育学生规范网络行为、文明有素上网。 2、通过讲解计算机网络安全的相关知识，提高学生的信息鉴别能力及网络安全意识，通过软件版权问题的讲解让学生明白使用盗版软件的危害，从而了解知识产权保护的重要意义，教育学生自觉维护正版软件的权益。
计算机前沿技术	4	大数据、云计算、人工智能	结合中国在大数据、云计算、人工智能等方面取得的先进成就，激发学生爱国主义精神，培养学生创新意识。	爱国主义 创新意识	选取中国在大数据、云计算、人工智能等方面的应用案例，激发学生爱国主义精神，培养学生创新意识和科技报国的历史使命感。

### 课程思政考核要求：

采用平时课堂作业和期末考核相结合，线上线下考核相结合，教师评价与学生评价相结合的多角度、全方位的课程思政考核方法。要求同学们树立爱国、文明、和谐、诚信、友善法治的价值观，具备初步的团结协作意识，具有自主创新意识、工匠精神，科技报国的理念。

## 10. 《大学生职业发展与就业指导（1）》

### 课程思政教学大纲

教研室名称：职业发展与就业指导 教研室主任：薛书彦 课程负责人：丁君

课程名称	大学生职业发展与就业指导（1）	课程类别	公共基础课
面向专业	所有专业	课程学分（学时）	30 学时

#### 课程思政总体设计：

##### 1. 课程思政教学目标

《大学生职业发展与就业指导》（1）课程主要讲授职业生涯规划的基本理论与应用，自我认知，职业认知，生涯决策，目标制定与个人定位，职业生涯规划的制定与管理等相关内容。旨在培养大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力，具有自我认知、职业认知、职业决策、角色平衡和环境适应的能力，具有自主规划、自我管理、全面发展的素质。让学生掌握与就业相关的基本理论知识，具备较强的就业能力，具有良好的就业素质，在就业时能把个人需要和国家需要结合起来，树立正确的职业价值观，培养良好的职业道德。把个人发展和国家需要、社会发展相结合的家国情怀。

##### 2. 课程思政教育内容

（1）了解职业生涯规划的基本理论及应用，树立自我规划和成长意识，提升自主规划、自我管理、全面发展的素质，引导学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，将个人的职业发展与社会需求、中国梦相连系，培养学生的家国情怀。

（2）了解自我认知中兴趣、性格、技能、价值观探索的内容及方法，培养自我

认知的能力，树立正确的人生观、价值观和择业观，引导学生树立积极的人生态度，提升时间管理和自我管理能力，促进自我的全面发展和职业素质的提升。

(3)了解职业环境、就业政策相关的知识，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识，培养职业探索及职业信息搜索与分析的能力，教育引导学生深刻理解各行业的职业素质、职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

(4)了解生涯决策理论及方法，培养生涯决策、职业管理与执行能力，教育引导学生树立责任意识和独立意识，提升学生的心理健康调试能力。

(5)掌握目标制定及生涯管理的内容及方法。培养学生的各种通用能力，比如沟通、问题解决、自我管理和人际交往能力等，提升学生的职业素养和心理健康水平。

### 3. 课程思政融入方法

课堂讲授、典型和优秀校友案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查等。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计：

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
1. 大学学习与职业生涯规划	2	1. 大学与高中的差异； 2. 大学的基本任务； 3. 梦想、理想与职业的关系； 4. 职业生涯规划的概念和意义。	明确大学生生活与未来职业生涯的关系；了解个人理想与职业与社会需求的关系，引导学生将个人的职业目标和家国情怀相联系，引导大学生建立大学规划的观念和意识引导大学生树立远大理想，规划好人生方向，提升生命质量	通过优秀校友案例解读使学生理解规划的意义，培养学生规划意识和将个人职业目标与社会需求相结合的择业价值观。	课堂讲授 案例分析 游戏法

2. 职业生涯规划的理论及应用	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帕森斯的特质因素理论及其应用；</li> <li>2. 舒伯的生涯发展理论及其应用；</li> <li>3. 明尼苏达的工作适应论及其应用；</li> <li>4. 其他重要的生涯规划理论。</li> </ol>	<p>通过生涯规划概念及理论的理解,树立规划的和全面发展的意识和理论联系实际的思想。</p>	<p>通过中西方生涯发展理论的对比建立学生的文化自信;通过生涯发展理论和生涯九宫格的应用让学生树立全面发展的意识和理论联系实践的思想。</p>	<p>课堂讲授案例分析 小组讨论</p>
3. 兴趣与职业发展	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我探索的目的和方法;</li> <li>2. 兴趣的概念;</li> <li>3. 霍兰德职业兴趣理论;</li> <li>4. 职业兴趣的评定方法;</li> <li>6. 兴趣与生涯发展的关系。</li> </ol>	<p>引导学生树立积极的人生态度,提升时间管理和自我管理能力,思考个人兴趣与目标职业的匹配关系,理想与现实之间的关系。促进自我的全面发展和职业素质的提升。</p>	<p>在兴趣概念和类型解读环节引入兴趣与职业的关系引导学生思考理想与现实之间的关系由此引导学生脚踏实地、端正学习态度,提升职业素养。</p>	<p>课堂讲授案例讨论 小组讨论</p>
4. 性格与职业发展	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性格的概念;</li> <li>2. MBTI 类型量表</li> <li>3. 性格测评;</li> <li>4. 性格代码解析;</li> <li>5. 性格与生涯发展的关系。</li> </ol>	<p>引导学生了解自己的性格,能够更好的理解和悦纳自己,形成健康的心理调试方式,通过性格代码不同岗位需要具备的性格特质,围绕职业目标完善人格,进而引导学生培养包容、协作团结、尊重、和气、宽厚、推己及人、己所不欲勿施于人。</p>	<p>在性格概念解读环节引导学生培养健全的人格和自信心;通过性格类型的解读和优秀校友案例解析,引出军工人的职业素养,进而教育引导理解军工精神和工匠精神的实质和内涵。在性格代码解析环节,通过优秀校友成功案例引导学生开拓思维,培养创新思维。</p>	<p>课堂讲授案例解析 小组讨论</p>
5. 技能与职业发展	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>技能的概念;</li> <li>职业技能三分法;</li> <li>职业技能测试;</li> <li>职业技能的掌握;</li> <li>4. 职业技能与生涯发展的关系;</li> </ol>	<p>通过技能定义和类型的解读引导学生了解知识和技能获得过程,明确大学基本任务和</p>	<p>由简历的结构和内容分析引导学生分析三大技能的构成及获得方式,</p>	<p>课堂讲授案例分析, 小组讨论 头脑风暴</p>



			目标,掌握技能获得途径和方法,培养学生说老实话、办老实事、做老实人。	引导学生培养科学的学习方法、积极做事的态度和踏实做人的职业品质。	
6. 价值观与职业发展	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 职业价值观的概念;</li> <li>2. 职业价值观分类;</li> <li>3. 价值观测试;</li> <li>4. 职业价值观与生涯发展的关系。</li> </ol>	通过职业价值观的探索,引导学生培育和践行社会主义核心价值观,正确做人和做事,将个人职业目标和社会需求、家国情怀相联系。培养学生热爱岗位和奉献意识。	分享习近平在北京大学师生座谈会上的讲话中谈到:人生的第一粒扣子要扣好。引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观;引入疫情期间特殊行业工作人员的担当,引导学生树立正确的职业价值观。	课堂讲授案例分析 小组讨论 头脑风暴
7. 职业认知	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解工作世界信息的作用;</li> <li>2. 工作世界信息包括的内容;</li> <li>3. 探索工作世界的方法与途径;</li> <li>4. 生涯人物访谈案例解析及方法应用(职业道德的探索);</li> <li>5. 职业认知报告汇报。</li> </ol> <p>价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容</p>	使学生了解职业世界的概况通过了解我们国家目前经济、行业的发展趋势、激发大家的民族自豪感;掌握搜集和管理职业信息的方法,认识了解外部世界对职业规划的重要性,积极进行职业环引导学生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范,增强职业责任感,培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。境探索,树立正确的职业观和就业观。	引入中国经济、科技、外交在世界的地位,以及应对此次疫情中国的管理机制、凝聚力、抗疫举措和成果在世界的影响力。华为应对美国的制裁应对举措,激发学生的爱国情怀和民族自豪感。通过生涯人物访谈,引导学生访谈身边德高望重的老教师和专业导师,学习他们对待专业的严谨和工作中的职业道德;引用优秀校友案例帮助学生树立正确的职业观。结合学校的军工特色核	课堂讲授案例导入 实践调研 小组展示

				军工培养目标, 引导学生树立正确的职业观和择业观。	
8. 生涯决策与目标制定	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 决策的概念;</li> <li>2. 决策的影响因素;</li> <li>3. 决策的应对方法;</li> <li>4. 目标制定的意义;</li> <li>5. 求职、简历与面试;</li> <li>6. 目标的划分与制定的原则。</li> </ol>	<p>使学生了解职业发展决策类型和决策的影响因素, 思考并改进自己的决策模式。引导学生将决策技能应用于学业规划、职业目标选择及职业发展过程。</p> <p>通过介绍可操作性的目标制定及个人定位的方法, 使学生树立准确定位, 制定科学可行的职业目标。</p>	<p>由决策的概念引出责任心、担当的重要性, 进而引导学生树立责任意识和独立意识, 培养良好的职业道德; 通过案例法介绍生涯决策中的不合理信念的调试方法, 提高学生的决策能力, 进而提高学生的身心健康水平。</p>	<p>课堂讲授案例分析, 课堂讲授小组讨论</p>
9. 职业生涯规划的管理	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 职业生涯规划案例解析;</li> <li>2. 职业生涯规划书的撰写;</li> <li>3. 职业生涯规划的实施与评估;</li> <li>4. 职业生涯规划书的修改与展示。</li> </ol>	<p>引导学生培养理论联系实践的思想, 能够践行自我的职业生涯规划, 提高执行力和自我管理能力; 同时培养学生团队协作、沟通表达和信息化应用水平。</p>	<p>通过省赛、国赛优秀作品解析讨论优秀作品的共性和个性特点, 帮助学生进一步明确职业规划的步骤和意义, 引导学生理论联系实践, 践行自我的职业生涯规划; 通过生涯规划报告的展示提升学生沟通、信息化应用水平, 提升学生的职业素养。</p>	<p>课堂讲授案例解析 小组讨论 个人展示</p>
10. 职业素质提升与实践	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人际关系与生涯发展;</li> <li>2. 时间管理与生涯发展;</li> </ol>	<p>使学生了解人际交往、时间管理、压力、理财的基本概念、影</p>	<p>通过学校案例引导学生认识人际交往中的诚实守信的必</p>	<p>课堂讲授角色扮演 小组讨论 案例分析</p>

		3. 压力管理与生涯发展; 4. 理财管理与时间。	响因素及管理方法,了解其与职业发展的关系,尝试通过实践提升相关技能,提升职业素养,提高自我管理和自我身心健康调试能力。	要性,由此引导学生在求职和职场中培养良好的职业道德; 由时间管理引导学生提升执行力进而提升规则意识; 通过介绍压力管理的方法提升学生的自我心理健康调试水平; 通过理财管理引导学生形成正确的人生观和价值观。	
--	--	------------------------------	---	---	--

### 课程思政考核要求:

本课程为考查课,采用过程考核、项目考核与撰写课程大作业(职业生涯规划作业)相结合的形式。

1) 本学期达到总学时 1/3 学时缺课,即取消考试资格,培养学生的规则意识;

2) 过程细则:

过程考核分三部分进行,包括:项目活动表现(如职业认知、出勤情况、课堂作业)。

平时出勤情况,占总成绩的 15%;

课堂作业,占总成绩的 15%;

项目活动,考查过程中的团队协作,占总成绩的 20%;

课程大作业(重点考查自我探索中主客观方法相结合的情况;职业探索途径的可行性和信息的有效性以及对职业道德的认知;目标制定的可行性等),占总成绩的 50%。

3) 学生最后成绩为优秀、良好、中等、及格、不及格五个档次。

## 11. 《大学生职业发展与就业指导(2)》

### 课程思政教学大纲

教研室名称：职业发展与就业指导 教研室主任：薛书彦 课程负责人：刘昊凯

课程名称	大学生职业发展与就业指导（2）	课程类别	公共基础课
面向专业	所有专业	课程学分（学时）	16 学时

### 课程思政总体设计：

#### 2. 课程思政教学目标

让学生掌握与就业相关的基本理论知识，具备较强的就业能力，具有良好的就业素质，在就业时能把个人需要和国家需要结合起来，树立正确的职业价值观，培养良好的职业道德。

#### 6. 课程思政教育内容

求职前树立正确的择业观，求职中把握自己的初心，求职成功后树立正确的职业道德和爱岗敬业的优良品质。

（1）掌握一些有关的自我定位、就业心理调试、就业信息整理的方法，同时要树立正确的择业观。

（2）提高学生的通用技能，如沟通、问题解决、自我管理、人际交往等，同时让学生在自我管理和人际交往时把握道德底线和标准。

（3）具有对个人准确定位和个人就业材料分析和设计的能力。写材料时要实事求是，培养其诚实的优良品质。

（4）具有对就业形势分析的基本知识和技能。引导其合理看待就业形势，选择时候考虑国家大局和家乡建设。

（5）具有对个人就业目标的分析和设计能力。引导其目标制定要符合国家和家乡的需求。

(6) 具有对相关就业政策法规的分析能力。了解法规依法办事，依法维护自身合法权利。

(7) 具有对劳动力市场信息的分析能力。对信息分析同时了解中国国情。

### 7. 课程思政融入方法

课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查等。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计：

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
1. 就业形势与自我定位	2	1. 当前我国就业的整体形势 2. 高校毕业生就业状况解读 3. 高毕业生就业形势的主要特点 4. 当前大学生的自我定位中存在的问题 5. 树立科学的就业观	使学生了解目前的就业形势，指导学生准确定位，树立科学的就业观。	科学就业观 先就业再择业 择业地点选择上重视家乡，能否带动家乡致富	讨论：就业时你关注哪些因素？为什么？
2. 就业心理调试	2	1. 求职过程中常见的心理问题； 2. 心理调适的作用与方法； 3. 建立个性化的心理调适方法	使学生理解心理调适的重要作用；指导学生掌握适合自己的心理调适方法，更好地应对求职挫折，纾解负面情绪。	遇到心理问题解决方法之一为改变不合理信念，不合理信念的产生往往是对法律道德了解过少引起的，引导学生了解案例中的法律因素，培养学生法治观念。	案例讨论
3. 搜集与整理就业信息	2	1. 了解就业信息； 2. 搜集与整理就业信息； 3. 分析与利用就业信息。	使毕业生能够及时、有效地获取就业信息，建立就业信息的搜集渠道，帮助毕业生提高信息收集与处理的效率与质量。	搜集就业信息时你的选择标准是什么，引导学生选择标准多样化	讨论法
4. 简历的撰写	2	1. 简历的写作原则；	使学生掌握求职过程中简历和求职信的撰写技巧	简历中可以有实践经历，可以加上你的志愿服务	讲授，学生展示

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 简历的完整结构;</li> <li>3. 撰写简历的要点;</li> <li>4. 注意简历的细节;</li> <li>5. 求职信的写作; 简历投递的技巧。</li> </ol>		等服务社会的经历, 体现自身的工作责任感和社会责任感。	
5. 面试技巧及求职礼仪	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面试前应做的准备;</li> <li>2. 常见的面试类型和问题分析;</li> <li>3. 结构化面试应技巧;</li> <li>4. 压力面试应对技巧; 面试后的跟进。</li> </ol>	使学了解面试中的需要注意的礼仪技巧, 提高面试礼仪。使学生掌握面试的基本形式和面试应对要点, 提高面试技能。	面试礼仪和面试谈话中注意谦逊态度, 不能弄虚作假	模拟面试和讨论法
6. 求职训练营	2	模拟招聘	使学生真正体验简历的撰写和模拟招聘的过程, 提升学生的求职技能	面试过程和内容要得体礼貌诚信	学生展示, 学生评点, 教师引导
7. 就业政策及就业流程、平台	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 就业创业相关政策的解读;</li> <li>2. 就业的流程及相关手续的办理。就业协议书的签订、改派补办等; 劳动合同的签订; 人事代理和就业报到证的办理等</li> <li>3. 智慧就业信息平台的使用</li> </ol>	使学生了解就业创业相关政策以及整个就业过程中手续的办理以及可能会遭遇的问题以及对应办法。学会使用智慧就业信息平台。	依法办事, 权利平等。了解政策就是让学生了解自己的权利并合法维护自身权利。	案例法, 讨论法。

8. 职场适应	2	1. 学校和职场的差别；学生和职业人的差别； 2. 初入职场可能会面临的问题以及解决方式。 3. 影响职业成功的因素——所需知识、技能及态度的变化； 4. 有效的工作态度及行为； 5. 工作中的人际沟通； 6. 职业道德培养。	引导学生了解学校和职场、学生和职业人的差别，建立对工作环境客观合理的期待，在心理上做好进入职业角色的准备，实现从学生到职业人的转变。使学生了解影响职业成功的因素，积累相关技能，发展良好品质，成为合格的职业人。	热爱岗位，奉献精神	讨论法，提问，引导
---------	---	--	--	-----------	-----------

**课程思政考核要求：**

本课程为考查课，采用过程考核、项目考核与撰写课程大作业（简历撰写）相结合的形式。

1) 本学期达到总学时 1/3 学时缺课，即取消考试资格；

2) 过程细则：

过程考核分三部分进行，包括：项目活动表现（如模拟招聘）、出勤情况、课堂作业。

平时出勤情况，占总成绩的 15%；

项目活动表现，占总成绩的 20%；

课堂作业，占总成绩的 15%；

课程大作业，占总成绩的 50% 。

3) 学生最后成绩为优秀、良好、中等、及格、不及格四个档次。

4) 观察学生作业中表现出的工作价值观是否合适,据此适当加分或减分。



## 12. 《高等数学》课程思政教学大纲

教研室名称：数学教研室 教研室主任：胡永才 课程负责人：胡永才

课程名称	高等数学	课程类别 (公共基础课)	公共基础课
面向专业	全校 2020 级 61 个 开设高等数学公 共基础课专业	课程学分 (学时)	48 学时

### 课程思政总体设计：

1. 课程思政教学目标：教师在教学过程中要积极、善于挖掘课堂教学内容中所蕴含的课程思政元素，加强课程思政内容的学习，正确引导学生在学习高等数学课程内容的基础上树立正确的人生观、价值观，具有强烈的爱国主义热情，通过三年的学习把学生培养成既具有远大理想又具有高度社会责任感的新时代大学生，真正成为对社会对祖国有用的人才，为祖国的繁荣昌盛做出自己应有的贡献。

### 2. 课程思政教育内容：

- (1) 辩证唯物主义、历史唯物主义思想；
- (2) 正确的人生观、价值观的培养；
- (3) 对真、善、美、恶、丑良好的判断能力；
- (4) 遵纪守法和良好的思想品德、情操高尚；
- (5) 把学生培养成为对党和人民有用的人才。

### 3. 课程思政融入方法：

(1) 认真学习和领会课程思政工作的长期性、重要性，认真备课，在备好每一节课的过程中，认真挖掘每一节课内容中所包含的课程思政元素，加强同头课教

师和思政课教师的联系与教研，认真学习党的各项路线、方针、政策，把党的各项政策恰到好处的融入到每节课的教学内容中。

(2) 设计好每节课的教学环节，对涉及课程思政的教学内容要响锤重敲，使学生在获取专业知识的同时树立正确的人生观、价值观，主要以老师的讲解引导为主，必要时可组织学生讨论。

(3) 期中、期末考试评价时，增加课程思政的元素，对学生做出全面综合的评价。

### 分单元（章节）课程思政教学设计：

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一章 基础知识	8	1. 代数基础知识； 2. 函数； 3. 建立函数	1. 培养学生善于观察事物、从中把握事物的本质和主要矛盾的能力； 2. 通过函数图像和函数关系的建立的学习，逐步培养学生利用数形结合的思想和方法分析问题和解决问题的能力。	1. 本章的开篇阅读材料，简单介绍了无理数 $e$ 的来历，这样既激发了学生学习数学的兴趣，同时也说明了数学是一门来自实际最终解决实际问题的一门课程； 2. 对代数基础知识的归纳与简单总结，体现了知识的由简单到复杂的发展规律，这样安排也符合人们的认知规	教师在对本章开篇内容讲授的同时，要正确引导学生，设置问题情境开展讨论，并恰到好处融入好课程思政元素。

				律。	
第二章 函数极限与连续	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本初等函数概念与性质；</li> <li>2. 函数极限概念性质、极限运算法则、两个重要极限；</li> <li>3. 函数连续概念；</li> <li>4. 闭区间上连续函数的性质。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生从小事做起、从简单的问题学起、从中感悟循序渐进的自然规律；</li> <li>2. 事物的发展遵循由量变到质变的发展规律；</li> <li>3. 对事物的认识遵循由特殊到一般、由具体到抽象、由简单到复杂的认知发展规律；</li> <li>4. 树立正确的人生观的培养，莫因善小而不为，莫因恶小而为之。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对简单基本初等函数概念的学习、图像和性质的掌握，这些看似简单基本但往往也是重要的；</li> <li>2. 通过对实际问题的解决，引入极限概念同时又是一个由具体到抽象、由特殊到一般的最好例证；</li> <li>3. 通过对函数连续概念的学习懂得事物之间都存在着各种各样的内在联系，任何现象的发生和存在都不是偶然的；</li> <li>4. 通过对书本知识的学习，从中受到教育和启发，自己的成长过程中时刻注意自身良好素养的</li> </ol>	<p>教师在对课堂内容讲授的同时，及时设置问题展开讨论，正确引导学生，善于发现和总结并恰如其分的融入好课程思政元素</p>

				培养，从一点一滴做起。	
第三章一元函数 微分学	10	1. 导数的概念； 2. 导数的运算； 3. 高阶导数； 4. 函数的微分及其应用，	1. 通过对导数概念的学习和几何意义及物理意义的了解，把握事物之间对立统一的辩证规律； 2. 通过对导数运算的学习，培养学生良好的运算习惯和按要求办事做事的为人准则； 3. 通过对高阶的学习，培养学生善于把握规律，按规律办事真正做到事半功倍； 4. 通过微分概念的学	1. 如果抛开导数概念的物理学和几何学意义去理解导数的概念会非常抽象，给学生的学习带来很大的困难，有了这些实例再来理解由“平均”到“瞬时”这一既对立又统一的概念就容易得多了； 2. 导数运算法则和求导公式给求某些导数带来便利，但是必须满足条件，按照要求进行运算，例如复合函数的求导问题，必须按照复合过程求导，更不能想当然； 3. 微分概念的引入及其在近似计算中的应用，	1. 注重理论联系实际，通过实际例子，加深学生对概念的准确理解； 2. 选好典型例题，采取由浅入深、反复练习的教学方法，让学生学好数学。 2. 案例分析与拓展发法。通过微分在解决面积、体积等方面的应用，揭示微分思想与方法。

			习，培养学生 在解决问题时要善于 抓事物的主要矛盾，舍 弃次要，往往解决问题的最好方 法。	为学生提供了解 决复杂问题的思 路和方法，在解 决实际问题时不 能过分的强调完 美、完善，有时 抓主要矛盾会有 利于问题的解 决，使复杂问题 简单化。	
第四章导数的应 用	10	1. 利用导数求极 限； 2. 函数的单调性 与极值； 3. 曲线的凹凸与 拐点； 4. 利用导数求最 值。	1. 通过洛 必达法则的 学习，培养 学生的认知 规律，任何 事物之间都 存在着各种 各样的联 系； 2. 借助于 导数工具从 代数的角度 解决函数的 单调性与极 值，让学生 从中体会到 代数问题与 几何问题的 转化有利于	1. 求极限的方 法和类型多种多 样，但是借助于 洛必达法则可以 有效地解决一些 特殊类型的极限 问题，把看似没 有直接关系的求 导和求极限的问 题联系一起，说 明任何事物之间 都存在着这样那 样的关系； 2. 转化的问题 在上学中显得尤 为重要，单调性 与极值表面看是 几何问题，但本 质和函数的导数	1. 利用数形结合 的方法，说明导数 在解决函数单调 性与极值方面的 应用； 3. 选好典型例 题，采取由浅入 深、反复练习的教 学方法，让学生学 好数学。 2. 案例分析与拓 展发法。通过函数 在工程、经济等方 面的应用，揭示出 求函数最值问题 是一个广泛应用 的问题。

			<p>问题的解决，起到化难为易的效果；</p> <p>3. 通过函数最值求法的学习，让学生从中体会到解决问题方法的重要性以及事物之间的内在联系与本质的区别，培养学生明辨事理和日常生活中判断真伪的能力。</p>	<p>有直接的关系，因此通过本节内容的学习，培养学生善于把握事物的本质，注重矛盾的转化有益于问题的有效解决；</p> <p>3. 函数的极致和函数的最值是两个不同的概念，但是两者之间有时是统一的，通过本节内容的学习，培养学生认真辨别事物的能力，注重事物之间的差异，善于利用事物之间的差异去解决问题。</p>	
--	--	--	--	---	--

**课程思政考核要求：**

高等学校思政课程的建设与落实是课程建设的一项重要的工作，它关乎到我们的教育目标是培养什么样的人才和为谁培养的大问题，涉及所开设的每一门课程，作为公共必修课的《高等数学》也不例外，既要善于发现和挖掘数学课程的思政元素，适时对学生进行正面的政治思想方面教育，向学生传播正能量，同时在期中和期末考评中加入思政部分内容，对学生进行综合评定，只有

这样才能引起学生的重视与学习，把课程思政落实到实处，为此在考核方面我们要从以下几个方面做起：

1. 平时考核：平时上课安排思政方面的问答题，作业中布置一定比例的与课程内容相衔接的课程思政习题，作为对学生平时考核的依据；

2. 期中、期末考核：作为考试课时，试卷卷面中要有与课程内容联系密切的思政题目；

3. 期末综合评定：将平时成绩和期中、期末成绩按一定比例折合，最终成绩作为学生的综合评定成绩。

### 13. 《大学英语 I、II（技术技能型）》课程思政教学大纲

教研室名称：基础英语教研室 教研室主任：毛琰虹 课程负责人：贾琼

课程名称	大学英语 I、II (技术技能型)	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、专业课程、专业拓展课程、综合实践课程)	公共基础课
面向专业	全校各分类培养专业 技术技能型	课程学分(学时)	6.7(120)

#### 课程思政总体设计：

##### 1. 课程思政教学目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

坚持智育与德育相结合的育人原则，培养学生的交际能力和自主学习能力，具有跨文化交际综合素质，为继续学习和终身发展奠定基础。让学生通过学习，丰富学识，增长见识，塑造品格，不断提高学生思想道德素养，提高学生服务国家服务人民的社会责任感，培养德

智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

## 2. 课程思政教育内容

加强中华优秀传统文化教育、培育和践行社会主义核心价值观、深化职业理想和职业道德教育、强化军工精神教育通过本课程的学习，并结合我院“军工特色，素质养成”的教育理念，注重培养学生“爱岗、敬业、有责任感、懂礼仪、心怀感恩之心”的专业意识和职业道德。

通过文化差异对比，培养学生爱国主义情怀，增强学生的爱国精神；引导学生形成良好的品格，树立正确的世界观、人生观和价值观。能够辩证思考或批判性地看待西方文化，取其精华，去其糟粕，继承、传播和弘扬中国的传统文化和社会主义核心价值观。

## 3. 课程思政融入方法

英语视听、阅读、口语、小组合作、课后拓展、角色扮演等

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计：

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
Unit1 Welcome to our department	6	大一新生报到以及如何面对新室友和未知的大学生活	1. 培养学生良好的生活习惯，帮助其形成节俭意识。 2. 树立积极阳光的生活态度，培养自信的学习态度。 3. 培养学生严谨认真的态度。	节俭意识、积极生活态度、合作意识	1. 英语视听 2. 阅读 3. 小组研讨
Unit2. I' ve made some new friends	6	1. 结识新朋友的意义、途径。 2. 能够与新朋友就兴趣爱好进行交谈，并能书写交友邮件。	1. 培养学生合作意识和技能 2. 让学生了解诚实守信的重要性	爱学校、诚实守信、讲社会公德	1. 小组讨论 2. 课后拓展
Unit3. Where did your money go?	6	1. 谈自己的开支项目以及不必要的开支。	1. 培养良好的生活习惯，形成节俭意	勤劳致富、社会文明、大局意识、时代精神	1. 英语视听 2. 角色扮演



		2. 做好生活预算于个人于国家的重要性	识 2. 树立成就感与自信心		
Unit4. We ' re always ready to help	6	1. 谈论自己的志愿者工作经历或者愿意从事的志愿者项目。 2. 了解志愿者工作的意义所在。 3. 学习一般过去时和现在完成时的用法 4. 了解通知三要素。	1. 培养大学生乐于助人的良好品质。 2. 培养学生的归纳总结能力和分工合作意识	优秀传统文化、以和为贵、人文精神、责任意识	英语视听、分组任务
Task Unit1	6	1. 复习前四单元语言知识点 2. 练习用英语介绍人物 3. 了解调查问卷的构成	培养学生的合作意识, 锻炼合作技能	合作意识	英语口语、英语阅读
Unit5. Make every minute count!	6	1. 谈论自己的生活和学习的安排 2. 养成听力速记的习惯 3. 了解时间管理的要点	1. 培养学生有限管理时间的意识 2. 通过总结时间管理办法的重要性以及要点, 与国家大局结合, 培养学生道路和制度自信	大国忧患意识、民族精神、道路自信、制度自信	歌曲播放引起共鸣, 图片展示法、口语练习
Unit6. Keep a balance between work and study	6	1. 谈论自己的兼职工作经历或者想做的兼职工作, 并给出理由 2. 了解并思考兼职的利弊、正确看待兼职工作 3. 情态动词的用法 4. 掌握招聘广告的要害, 会写求职信	1. 帮助学生树立职业概念 2. 帮助学生了解职业自我和职业精神	热爱劳动、热爱工作、工匠精神	小组讨论、写作

Unit7.It was a fantastic party!	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 谈论准备聚会时通常要做的事项及顺序，并给出理由</li> <li>2. 了解西方聚会文化</li> <li>3. 书写邀请函</li> <li>4. 掌握动词ing用法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生做事方法。提高做事效率</li> <li>2. 通过中西方聚会对比，彰显中华文化魅力</li> </ol>	团结、尊重、文化自信自信	口语、角色扮演
Unit8. Have you got a plan?	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 谈论未来打算从事的职业，并说出应具备的素养</li> <li>2. 美籍厨师成长为知名厨艺节目主持人的故事</li> <li>3. 学习如何谈论计划和描述计划</li> <li>4. 拓展有关人物信息及经历方面的表达</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生制定计划的意识</li> <li>2. 培养学生提前规划和合理安排学习和生活的意识</li> <li>3. 引导学生做一个有目标有规划的人</li> </ol>	自信心、中国梦、国民素质	主题讨论、英语视听
Task unit 2	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 复习这四章的知识点人</li> <li>2. 使用略读和寻读技巧，找他人的专业、梦想、兼职状况和计划等</li> <li>3. 反思自己是否有梦想以及相应的计划</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生规划自己职业生涯的意识</li> <li>2. 培养学生合作意识</li> <li>3. 培养学生自信心</li> </ol>	爱国情怀、责任意识、工匠精神	书写材料、阅读
Unit1.It' s so great to be young!	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 谈论自己最喜欢的活动并给出理由</li> <li>2. 听文章，猜活动要素</li> <li>3. 了解 gap year</li> <li>4. 学习读取海报信息</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生养成积极向上的生活态度</li> <li>2. 树立为社会服务的意识</li> <li>3. 树立保护环境观念</li> </ol>	爱国意识、生态文明、社会风尚	口语、角色扮演
Unit2.Learn to think positively	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根据情形谈论使人振奋向上的对策</li> <li>2. 学习面对生活的态度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 树立积极的人生态度</li> <li>2. 学习建立友好团结的社会氛围</li> </ol>	积极生活态度、社会文明、看齐意识	小组讨论、英语视听

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 学习被动语态</li> <li>4. 学习解决消极情绪的方法</li> </ul>			
Unit3. Communicate skillfully	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 谈论有效交际的特征</li> <li>2. 学会处理抱怨情绪</li> <li>3. 学会写道歉信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 提高学生的思想道德素养</li> <li>2. 学会接纳和包容不同的意见</li> </ul>	精神文明、社会公德	视频欣赏、任务展示
Unit4. When the East meets the West	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 谈论出国学习的优势和劣势</li> <li>2. 东西方文化差异</li> <li>3. 学习 it 用法</li> <li>4. 设计学习计划</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生热爱祖国热爱家乡的热情</li> <li>2. 树立尊重意识和谦虚精神</li> </ul>	文化自信、制度自信、行动自由、爱国主义	视频讨论、课堂游戏
Task unit 1	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 练习</li> <li>2. 完成申请书</li> <li>3. 说服他人加入你所在的 club</li> <li>4. 讨论春节及文化风俗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生思考辨别能力</li> <li>2. 树立尊重习俗，热爱传统文化节日的观念</li> </ul>	思辨意识、物质文明、精神文明	小组合作、口语表达
Unit5. Do you like green living	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 谈论目前中国最严重的环境问题</li> <li>2. 描述保护环境的策略</li> <li>3. 了解非谓动词</li> <li>4. 制定 go green week 计划</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 树立保护环境的意识</li> <li>2. 树立责任意识和家国情怀</li> </ul>	生态文明、环境保护、可持续发展	课堂互动、英语阅读
Unit6. Enjoy a well-planned trip	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 谈论自己的旅行经历及旅行前准备工作</li> <li>2. 学习预定酒店和航班</li> <li>3. 制定旅行计划</li> <li>4. 学习复合形容词</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生独立意识</li> <li>2. 培养学生规划意识</li> <li>3. 提高学生的环境保护意识</li> </ul>	人的现代化、大局意识、社会公德、公序良俗、生态文明	英语视听、课后拓展
Unit7. What's behind the buy?	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 谈论你是否买过一些你不需要的东西以及那些因素会影响你的购买决定</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生的节俭意识</li> <li>2. 培养学生抵制购物冲动的精神</li> </ul>	可持续发展、社会文明、优秀传统文化	英语阅读、口语表达

		2. 学习购物时追求经济实惠，避免浪费的方法 3. 设计废物利用的广告			
Unit8.The e-world is all around us!	6	1. 谈论没有手机或者网络的生活 2. 谈论更喜欢网络购物还是传统购物方式 3. 谈论网络世界对我们的影响 4. 掌握网络世界的社会礼仪	1. 提醒学生在享受网络世界便利的同时，不要沉迷于网络世界 2. 树立网络安全意识 3. 遵守网络纪律和道德	网络安全、依法治国、纪律意识	英语视听、小组讨论
Task unit 2	6	1. 谈论你是否喜欢大学生活吗以及你学习到了什么？ 2. 学习写问卷调查 3. 商量并查阅绿色旅行建议	1. 培养学生的规划意识 2. 培养学生的生态文明意识	责任意识、集体主义、人文精神、生态文明	英语阅读、口语表达、小组讨论

### 课程思政考核要求：

课程思政的考核和评价机制是检验教育教学效果的必要手段，也是保障教育的重要途径。根据课程思政的不同类型和不同特点以及学生的情况和社会的发展变化要采用灵活多变的考核方式，要做到充分调动学生积极性的同时，还能兼顾对学生的学习做到公平公正、客观的评价。

需要改革学生课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价。采用“多元评价”方式，将形成性考核和终结性考核相结合。在考核英语知识的同时，也要考察学生的思想动态，做到科学、公平和规范。

课程总成绩为百分制，形成性考核占 60%，终结性考核占 40%。

形成性考核：包括平时学习情况，如出勤率、课堂提问和讨论内容是否符

合课程思政的要求、自主发言态度、作业质量与次数、对思政内容总体的掌握情况。

终结性考核：采用书面考试形式，以所学基础知识为主，考试题型多样，测试范围涵盖当期所学的语言知识以及课程思政知识等。

## 14. 《Python 语言》课程思政教学大纲

教研室名称：大数据技术与应用 教研室主任：任越美 课程负责人：任致远

课程名称	Python 语言	课程类别 <small>(公共基础课、专业群共享课程、专业课程、专业拓展课程、综合实践课程)</small>	专业课程
面向专业	计算机应用技术、人工智能	课程学分 (学时)	4 (64)

### 课程思政总体设计：

#### 1. 课程思政教学目标

《Python 语言》使学生系统地获得一门常用的数据分析处理编程语言，掌握基本的编程技能，并注重培养学生抽象分析问题和设计算法、编程实现解决问题的能力以及 Python 软件包查找、使用能力，从而使学生会利用程序语言去建模、解决一些生物信息、日常生活等方面的数据处理问题。通过本课程的学习，学生能够掌握 Python 开发的基础知识，可以独立开发 Python 简单的项目程序。

#### 2. 课程思政教育内容

随着大数据与人工智能的研究不断发展，Python 语言以其简介、高效和拥有强大计算生态的特点，成为目前最热门的语言之一。在理论课教学过程中，可以把社会主义核心价值观的相关内容贯穿始终，在国家、社会和公民三个层面培养学生树立正确的价值观，如从计算机和程序设计语言的发展历程中挖掘代表人物不畏艰苦、勇攀高峰的敬业精神。计算机世界的人文精神多体现在“以人为本”，无论是现实中的自然人，还是计算机中的虚拟人，都要互相尊重，体现人人平等原则。在传授知识的同时，将我校“军工特色，素质养成”的教育理念融入其中，其目的是为了使学生在学习掌握专业技术知识的同时，具备当代中国专业技术人员应拥有的专业意识和职业道德。

#### 3. 课程思政融入方法

在案例教学过程，甄选出蕴含思想整治教育的元素、承载思想政治教育功能的案例，让学生从案例中学习、掌握专业、行业必备技能的同时，潜移默化地确立自己的人生观、价值观、世界观，真正实现思想政治教育在专业课程教学中的无痕融入。“实践是检验真理的唯一标准”，要充分发挥实践教学“做中思”的德育功能，运用其科学思想提炼专业课中蕴含的文化基因和价值内涵，在实践中融入理想信念的精神指引。把社会主义信念、爱国主义教育学生的职业理想结合起来，引导学生从多个角度感受祖国的日益强大，增强“四个自信”。了解计算机技术发展的前沿研究和先进技术，了解美国、日本等国的发展，使学生清晰的认识到我国在计算机理论研究和新技术上的短板，激励学生奋发图强，以互联网+环境下计算机应用技术的创新发展为己任，刻苦钻研，不怕困难，培养出“又红又专”的社会主义接班人。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计：

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
-------------	----	--------	------	------	------

Python 概述	2	认识 python, python 的开发环境, 使用工具, 安装, 编程实践	培养爱国主义情怀和文化自信, 树立文化自信, 激发学生爱国主义情怀, 增强民族自豪感和自信心。	了解技术的发展背景, 理解在先进制造领域的发展历程, 培养学生的爱国主义精神, 激励学生奋发图强, 为国家发展奉献自己的力量。	结合 Python 的发展历史讲述信仰坚守精神
Python 语法基础	6	Python 中的变量和变量类型掌握 Python 中的标识符	使学生了解事物是处于不停的变化发展中的, 培养学生不断进取的精神。	诚信、遵纪守法、逻辑思维	Python 基础语法的规则, 引出全世界都遵循统一的方式, 无规矩不成方圆
Python 常用语句	8	If 分支结构 For 循环 While 循环 迭代结构	通过学习, 让学生明白科技创新在建设社会主义现代化征程中的重要作用, 启发学生努力学习新知识以适应社会与科技日新月异的变化。	科技创新作为我国发展的战略支撑, 为实现中华民族伟大复兴打下了坚实基础, 具有重要意义。	Python 多种语法语句需共同协作才能完成
字符串	4	字符串的输入和输出会使用切片的方式访问字符串中的值	通过学习, 培养学生从细节着手, 精益求精的职业素养。	自主创新, 科技报国	从技能的掌握入手, 从细节上掌控全局。每学习一种操作技能都要着重强调其重要性和意义。
列表、元组和字典	16	列表以及列表的常见操作	通过学习让学生明白科技创新在建设社会主义现代化征程中的重要作用, 启发学生努力学习新知识以适应社会与科技日新月异的变化。	科技创新作为我国发展的战略支撑, 为实现中华民族伟大复兴打下了坚实基础, 具有重要意义。	类似的数据类型, 有相同也有不同, 凡事要以辩证思维看待。
函数	12	掌握函数的定义和调用方式	培养爱国主义情怀和文化自信, 树立文化自信, 激发学生爱国主义情怀, 增强民族自豪感和自信心。	了解技术的发展背景, 理解在先进制造领域的发展历程, 培养学生的爱国主义精神, 激励学生奋	函数名的调用要准确、函数的命名与调用有一定的协同机制

				发图强，为国家发展奉献自己的力量。	
异常	4	理解异常的概念 掌握处理异常的几种方式	使学生了解事物是处于不停的变化发展中的，培养学生不断进取的精神。	说明软件和其他事物一样在变化发展。	程序在运行过程中可能会出现某些异常，这是事务发展的本质，要以正确、长远的眼光看待事物的发展。
Python 模块	8	掌握模块的使用 掌握模块的制作	通过学习让学生明白科技创新在建设社会主义现代化征程中的重要作用，启发学生努力学习新知识以适应社会与科技日新月异的变化。	科技创新作为我国发展的战略支撑，为实现中华民族伟大复兴打下了坚实基础，具有重要意义。	在运用某些技能或者知识前，要储存足够的能量，才可以更简单的解决问题。
Python 面向对象编程	4	明确类和对象的关系，会独立设计类 会使用类创建对象，并添加属性	通过学习，培养学生从细节着手，精益求精的职业素养。	生产制造无小事，任何一个细节都可能影响到最终产品的质量，进一步影响到产业的发展。	面向对象的编程思想引出生活中的各个对象，要区分他们之间区别，同时找到他们之间的联系。
<p>课程思政考核要求：</p> <p>结合学生日常表现。旨在培养学生正确的世界观、人生观、价值观。引导学生的分析推理能力、辩证思考能力，激发学生的爱国精神及社会责任感。对学生进行全方位的考核。</p>					



## 15. 《数据库原理与设计》课程思政教学大纲

教研室名称：大数据技术与应用 教研室主任：任越美 课程负责人：任越美

课程名称	数据库原理与设计	课程类别	专业群共享课程
面向专业	大数据技术与应用	课程学分（学时）	4（64）

### 课程思政总体设计：

#### 1. 课程思政教学目标

《数据库原理与设计》是大数据技术与应用专业的一门专业基础课程，是信息类专业的必修课程之一，具有较强的应用性和实践性。目标是让学生掌握数据库的基本概念、数据库系统的基本知识、面向对象的概念、关系数据库的基本原理、数据库程序设计方法及创建自由表、自由表操作、数据库管理、查询、视图、应用编程等基本理论知识，具备对数据库管理系统的综合操作能力，具有自我管理能力和诚信品质、敬业精神、责任意识、质量观念、效率观念、交流沟通能力和团队协作精神等素质。以《计算机应用基础》课程的学习为先导，为《Web 表示层开发技术》《Linux 操作系统》等后续课程的学习奠定基础。

#### 2. 课程思政教育内容

在实际教学过程中，可以把社会主义核心价值观、工匠精神、创新精神等内容的相关内容贯穿始终，在国家、社会和公民三个层面培养学生树立正确的价值观，“立德树人”是教育的根本目标，以高度的政治责任和文化自信，不断增强专业课程思政的思想性、亲和力和针对性。精心设计教学模式，在强化学生专业学习主动性的同时，自然融入思政教育，将为人做事的道理、把社会主义核心价值观的要求融入课堂教学中。在专业课《数据库原理与设计》教学全过程中，以任务驱动的方式完成案例制作，引导学生在完成任务中领悟德育内涵。

#### 3. 课程思政融入方法

在案例教学过程，将思政教育自然融入课堂各环节，在教学中以教学内容为载体，融入德育元素，使学生在学习专业知识及掌握专业技能的同时，树立正确的人生观、价值观，激发学生的学习兴趣，提升学生的思想素养。根据课程的特点，自然、有效地融入思想政治教育，做到“润物细无声”，改进、提升专业课程思政的实施者、教学内容的组织、教学过程设计等。教师加强政治理论学习，提升自身政治素养，进行课程思政教育研讨，仔细梳理、挖掘专业课程中的思政元素，将思政工作自然地融入到专业教学各环节，坚定正确的政治立场，坚持政治理论学习，端正教学态度。重构教学内容，精心设计专业课程思政主题，数据库原理与设计与制作是实践性、技能性很强的课程。根据教学内容明确课程的德育目标，合理挖掘课程体系中的德育价值支撑，将课程内容与价值引导的进行有机结合，确定每个学习小组在课程学习中有针对性地学习专业知识、提升专业技能的同时接受思想政治教育，使每位学生在原有基础上通过努力学习，都能达到预期学习目标，从而激发他们的学习兴趣，增强学习信心及学术抱负，提高政治素养。在学生课前学习过程中，要求学生按任务单有目的地学习，积极参加小组学习讨论，将每次讨论的问题进行汇总。课题组老师负责收集问题、在线组织小组内的问题讨论。集中研讨学生出现的共性问题，为课堂教学做准备。课堂内化阶段，分小组演示课前学习中完成的作品，讲解作品主题及思政主题表现采用的技术手段、遇到的困难。采取老师学生互动答疑、同伴互助、小组协作等方式解决问题。课后学习中融入思政

教育，组织同学们探讨表现主题的更好方式，围绕主题及思政主题表现如何选取素材提出更好的方法。专业课程教师阶段性地参加学生的例行班会，专门就本阶段完成的作品进行讨论，评选出思政主题表现突出的作品，并作为学生操行考核的加分项以资鼓励，形成在专业课程考核中也要进行思政考核的惯例。在专业课程教学中加深学生对思政和专业知识的理解，在提高学生学习能力的同时强化学生的思政素养，培养学生的爱国情怀。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计：

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
数据库系统导论	2	理解数据库、数据库管理系统、数据库系统等基本概念及其基本特性。	培养爱国主义情怀和文化自信，树立文化自信，激发学生爱国主义情怀，增强民族自豪感和自信心。	了解技术的发展背景，培养学生的爱国主义精神，激励学生奋发图强，为国家发展奉献自己的力量。	结合数据库的原理讲述技术的发展，热爱祖国。
MYSQL 概述	4	了解 MySQL 的运行环境及安装方法。	使学生了解事物是处于不停的变化发展中的，培养学生不断进取的精神。	诚信、遵纪守法、逻辑思维	通过搭建数据库环境，引出全世界都遵循统一的方式，无规矩不成方圆
数据库基本操作	8	数据库的创建与使用、创建和操纵，数据类型	培养学生从细节着手，精益求精的职业素养。	精益求精，注意细节	在数据库操作中注意细节
表操作	10	数据表的创建与修改、数据的插入和更新。	培养学生从细节着手，精益求精的职业素养。	精益求精，注意细节	在数据表创建中注意数据表各字段的定义，注意细节
单表查询	8	条件查询，关键字查询和复合查询	培养学生学会反思和深入理解	学习中学会反思，强化学习能力	查询的方式多样，找到最适合的查询方法
多表查询	8	连接查询和子查询	培养学生学会反思和深入理解	学习中学会反思，强化学习能力	查询的方式多样，找到最适合的查询方法
索引和约束	6	索引和数据完整性约束与表维护语句	无规矩不成方圆，培养学生的规范意识	规则约束的重要性	无规矩不成方圆，通过数据库约束引入社会约束

事务和存储过程	12	事务、存储过程、存储函数及相关 SQL 语句。	通过学习让学生明白工作的安全性以及提升工作效率带来的好处。	科技创新作为我国发展的战略支撑，为实现中华民族伟大复兴打下了坚实基础，具有重要意义。	在工作中要注意考虑工作安全，要活用知识，才可以更简单的解决问题。
视图管理	4	创建、查看、修改视图，视图应用操作	通过学习让学生明白工作的安全性	安全问题是重要问题，不能忽视	创建视图保证原始数据的安全性
数据库高级操作	6	用户管理和数据库备份	通过学习让学生明白工作的安全性	安全问题是重要问题，不能忽视	通过权限管理保证数据库安全性

**课程思政考核要求：**

结合学生日常表现。旨在培养学生正确的世界观、人生观、价值观。引导学生分析推理能力、辩证思考能力，激发学生的爱国精神及社会责任感。对学生进行全方位的考核。

## 16. 《Linux 网络操作系统》课程思政教学大纲

教研室名称：网络 教研室主任：李巧君 课程负责人：邱建新

课程名称	Linux 网络操作系统	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、专业课程、专业拓展课程、综合实践课程)	专业核心课
面向专业	网络技术专业	课程学分(学时)	4(76)

### 课程思政总体设计：

#### 1. 课程思政教学目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，不断提高学生思想道德素养，提高学生服务国家服务人民的社会责任感，培养德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

#### 2. 课程思政教育内容

##### (一) 推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

##### (二) 培育和践行社会主义核心价值观

教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、

文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

### （三）加强中华优秀传统文化教育

大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导學生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导學生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

### （四）深入开展宪法法治教育

教育引导學生学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

### （五）深化职业理想和职业道德教育

教育引导學生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

### （六）强化军工精神教育

教育引导學生深刻理解军工精神和工匠精神的实质和内涵，大力弘扬“自力更生、艰苦奋斗，军工报国、甘于奉献，为国争光、勇攀高峰”的军工精神，牢固树立军工标准意识，培养“忠、毅”品性、“严、细”作风、“精、优”质量观念的社会主义建设者和接班人。

## 3. 课程思政融入方法

在设计课程思政融入专业课教学时，充分发掘相关知识点含有的思政元素，通过事例讲解、引申引导、比喻对比等方法，对学生展开思想政治教育，达到教书、育人的统一，知识培养和思想政治育人的有机结合。

(1) 以具体事例为指导，对学生展开思想政治教育

选取过去、现在发生的典型社会事件，分析对社会生活造成的折射影响，深刻剖析事件蕴含的社会大道理，对学生进行爱国主义、职业道德、法律意识、四个自信等社会主义核心价值观教育。

(2) 以实际生活和专业知识作比对，对学生展开思想政治教育

专业知识和实际生活看似毫无关系，其实则是一对有紧密联系的整体。专业知识中的很多理念，其实都是实际生活中的一些事件的反应，用实际生活和专业知识作比对，涉及的道理容易懂，学生易于接受和理解，更容易对学生展开思想政治教育。

(3) 以马克思主义思想为指导，理论与实际相结合

理论是实践的指南，实践是理论的验证。在学习过程中，要教育引导学生懂得这个道理，主动学习，加强实践锻炼，熟能生巧，精益求精，培养自己严谨求实的科学作风。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计：

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一单元 了解 Linux 操作系统	4	1. Linux 操作系统的起源、特点，与其他操作系统的区别。 2. 自由软件、GNU、GPL、	1. 了解创新思想、创新思维、敬业精神在开发软件过程中	创新思想、创新思维、奉献精神、敬业精神、	1. 回顾 linux 操作系统的起源，学习老一辈 it 人对事业的奉献精神和敬业精神。

		<p>FSF 等概念。</p> <p>3. Linux 的发行版本及版本组成。</p> <p>4. Linux 操作系统的应用前景。</p>	<p>的重要作用。</p> <p>2. 引导学生自觉树立知识产权思想, 遵守著作权法相关规定。</p>	<p>知识产权、著作权法、爱国精神、四个自信。</p>	<p>2. 讲解不同种类的软件区别, 倡导学生尊重知识产权、著作权法的相关规定。</p> <p>3. 从无到有开发新的操作系统, 为网络应用巨大的影响, 向学生灌输创新思想和创新思维。</p> <p>4. 以华为事件、中兴事件为例, 讲解没有核心技术、就会受制于人的道理, 增强学生的爱国精神和民族自信。</p>
第二单元 VMware 虚拟软件与 CentOS 安装	4	<p>1. 虚拟机的概念、常用的虚拟机软件。</p> <p>2. 虚拟机的工作原理。</p> <p>3. 虚拟机软件的安装与简易设置、使用。</p> <p>4. 安装虚拟机操作系统的。</p> <p>5. VMware Workstation 的网络功能。</p>	<p>1. 了解创新思想, 创新思维, 倡导软件著作权理念。</p> <p>2. 通过实验操作, 提高学生的实践动手能力, 养成主动学习、不怕困难的好习惯。</p> <p>3. 提升学生的团结协作能力。</p>	<p>软件著作权、创新思想、创新思维、自由平等思想、实践能力、团结合作能力、主动学习、不怕困难。</p>	<p>1. 了解不同的虚拟机软件, 树立软件著作权理念。</p> <p>2. 通过了解软件的不同部分的强大功能, 倡导学生树立创新思想和创新思维。</p> <p>3. 学习软件的不同操作功能, 倡导学生主动学习, 提高自己的实践动手能力。</p> <p>4. 通过让不同的虚拟机之间互相协同工作, 让学生建立有效协作的理念。</p>
第三单元 Linux 的图形化用户界面	2	<p>1. Linux 的图形化界面和 Windows 界面的区别。</p> <p>2. X Window 的组成与工作原理。</p> <p>3. 图形化用户界面的简单设置。</p> <p>4. GNOME 的桌面环境与常用设置的简单操作。</p>	<p>1. 学习用批判性思维看待事物的方法。</p> <p>2. 养成主动学习的习惯, 树立不怕困难的精神。</p> <p>3. 通过实践训练, 养成熟能生巧、精益求精的习惯。</p>	<p>批判性思维、主动学习、不怕困难、精益求精。</p>	<p>1. 通过讲解 Linux 和 windows 操作系统图形桌面的区别, 教会学生用批判性思维去看待两种操作系统的图形界面。</p> <p>2. 通过学习 Linux 操作系统的图形桌面, 使学生养成不怕困难、主动学习的好习惯。</p> <p>3. 在学生通过练习逐步掌握 Linux 操作系统图形桌面操作技巧的过程中, 让学生树立在科学技术上熟能生巧、精益求精的品质。</p>
第四单元 管理 linux 用户和组	2	<p>1. Linux 用户的种类, 不同种类用户的区别。</p> <p>2. 用户信息的构成, /etc/passwd 文件的格式组成。</p> <p>3. 使用操作命令进行用户</p>	<p>1. 权力平等的社会主义核心价值观教育。</p> <p>2. 养成学生科学技术上严谨、科学、细致的学</p>	<p>平等精神、严谨的科学精神、团结协作精神、批判性思维。</p>	<p>1. 通过讲解 linux 系统中, 不同用户之间不相互干扰, 在学生之间倡导平等友爱互助。</p> <p>2. 讲解 Linux 操作系统, 在添加和删除用户的时候所</p>

		<p>的添加、删除、密码更改和切换。</p> <p>4. 图形界面下用户的属性操作。</p>	<p>习作风。</p> <p>3. 养成学生用批判性思维看待事物的优缺点。</p>		<p>发生的一些明显改变，倡导系统开发全面、严谨的科学精神。</p> <p>3. 通过讲解 Linux 操作系统下命令行界面和图形界面对用户的操作，引导学生用批判性思维看待二者的优缺点。</p>
第五单元 Linux 文件系统与目录结构	10	<p>1. 文件系统的概念和文件系统的类型。</p> <p>2. Linux 的目录结构及每一个目录的作用。</p> <p>3. Linux 不同的文件类型及每一类型的特点。</p> <p>4. 文件命名的原则和文件通配符的使用。</p> <p>5. Linux 文件权限的文本表示和八进制表示，以及两种表示之间的转换。</p> <p>6. 命令操作的基本知识。</p> <p>7. 修改权限、文件显示、复制/删除/移动文件、创建/删除目录的相关命令。</p> <p>8. 搜索查找、文件比较、命令重定向和管道命令的使用。</p> <p>9. VI 的相关操作。</p>	<p>1. 在系统软件设计过程中要有“大局意识”。</p> <p>2. 软件设计过程中以人为本的思想的体现。</p> <p>3. 软件设计过程中，和谐共荣的思想体现。</p> <p>4. 不同种类的用户具有不同的权利。</p>	大局意识、以人为本、以和为贵、权利意识。	<p>1. 通过讲解操作系统的文件系统概念，指出操作系统虽有多种，但它们都有“大局意识”，即以共性的标准和原则为前提。</p> <p>2. 通过讲解 Linux 目录结构的设计，处处为操作者着想，体现了以人为本的思想。</p> <p>3. linux 操作系统，可以与其他操作系统兼容，进而引导出软件设计和谐光荣、以和为贵的指导思想。</p> <p>4. 在 linux 操作系统中，不同种类的用户权限不同，一个用户不能做出越权操作，从而引出权力观念。</p>
第六单元 磁盘存储空间管理	4	<p>1. 磁盘的物理结构，通过磁盘参数计算磁盘存储空间的方法。</p> <p>2. 传统磁盘分区、格式化的方法与步骤。</p> <p>3. 磁盘分区挂载与卸载、自动挂载的方法与命令。</p> <p>4. 磁盘配额的概念与作用，Linux 中实现磁盘配额的步骤与方法。</p>	<p>1. 教导学生在学习过程中要树立马克思主义指导思想。</p> <p>2. 教育学生在学习过程中要养成主动学习、积极实践的优秀品质。</p> <p>3. 教育学生做人做事要讲究诚信。</p>	马克思主义指导思想、主动学习、积极实践、诚信意识。	<p>1. 通过讲解磁盘的物理结构以及分区和格式化磁盘的方法步骤，引导出在学习过程中，思想是行动的先导，理论是实践的指南这一马克思主义指导思想。</p> <p>2. 在学习过程中只有不断练习，才能牢固掌握和创新，从而引出只有通过不断学习，不断实践，才能熟能生巧。</p> <p>3. 在磁盘配额的设置过程中，每一个设置用户都在自己的配额内使用磁盘空间，从而引出诚信教育。</p>



第七单元 Linux 下 管理进程 与作业	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>Linux 的启动过程及运行级别。</li> <li>进程和作业的概念及二者的区别。</li> <li>进程的类型及不同类型进程的启动方式。</li> <li>进程和作业的管理方法。</li> <li>atd 调度和 crond 调度的配置。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教育学生程序设计过程中要遵循严谨的科学精神。</li> <li>教育学生在学习过程中要注意团结协作。</li> <li>教育学生在学习过程中要养成良好的军工标准质量观念。</li> </ol>	科学精神、 团结协作、 军工标准。	<ol style="list-style-type: none"> <li>通过讲解 Linux 操作系统的启动过程，引出程序设计过程中要遵循严谨的科学精神。</li> <li>不同的运行级别会启动或停止不同的应用程序，而相互之间又团结协作，维护系统的良好运行。</li> <li>在使用程序调度时，必须遵照配置文件的使用标准格式，系统才能正确执行。从而引出军工标准，质量观念。</li> </ol>
第八单元 Linux 下 的软件包 管理	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>软件包的概念，RPM 软件包管理工具的应用背景。</li> <li>RPM 软件包的命名规则。</li> <li>RPM 软件安装、更新、卸载软件。</li> <li>使用 tar 命令归档文件和解档文件。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教育学生在学习过程中要注意创新思想和创新思维的培养。</li> <li>软件设计过程中要体现以人为本的设计思想。</li> <li>教育学生学习过程中要注意遵守标准规范。</li> </ol>	创新思想、 创新思维、 以人为本、 军工标准。	<ol style="list-style-type: none"> <li>在 Linux 操作系统中安装软件复杂，所以出现了 rpm 软件包管理工具，从而引导出创新思想和创新思维在学习过程中的重要作用。</li> <li>Rpm 软件包的名称能体现软件本身的多个信息，让使用者一目了然，从而体现出以人为本的设计思想。</li> <li>在使用软件包管理命令时，要遵循相应的命令标准格式，从而引申出在学习过程中要遵循相应的标准规范。</li> </ol>
第九单元 Linux 下 的 shell 编程	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>shell 的功能和作用及编程中使用的通配符的用法。</li> <li>shell 脚本的运行过程。</li> <li>shell 中常见类型的变量。</li> <li>shell 中的算术运算与条件测试。</li> <li>选择结构程序设计。</li> <li>循环结构程序设计。</li> <li>简单函数的编写方法与调用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教育学生程序设计过程中要体现以人为本的设计思想。</li> <li>教育学生做人要像程序一样诚信公正。</li> <li>教育学生做人要具有责任意识，同时又具有集体主义精神。</li> </ol>	以人为本、 诚信公正、 责任意识、 集体主义。	<ol style="list-style-type: none"> <li>linux 操作系统为不同运行级别提供了不同的操作界面，引入在程序设计过程中，要体现以人为本的设计思想。</li> <li>在 shell 程序设计过程中，每一个子程序负责完成程序设计的功能，多个子程序之间要互相协作完成整个程序功能，从而体现出责任意识和集体主义思想。</li> </ol>
第十单元 Linux 网	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>IP 地址的作用及分类与判定。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教育学生科学技术要体现</li> </ol>	科学精神、 以人为本、	<ol style="list-style-type: none"> <li>讲解 IP 地址的 32 位二进制形式转化为 4 部分的点</li> </ol>

网络配置基础		<p>2. 网关、DNS、子网掩码的作用，掌握三者的配置方法。</p> <p>3. Linux 下网络接口的表示方法。</p> <p>4. 相关的网络配置文件作用与配置。</p> <p>5. 查看、配置网络接口信息的命令用法。</p> <p>6. 使用命令及编辑配置文件更改网络配置的方法。</p> <p>7. Linux 下常见网络服务的分类与一般配置方法。</p>	<p>以人为本的设计思想。</p> <p>2. 教育学生做人做事要遵守相应的制度和社会秩序。</p> <p>3. 教育学生在 学习过程中要增加主动性，增强实践性。</p>	<p>民主制度、主动学习，加强实践。</p>	<p>分十进制，从而体现出以人为本的设计思想。</p> <p>2. 网络的具体行为要依据配置文件而定，从而引导出民主制度对人类行为的规范与引导作用。</p> <p>3. 基本的命令操作需要多加实践才能掌握，从而引导出学生在学习过程中要增加主动性，增强实践性。</p>
第十一单元 Linux 下配置 DHCP 服务器	4	<p>1. DHCP 服务器的工作原理与过程。</p> <p>2. DHCP 服务器软件包的查询与安装。</p> <p>3. DHCP 服务配置文件 dhcpd.conf 的配置。</p> <p>4. DHCP 服务的双网段及三网段的中继代理配置。</p>	<p>1. 在程序设计过程中要遵循严谨的科学精神。</p> <p>2. 教育学生在 学习生活过程中要有甘为孺子牛的奉献精神。</p> <p>3. 教育学生在 学习过程中要以正确的马克思主义思想为指导。</p>	<p>奉献精神、科学精神、马克思主义指导思想。</p>	<p>1. DHCP 服务器向客户机分配 IP 地址的过程的任何一步产生错误，都会导致客户机不能正确获取 IP 地址，从而引导出程序设计过程一定要严谨科学。</p> <p>2. Dhcp 服务器负责为广大没有 IP 地址的客户机分配 IP 地址，是充当了服务的角色，从而引导出学生在学习生活中要有具有奉献精神。</p> <p>3. 配置 DHCP 服务的网段中继之前，要正确了解其原理及步骤，体现了理论对实践的指导作用。</p>
第十二单元 WWW 服务器配置与管理	8	<p>1. WWW 服务的工作原理与过程。</p> <p>2. RPM 包的 WWW 服务器软件的安装、服务启动、停止与调试。</p> <p>3. WWW 服务文件的配置。</p> <p>4. 个人站点的配置。</p> <p>5. 基于 IP 和基于域名的主机配置。</p>	<p>1. 教育学生在 学习生活中要具有奉献精神。</p> <p>2. 教育学生软件设计过程中要体现以人为本的设计思想。</p> <p>3. 教育学生为人处事要程序公正。</p>	<p>奉献精神、以人为本、程序公正。</p>	<p>1. www 服务器在互联网中为来访客户机提供浏览服务，从而引导出学生在学习生活中要具有奉献精神。</p> <p>2. 使用 www 服务中的个人站点配置服务，可以提供个性化的浏览，从而体现出软件设计过程中以人为本的设计思想。</p> <p>3. 虚拟主机功能按照虚拟主机配置文件提供服务，从而体现出程序公正思想。</p>
第十三单元	6	<p>1. DNS 服务的工作原理与过程、服务器种类、分布</p>	<p>1. 教育学生在 学习生活中要</p>	<p>奉献精神、科学精神、</p>	<p>1. DNS 服务器在互联网中为来访客户机提供域名解析</p>

Linux 下配置域名解析服务 DNS		<p>式存储结构。</p> <p>2. DNS 服务软件包的安装及 DNS 服务的启动、停止与排错。</p> <p>3. DNS 的主配置文件与区域配置文件的编写方法。</p> <p>4. 辅助 DNS 服务器的配置、测试与排错。</p> <p>5. 区域委派的配置方法与步骤。</p>	<p>具有奉献精神。</p> <p>2. 教育学生软件系统设计时要有严谨的科学思维。</p> <p>3. 教育学生为人处事要程序公正。</p> <p>4. 教育学生在 学习过程中要注意理论对实践的 指导作用。</p>	<p>程序公正、马克思主义 指导思想。</p>	<p>服务,从而引导出学生在学习生活中要具有奉献精神。</p> <p>2. DNS 服务在互联网设计之初就使用了层次化和分布式的数据结构,一直沿用至今,体现了系统设计之初严谨的科学思维。</p> <p>3. DNS 功能按照主机配置文件提供服务,从而体现出程序公正思想。</p> <p>4. 了解了区域委派的原理,再进行相关配置就比较简单,从而体现了理论对实践指导作用的马克思主义思想。</p>
第十四单元 Linux 下配置 FTP 服务器	4	<p>1. FTP 服务的工作原理与过程、FTP 用户的类型。</p> <p>2. FTP 服务源软件包安装、服务的启动、停止与排错。</p> <p>3. FTP 配置文件的配置方法,根据需要配置不同的 ftp 服务。</p> <p>4. 不同种类典型 FTP 服务的配置方法。</p>	<p>1. 教育学生在 学习生活中要具有奉献精神。</p> <p>2. 教育学生软件设计过程中要体现以人为本的设计思想。</p> <p>3. 教育学生为人处事要程序公正。</p>	<p>奉献精神、以人为本、程序公正。</p>	<p>1. FTP 服务器在互联网中为来访客户机提供文件传输服务,从而引导出学生在学习生活中要具有奉献精神。</p> <p>2. 使用 FTP 服务可以设计满足不同需要、不同类型的 FTP 服务器,从而体现出软件设计过程中以人为本的设计思想。</p> <p>3. FTP 服务器严格按照配置文件提供服务,从而体现出程序公正思想。</p>
第十五单元 Linux 下配置防火墙	6	<p>1. 防火墙的作用与分类及包过滤的工作过程。</p> <p>2. 常用防火墙的设置操作。</p> <p>3. NAT 的工作原理及分类及实现局域网访问外网的常用配置方法。</p>	<p>1. 教育学生在 互联网时代要具有网络安全的 隐患意识。</p> <p>2. 教育学生增强法律意识,规范上网行为。</p> <p>3. 教育学生要在互联网时代遵守职业道德,诚实守信。</p>	<p>网络安全、法律意识、诚实守信、职业道德。</p>	<p>1. 从棱镜门事件、黑客入侵、网络诈骗等讲解网络安全现状,从而引导出学生在互联网时代要具有网络安全的忧患意识。</p> <p>2. 讲解网络犯罪的实际案例,引导学生规范行为,增强法律意识。</p> <p>3. 以实际案例讲解违反职业道德、失信事件,引导学生要做诚实守信、遵守职业道德的社会公民。</p>

### 课程思政考核要求:

本课程考核分成两部分，知识考核和素质考核，具体如下：

课程思政成绩=知识考核（70%）+素质考核（30%），其中知识考核包括平时成绩（60%）+期末成绩（40%），素质考核主要考核学生本人的素质、能力要求完成情况。

## 17. 《WEB 表示层开发技术》课程思政教学大纲

教研室名称：计算机应用技术 教研室主任：赵建超 课程负责人：张亚楠

课程名称	WEB 表示层开发技术	课程类别	专业课程
面向专业	计算机网络技术	课程学分（学时）	3.5（64 学时）

### 课程思政总体设计：

#### 1. 课程思政教学目标

以新时代中国特色社会主义思想 and 核心价值观为指导，培养学生坚定理想信念，着重培养学生的奉献精神、协作和分享、精益求精的大国工匠精神；坚持正确的价值观；培养科学探索精神和不畏艰难，奋发图强的责任意识；爱岗敬业、诚实守信、求真务实的职业道德；具有良好的团结协作精神和勇于创新精神。

#### 2. 课程思政教育内容

在课程教学中渗透爱国主义教育，使学生认同新时代中国特色社会主义的理论、制度与价值，理解社会主义核心价值观；了解国情社情，维护国家利益；渗透价值观念的培养，显示出学生的价值观念，与社会主义核心价值观相呼应，相交融；渗透社会公德教育，培养良好的行为习惯和品德，培养精益求精的创新精神，审美教育，媒体传播中的道德约束和社会责任感意识。

#### 3. 课程思政融入方法

灌输与渗透相结合；理论与实际相结合；历史与现实相结合；历史与现实相结合，传承历史血脉又体现与时俱进；显性教育与隐性教育相结合；共性与

个性相结合，注重教学内容的价值取向，也遵循学生在学习过程中的独特体验；正面教育与纪律约束相结合，积极疏导，启发教育，纪律约束，引导学生品德向正确、健康方向发展。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计：

教学单元 (章节、 项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
课程前导	6	WEB 基础知识 制作网页的流程 制作一个简单的网页	培养学生的创新精神和爱国情怀	介绍使用美国软件的原因及国产软件还有待完善的地方。引导学生了解并思考我国当前不足，学习国外软件中的优点，鼓励学生将来有机会做优秀的国产软件。	利用讲解软件发展的历史，与并与现实情况相结合
CSS 基础知识	8	CSS3 概述 CSS3 发展历史 CSS3 浏览器支持情况 CSS 样式规则 引入 CSS 样式表 CSS 基础选择器 字体样式属性 文本外观属性 CSS 层叠性和继承性 CSS 优先级	具备学生科学思维、理性思维以及辩证思维，崇尚科学精神	引导学生用敏锐的洞察力去理性的、科学的辨别出合适选框工具的选取	“玉不琢，不成器；人不学，不知道。”引入了习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话内容，他希望同学们要认真学习领会总书记提出的“学习必须求真学问，求真理、悟道理、明事理”的要求，对于计算机等工科类课程，要追求真知识，学会真本领，不能满足于碎片化的信息、快餐化的知识。
CSS3 选择器	16	基础选择器 派生选择器 选择器的优先级	培养学生的民族自豪感和国家认同感、归属	只有国家稳定繁荣昌盛，人民群众才能安居乐业，只	在案例中融入爱国元素，以爱国为中心进行举例

			感，从而做到“以热爱祖国为荣，以危害祖国为耻”	有维护国家统一，维护国家利益，才能维护个人利益	
盒子模型	20	认识盒子模型 <div>标记 盒子的宽与高 边框属性 边距属性 box-shadow 属性 box-sizing 属性 设置背景颜色 设置背景图像的各种效果 设置多重背景图像 线性、径向、重复渐变	让学生感受到“中国自信”。	以国内知名企业的官网和学术网站为例，通过分析网页结构、源代码引导学生掌握专业纸质。	在教学过程中，适当加入企业奋斗历程，目前取得的成就以及国际地位，让学生感悟“中国自信”。
浮动与定位	12	元素的浮动属性 float 清除浮动 overflow 属性 元素的定位属性 静态定位 static 相对定位 relative 绝对定位 absolute 固定定位 fixed z-index 层叠等级属性 元素的类型 元素的转换	培养的规则意识，在创新中必须按照规则做事	规则意识 协作意识	通过讲解标准文档流、定位的概念，培养同学们规则意识和团结协作精神。
<p><b>课程思政考核要求：</b></p> <p>采用平时课堂作业和期末考核相结合，教师评价与学生评价相结合的多角度、全方位的课程思政考核方法。思政评价成绩将重点考察项目中思政元素的体现方式、展示效果、对思政思想和观念的表现和传达度等进行考核。</p>					

## 18. 《大数据技术导论》课程思政教学大纲

教研室名称：大数据技术教研室 教研室主任：

课程负责人：

课程名称	大数据技术导论	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、 专业课程、专业拓展课程、综合 实践课程)	
面向专业		课程学分 (学时)	

### 课程思政总体设计：

#### 1. 课程思政教学目标

- 一、用大数据应用中的中国力量和中国智慧激发学生的爱国情感，民族自豪感。
- 二、帮助学生真正理解“人类命运共同体”的内涵
- 三、引导学生们历史、辩证、唯物地研究问题。
- 四、激励学生树立远大理想和正确价值观、人生观，心向国家，把自我成长与国家发展紧密相连。

#### 8. 课程思政教育内容

- 一、大数据技术在 2020 年新冠疫情中的应用，展现中国力量和中国智慧，为全球抗疫提供中国智慧；国家在构建“人类命运共同体”的努力，展现大国担当。
- 二、国内大数据应用成果，如“阿里云”“百度无人驾驶”等。介绍创新驱动发展、工业 4.0、智能制造等；

#### 9. 课程思政融入方法

- 一、展示我国在大数据应用方面取得的成果，用中国力量和中国智慧激发学生的民族自豪感。
- 二、以大数据技术中的“分布式处理”“相关关系与因果关系”等引入“人类命运共同体”并帮助学生真正理解其内涵。
- 三、以大数据中的“数据驱动决策”，引导学生们历史、辩证、唯物地研究问题。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计：

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
大数据生态系统	4	Hadoop; HDFS;MapReduce;	通过大数据生态的分布式处理，引入“人类命运共同体”并帮助学生能理解其深刻内涵。	国际形势与“人类命运共同体”	大数据技术中的“分布式处理”理念所体现出的“非独立同分布”，也正是世界各国关系的真实反映，与习近平总书记



					提出的“人类命运共同体”理念也有着很多内在的契合性和外在的协同性。一个国家是不能独立于世界之外的,各国彼此之间应该相互理解、互相尊重,才能合作共赢。
大数据分析	4	大数据分析概述; 业务理解; 数据认识; 特征工程; 数据建模; 通用计算引擎; 大数据分析引擎	引导学生们历史、辩证、唯物地研究问题	辩证思维、创新思维、批判性思维、关联思维等。	通过延展数据科学的辩证思维方法,让学生懂得知识和技术本身具有两面性,所谓绝对的“客观、中立与价值无涉”在现实中是不存在的。把社会主义核心价值观与课程知识相统一,引导学生们历史、辩证、唯物地研究问题。
大数据应用	2	零售业大数据; 交通大数据; 医疗大数据	激发学生的爱国情感,增强学生的民族自豪感。	抗击新冠疫情; “人类命运共同体”; 智能制造; 工业4.0; “十四五”规划。	大数据技术在2020年新冠疫情中的应用,展现中国力量和中国智慧,为全球抗疫提供中国智慧; 国家在构建“人类命运共同体”的努力,展现大国担当。以新形势下国家战略和科技发展前沿,激励学生树立远大理想和正确价值观、人生观,

					心向国家,把自我成长与国家发展紧密相连。
大数据安全	2	大数据安全面临的挑战与威胁; 大数据安全分析; 大数据安全标准; 大数据安全的意义。	教育学生们知法,懂法,守法。增强学生保护信息安全,国家安全的意识。	《中华人民共和国网络安全法》和《中华人民共和国国家安全法》等相关政策法规	通过介绍《中华人民共和国网络安全法》和《中华人民共和国国家安全法》等相关政策法规,教育学生们知法,懂法,守法。增强学生保护信息安全,国家安全的意识。

**课程思政考核要求:**

在学科总成绩的计算中加入一定比例的课程思政成绩:

总成绩=平时成绩 30%+期末作业考核 50%+课程思政成绩 20%

并在期末作业考核中加入思政内容。

## 19. 《Java 程序设计》课程思政教学大纲

教研室名称：大数据技术与应用 教研室主任：任越美 课程负责

人：谭骥

课程名称	Java 程序设计	课程类别	专业课程 (公共基础课、专业群共享课程、专业课程、专业拓展课程、综合实践课程)
面向专业	软件技术	课程学分 (学时)	3.5 (64)
课程思政总体设计			
<p>1. 课程思政教学目标：《Java 程序设计》是大数据技术与应用专业开设的专业核心课程，是非常重要的思想政治教育工作阵地。本课程将思想政治教育内容融入课堂，以立德树人为根本，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当，使思想政治理论教育与专业教育协调同步，相得益彰，真正实现在课堂教学主渠道中全方位、全过程、全员立体化育人，塑造我院大学生“敬业、精益、专注、创新”的工匠精神，形成军工精神与工匠精神统一融合的育人文化。</p>			
<p>10. 课程思政教育内容：结合本课程的各个模块，设计了 5 个思政案例，通过德育内容的融入，可以激发那个对社会主义核心价值观的认同感，培养学生诚实守信、坚忍不拔的性格，塑造学生的军工精神与工匠精神，提高学生在沟通表达、自我学习和团队协作方面的能力，达到教书育人的目的。</p>			
<p>11. 课程思政融入方法：(1) 由院长、书记——辅导员、班主任——通识课教师——专业共享课教师——专业核心课老师——专业拓展老师组成的人人懂思政、人人讲思政的高水平思政工作师资队伍；(2) 充分利用培训班、学术讲</p>			

座、考察进修、集中学习、教研活动以及工作经验交流等方式，对教师进行思政基础理论、基本规律和方式方法教育培训；（3）以课程组为单位开展课程思政集体备课活动，着重围绕“备内容、备学生、备教法”，发挥团队合力，凝聚智慧，提升课程思政教学效果。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
Java 语言概述与开发环境搭建	4	Java 的认识和环境的搭建	新时代与个人成才的关系	激发学生对社会主义核心价值观的认同感	观看相关视频，讨论分享
Java 语言基础	8	Java 基础语法的学习	软件行业发展前景	引发学生对未来的职业愿景，激发学生科技报国的国家情怀	观看相关视频，讨论分享
面向对象程序设计	14	Java 面向对象编程思想	软公司 Java 工程师的招聘条件	让学生了解 Java 程序开发规范的重要性，培养学生的职业	行业规范小测试 1

				素质和道德规范	
Java 中的常用类和集合	14	掌握 Java 中常用类的使用方法，掌握集合的使用方法及遍历方法	软件行业规范解析	做事认真负责，一丝不苟，每一条语句都经过周密思考，培养学生的软件工匠精神	行业规范小测试 2
I/O 流	10	掌握文件操作方法和 File 类的主要用法	(1) 优秀学长工作经验分享 (2) 利用类和对象解决生活中的实际问题	(1) 树立正确的技能观，努力提高自己的技能，为社会和人民造福 (2) 加深学生对专业只是技能学习的认可度与专注度	学长访谈
Java 高级编	18	图形编	(1) Java 相关	(1) 提高学	(1) 竞赛报

程		程、数据库连接、多线程、网络编程	技能竞赛介绍 和国赛获奖者 分享 (2) 软件行业 领军人物的奋 斗故事分享 (3) 合作完成 一个简单的 Java 项目	生自我学习 和持续学习 的意识和能 力 (2) 培养学 生诚实、守 心、坚忍不 拔的军工精 神 (3) 提高学 生在沟通表 达、自我学 习和团队协 作方面的能 力	道分享 (2) 行业新 闻分享 (3) 项目参 与经验总结 汇报
---	--	------------------	---	---	---

课程思政考核要求：课程思政考核占课程态度性评价的 60%，而课程态度性评

价占课程总考核的 40%。其中：

行业规范从测试 1+2：50%

学长访谈：10%

竞赛报道分享：10%

行业新闻分享：10%

项目参与经验总结报告：20%

## 20. 《Hadoop 基础》课程思政教学大纲

教研室名称：大数据技术与应用 教研室主任：任越美 课程负责人：毛峥

课程名称	Hadoop 基础	课程类别	专业课程		
面向专业	大数据技术与应用	课程学分（学时）	3.5（64）		
<p><b>课程思政总体设计</b></p> <p><b>1. 课程思政教学目标</b></p> <p>熟悉 Hadoop 平台整体架构及各模块的原理、结构、工作流程，掌握 Hadoop 平台及其生态圈各组件的部署和使用，并融入课程思政元素。</p> <p><b>2. 课程思政教育内容</b></p> <p>培养学生的爱国主义情怀，树立远大的理想；责任意识、职业道德和工程素养；民族精神、集体意识和改革创新精神；诚实守信、团结协作、勇于探索的科学精神；环保理念和大局意识、法律意识；树立社会主义核心价值观和中华优秀传统文化；心理健康和劳动精神；等等。</p> <p><b>3. 课程思政融入方法</b></p> <p>灌输与渗透相结合，理论与实际相结合，历史与现实相结合，显性教育与隐性教育相结合，共性与个性相结合，正面教育与纪律约束相结合。</p>					
<b>分单元（章节、项目）课程思政教学设计</b>					
教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一章：初识 Hadoop 大数据技术	2	大数据技术概述，Google 的“三驾马车”，Hadoop 概述，Hadoop 生态圈，Hadoop 的典型应用场景与应用架构	培养学生改革创新、勇于探索精神	改革创新、勇于探索精神	通过讲述 Hadoop 的发展历程，激发学生改革创新意识
第二章：Hadoop 环境设置	14	安装前准备，Hadoop 的安装	培养学生工匠精神、大局意识、劳动精神	工匠精神、大局意识、劳动精神	通过前期一系列安装到最后部署 Hadoop 平台，向学生传输做任何事要有工匠精神，还有大局意识

第三章： HDFS	8	HDFS 简介，HDFS 的组成与架构，HDFS 的工作机制，HDFS 操作，HDFS 高级功能	培养学生爱国情怀、民族精神、社会主义核心价值观	爱国情怀、民族精神、社会主义核心价值观	通过讲述 HDFS 的整体架构和各角色的分工，引入国家和个人层面的思考，树立正确价值观
第四章： YARN	2	YARN 产生的背景，初识 YARN，YARN 的架构，YARN 的调度器	培养学生发散性思维、独立解决问题的能力	发散性思维、独立解决问题的能力	通过讲述 YARN 三种调度器，传输给学生通过不同角度思考解决问题的方法
第五章： MapReduce	2	MapReduce 概述，MapReduce 编程模型，MapReduce 编程进阶，MapReduce 的工作机制，MapReduce 编程案例	培养学生责任意识、职业道德、工程素养	责任意识、职业道德、工程素养	通过演示 MapReduce 程序的运行过程，告诉学生成功没有捷径，要保持责任意识、职业素养
第六章： HBase、Hive、Pig	18	HBase 理论与实践、Hive 理论与实践，Pig 理论与实践	培养学生远大理想、人生目标规划能力	远大理想、人生目标规划能力	通过数据库、数据仓库的学习，培养学生规划能力，引导其合理规划自己的人生目标和远大理想
第七章： Flume	6	Flume 产生的背景，Flume 简介，Flume 的架构，Flume 的工作方式，Flume 的安装，Flume 的应用	培养学生良好的环保理念、法律意识	环保理念、法律意识	通过 Flume 采集数据时工作过程的学习，树立学生正确的环保意识、法律意识
第八章： Sqoop	6	Sqoop 背景简介，Sqoop 的基本原理，Sqoop 应用，Sqoop 的安装与部署	培养学生诚实守信、爱岗敬业的品格	诚实守信、爱岗敬业的品格	通过 Sqoop 抽取数据原理的描述，告诉学生做人应当诚实守信，做事应当认真细致
第九章： ZooKeeper	6	ZooKeeper 简介，ZooKeeper 的基本原理，ZooKeeper 的特性，ZooKeeper 的应用场景，ZooKeeper 的安装，ZooKeeper 的简单操作	培养学生集体意识、团队协作和沟通能力	集体意识、团队协作和沟通能力	通过集群管理协调组件的学习，提高学生的团队协作意识和沟通能力

### 课程思政考核要求：

学生的思政目标是否达成，达成度是否达到预期，还有哪些地方需要改进。



## 21. 《数据分析与数据挖掘》课程思政教学大纲

教研室名称：大数据技术与应用 教研室主任：任越美 课程负责人：任越美

课程名称	数据分析与数据挖掘	课程类别	专业课程
面向专业	大数据技术与应用	课程学分（学时）	3.5(64)

### 课程思政总体设计

#### 1. 课程思政教学目标

在“课程教学目标”的确立上，融入思政元素来培养学生正确的世界观、人生观、价值观。引导学生自觉弘扬社会主义核心价值观，具有不畏困难，迎接挑战的精神，具有爱国主义情怀；能够熟练掌握与运用计算机与网络技术，有效的表达思想；能够掌握基于信息技术的团队协作方式，培养团队合作精神；能够自觉遵守并接受信息社会道德、法律规范的约束，培养学生良好的道德品质和法治观念。

#### 2. 课程思政教育内容

围绕“数据分析与数据挖掘课程思政”目标，坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，在课程教学中围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育、军工精神教育。

#### 3. 课程思政融入方法

知识点融入：对课程的某个知识点或者技能点进行拓展，增加思政教育元素。

案例融入：在课程中通过案例实现思政教育元素的融入。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
Python 数据分析概述	2	1. 掌握数据分析的概念、流程 2. 了解 Python 数据分析的优势、常用类库 3. 掌握 Jupyter Notebook 的基础功能、高级功能	从数据分析的概念流程中挖掘敬业精神和创新精神；	爱国主义教育；爱岗敬业	知识点融入

NumPy 数值计算基础	4	1. 创建数组对象、生成随机数 2. 通过索引访问数组, 变换数组的形态, 创建 NumPy 矩阵 3. 使用数组进行简单的统计分析	通过对数组对象的理解, 培养学生的整体意识和团队协作精神	整体的决定作用, 团队协作精神培养	知识点融入 案例融入
Matplotlib 数据可视化基础	4	1. 掌握 pyplot 的基础语法 2. 绘制散点图、折线图、直方图、饼图、箱线图	通过可视化技术激发学生积极向上的爱国主义精神和创新意识	创新意识 科技力量的进步	知识点融入 案例融入
pandas 统计分析基础	8	1. 读写数据库、文本文件数据 2. 查改增删、描述 DataFrame 数据 3. groupby、agg、apply、transform 的使用	技术的发展, 大数据的强大, 促进学生感受前人的科技成果, 激发爱国主义情怀	爱国主义使命感	知识点融入 案例融入
使用 pandas 进行数据预处理	8	1. 堆叠、主键、重叠合并数据 2. 检测与处理重复、缺失、异常值 3. 离差、标准差、小数定标标准化	处理数据时要细心、有耐心、针对不同的数据处理使用不同的策略	刻苦钻研, 不怕困难的精神	知识点融入 案例融入
使用 scikit-learn 构建模型	10	1. 使用 sklearn 转换器进行数据预处理与降维 2. 使用 sklearn 估计器构建聚类模型、分类模型、回归模型	通过模型的训练、构建过程, 使学生树立起精益求精的大国工匠精神	大国工匠精神	知识点融入 案例融入
航空客户价值分析	10	1. 分析航空公司现状, 认识客户价值分析, 熟悉航空客户价值分析的步骤与流程 2. 处理缺失值与异常值 3. 构建航空客户价值分析关键特征	小组合作完成分析任务, 培养学生合作、责任、诚信等职业素养, 促进学生社会主义核心价值观的形成	社会主义核心价值观、大国工匠精神	知识点融入 案例融入
财政收入预测分析	8	1. 分析财政收入预测背景, 了解财政收入预测的方法 2. 熟悉财政收入预测的步骤与流程 3. 相关性分析、Lasso 回归方法、灰色预测算法、SVR 算法	小组合作完成分析任务, 培养学生合作、责任、诚信等职业素养, 促进学生社会主义核心价值观的形成	社会主义核心价值观、大国工匠精神	知识点融入 案例融入
家用热水器用户行为分析与	10	1. 熟悉家用热水器用户行为分析的步骤与流程	小组合作完成分析任务, 培	社会主义核心价值观、大国	知识点融入 案例融入

事件识别		2. 删除冗余特征、划分用水事件, 确定单次用水事件时长阈值 3. 构建用水时长与频率、用水量与波动特征, 构建模型、评估模型	养学生合作、责任、诚信等职业素养, 促进学生社会主义核心价值观的形成	工匠精神	
<p style="text-align: center;">课程思政考核要求:</p> <p style="text-align: center;">在随堂问答、问题研讨中增加课程思政内容。</p> <p style="text-align: center;">在平时作业和考试测验中增加课程思政元素测试题。</p>					

## 22. 《大数据可视化》课程思政教学大纲

教研室名称：大数据技术与应用 教研室主任：任越美 课程负责人：闫兵

课程名称	大数据可视化	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、专业课程、专业拓展课程、综合实践课程)	专业课程
面向专业	大数据技术与应用	课程学分(学时)	5(64)
<p>课程思政总体设计</p> <p>1. 课程思政教学目标</p> <p>以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，不断提高学生思想道德素养，提高学生服务国家服务人民的社会责任感，培养德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。</p> <p>12. 课程思政教育内容</p> <p>围绕课程思政教学目标，通过积极培育和践行社会主义核心价值观，运用马克思主义方法论，引导学生正确做人和做事。把实现民族复兴的理想和责任融入课程教学之中，使课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育、军工精神教育。</p>			

### 13. 课程思政融入方法

知识点融入：对课程的某个知识点或者技能点进行拓展，增加思政教育元素。

案例融入：在课程中通过案例实现思政教育元素的融入。

#### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
大数据可视化概述	4	大数据可视化概念 数据可视化的目标与作用 数据可视化技术的特征与应用	通过马克思主义方法论引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观	通过数据可视化发展历史掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，不断提高学生思想道德素养。	案例融入
大数据可视化原理	6	视觉感知与认知 数据可视化流程 数据可视化设计原则	通过案例使学生树立军工标准意识，培养“严、细”作风、“精、优”质量观念	通过数据可视化设计流程说明数据质量是决定数据可视化成败的关键因素。使学生树立军工标准意识，培养“严、细”作风、“精、优”质量观念。	案例融入
大数据可视化方法	6	时间数据可视化 关系数据可视化 比例数据可视化 文本数据可视化 复杂数据可视化 可视化中的交互	培养学生辩证认识问题的能力。	通过比较不同可视化方法培养学生辩证认识问题的能力。	案例融入
商业可视化工具	16	Excel 数据可视化 Tableau 数据可视化	引导学生遵守职业道德、职业规范，增强学生的法	通过商业可视化工具的特点，引入知识产权保护案	案例融入

			治意识。	例，提升学生思想道德素养、增强学生的法治意识。	
开源可视化工具	24	ECharts 数据可视化 Python 数据可视化 在线数据可视化工具	培养学生的科学思维、创新思维,提高学生的创新能力,弘扬时代精神。	1. 通过讲解开源软件的价值观,培养培养学生的团结协作精神,树立中国特色社会主义共同理想,实现个人价值与社会价值的统一。 2. 通过讲解国产开源可视化工具,激发学生的爱国热情,树立远大的职业理想。	案例融入
大数据可视化行业分析	6	旅游业大数据可视化分析 电商业大数据可视化分析 教育业大数据可视化分析	引导学生了解世情国情党情民情,增强学生的民族党的理论、导论的认同。	通过案例背景信息、分析结果引导学生了解世情国情党情民情,增强学生对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。	案例融入
<p><b>课程思政考核要求:</b></p> <p>在随堂问答、问题研讨中增加课程思政内容。</p> <p>在平时作业和考试测验中增加课程思政元素测试题。</p>					

## 23. 《Spark 编程》课程思政教学大纲

教研室名称：大数据技术与应用 教研室主任：任越美 课程负责人：毛峥

课程名称	Spark 编程	课程类别	专业课程		
面向专业	大数据技术与应用	课程学分（学时）	3.5（64）		
<p>课程思政总体设计</p> <p>1. 课程思政教学目标</p> <p>熟悉 Scala 语言，掌握 Spark 搭建运行，熟悉 Spark 各大模块 Spark SQL、Spark Streaming、Spark GraphX、Spark MLlib 编程，进行项目实操，并融入课程思政元素。</p> <p>2. 课程思政教育内容</p> <p>培养学生的爱国主义情怀，树立远大的理想；责任意识、职业道德和工程素养；民族精神、集体意识和改革创新精神；诚实守信、团结协作、勇于探索的科学精神；环保理念和大局意识、法律意识；树立社会主义核心价值观和中华优秀传统文化；心理健康和劳动精神；等等。</p> <p>3. 课程思政融入方法</p> <p>灌输与渗透相结合，理论与实际相结合，历史与现实相结合，显性教育与隐性教育相结合，共性与个性相结合，正面教育与纪律约束相结合。</p>					
<p>分单元（章节、项目）课程思政教学设计</p>					
教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一章:Spark 概述	6	认识 Spark,搭建 Spark 环境,了解 Spark 运行架构与原理	培养学生工匠精神、创新意识	工匠精神、创新意识	通过回顾 Spark 发展历程,激发学生工匠精神、创新意识
第二章: Scala 基础	6	Scala 的简介与安装, Scala 编程实例	培养学生钻研精神、耐心程度	钻研精神、耐心程度	通过小众语言 Scala 编程,提高学生钻研精神、耐心程度
第三章: Spark 编程	8	创建 RDD,使用 Spark 各种函数,输出文本文件	培养学生全局意识、集体意识	全局意识、集体意识	通过 Spark 编程学习,引导学生全局意识、集体意识
第四章: Spark 编程进阶	6	搭建开发环境,分析预测程序运行	培养学生发散思维、独立意识	发散思维、独立意识	通过 Spark 编程进阶学习,激发学生发散思维、独立思考能力

第五章: Spark SQL	7	认识 Spark SQL, 掌握 DataFrame 基础操作	培养学生国家意识、民族精神	国家意识、民族精神	通过结构化文件处理学习, 教育学生国家意识、民族精神
第六章: Spark Streaming	7	认识 Spark Streaming, 掌握 DStream 编程模型	培养学生与时俱进、改革意识	与时俱进、改革意识	通过实时计算框架学习, 教育学生与时俱进、改革意识
第七章: Spark GraphX	7	认识 Spark GraphX, 掌握常用 API	培养学生热爱中华文化	中华文化	通过图计算框架学习, 宣扬优秀传统文化
第八章: Spark MLlib	7	认识 Spark MLlib, 掌握其算法库	培养学生职业道德、科研精神	职业道德、科研精神	通过机器学习算法库学习, 灌输职业道德和科研精神
第九章: 项目案例	10	推荐方案设计, 数据预处理, 建立推荐模型, 使用模型进行推荐	培养学生劳动精神、团队意识、诚信意识	劳动精神、团队意识、诚信意识	通过项目案例实操, 激发学生劳动精神、团队协作能力、诚信互助意识

**课程思政考核要求:**

学生的思政目标是否达成, 达成度是否达到预期, 还有哪些地方需要改进。



## 24. 《数据仓库技术》课程思政教学大纲

教研室名称：大数据技术与应用 教研室主任：任越美 课程负责人：

课程名称	数据仓库技术	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、专业课程、专业拓展课程、综合实践课程)	专业课程		
面向专业	大数据技术与应用	课程学分 (学时)			
<p>课程思政总体设计</p> <p>2. 课程思政教学目标</p> <p>《数据仓库技术》作为大数据技术与应用专业的专业课程，在国家推行大数据技术落地并鼓励高校开设创新创业教育课程的背景下所开设的创新型课程。</p> <p>本门课程将引导学生通过本课程的学习，全面系统的了解数据仓库、联机分析处理等相关技术，对学生进行理想信念、学术能力培养、社会责任培育、法律道德意识等多维教育。</p> <p>14. 课程思政教育内容</p> <p>充分挖掘数据仓库知识背后所蕴含的思政元素，并据此从“心”“脑”“体”三方面重塑数据仓库知识思维体系，在努力使学生成为卓越数据挖掘工程师的同时，还注重培养学生的对社会责任担当意识、对信仰坚守精神、辩证思考问题能力、“洞见”式分析推理能力、法律道德意识等。</p> <p>15. 课程思政融入方法</p> <p>以专业技术知识为“根”，以教学课程思政为“叶”，结合数据仓库在专业领域及社会服务等各方面的应用，结合社会时事，给学生讲述数据仓库对于国家社会发展的作用，从而培养学生的社会责任担当意识。结合数据仓库的发展史，给学生讲述诸多伟大的科学家、数学家如何一步步构建出当前的数据仓库科学体系，从而培养学生对社会国家的责任感、信仰坚守精神、辩证思考问题能力、“洞见”式分析推理能力、法律道德意识等。</p>					
<p>分单元 (章节、项目) 课程思政教学设计</p>					
教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
数据仓库概述	2	1. 数据库到数据仓库的演变 2. 商业智能系统的功能和构成 3. 数据仓库的应用前景	培养学生的信仰坚守精神	坚守信仰	结合数据仓库的发展历史讲述信仰坚守精神

数据仓库的基本原理	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 数据仓库的体系结构</li> <li>2. 数据仓库的特点</li> <li>3. 数据仓库的数据组织</li> <li>4. 数据仓库建设的两条技术路线</li> </ol>	培养大家规矩意识，遵纪守法	遵规守纪	了解数据仓库的基本原理，全世界都遵循统一的方式，无规矩不成方圆
OLAP 的基本原理	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. OLAP 的基本概念</li> <li>2. 以多维数据库为基础的 OLAP 服务器</li> <li>3. 基于关系型数据库的 OLAP</li> <li>4. OLAP 的特征和衡量</li> </ol>	培养学生团结协作意识	团结协作	了解 OLAP 的基本原理
企业模型设计	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 数据仓库设计和数据库设计的区别</li> <li>2. 企业模型</li> <li>3. 企业模型到数据库模型的映射</li> <li>4. 将企业模型映射到数据仓库概念</li> </ol>	培养学生辩证思考问题的能力	辩证法中的“度”	根据数据仓库的原理，设计企业模型，将企业模型映射到数据仓库中
数据仓库的模型设计	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 数据仓库的逻辑模型设计</li> <li>2. 数据仓库的物理模型设计</li> <li>3. 数据装载接口设计</li> </ol>	培养学生精益求精的工匠精神	工匠精神	掌握数据仓库逻辑模型和物理模型的设计原理，了解数据装载接口设计，精益求精，最终找到最优的数据装载接口设计方法

课程思政考核要求：

结合学生日常表现。旨在培养学生正确的世界观、人生观、价值观。引导学生的分析推理能力、辩证思考能力，激发学生的爱国精神及社会责任感。对学生进行全方位的考核。

## 25. 《JavaScript 交互设计》课程思政教学大纲

教研室名称：大数据技术与应用 教研室主任：任越美 课程负责：鲁华栋

课程名称	JavaScript 交互设计	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、专业课程、专业拓展课程、综合实践课程)	专业课程
面向专业	软件技术	课程学分 (学时)	4 (64)

### 课程思政总体设计

1. 课程思政教学目标：《JavaScript 交互设计》是大数据技术与应用专业开设的专业课程，是非常重要的思想政治教育工作阵地。本课程将思想政治教育内容融入课堂，以立德树人为根本，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当，使思想政治理论教育与专业教育协调同步，相得益彰，真正实现在课堂教学主渠道中全方位、全过程、全员立体化育人，塑造我院大学生“敬业、精益、专注、创新”的工匠精神，形成军工精神与工匠精神统一融合的育人文化。

16. 课程思政教育内容：结合本课程的各个模块，设计了5个思政案例，通过德育内容的融入，可以激发那个对社会主义核心价值观的认同感，培养学生诚实守信、坚忍不拔的性格，塑造学生的军工精神与工匠精神，提高学生在沟通表达、自我学习和团队协作方面的能力，达到教书育人的目的。

17. 课程思政融入方法：(1) 由院长、书记——辅导员、班主任——通识课教师——专业共享课教师——专业核心课老师——专业拓展老师组成的人人懂思政、人人讲思政的高水平思政工作师资队伍；(2) 充分利用培训班、学术讲座、考察进修、集中学习、教研活动以及工作经验交流等方式，对教师进行思政基础理论、基本规律和方式方法教育培训；(3) 以课程组为单位开展课程思

政集体备课活动，着重围绕“备内容、备学生、备教法”，发挥团队合力，凝聚智慧，提升课程思政教学效果。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
JavaScript 与 HTML 混编	6	初步体验使用 JavaScript 进行 WEB 前 端应用开发 的方法	新时代与个人 成才的关系	激发学生对 社会主义核 心价值观的 认同感	观看相关视 频，讨论分享
判断、循环结 构	12	掌握判断 结构的使 用方法， 掌握循环 结构的使 用方法	软件行业发展 前景	引发学生对 未来的职业 愿景，激发 学生科技报 国的国家情 怀	观看相关视 频，讨论分享
数据类型及转 换、字符串对 象及处理函数	10	熟悉变量和 常量的概念 和使用方法 熟悉基本数 据类型及类 型转换 熟悉各种运 算符的使用 方法	软公司前端工 程师的招聘条 件	让学生了解 软件开发规 范的重要 性，培养学 生的职业素	行业规范小 测试 1

				质和道德规范	
事件处理机制及主要事件	12	理解事件的概念。 掌握事件的触发机制。 掌握常用事件的应用。	软件行业规范解析	做事认真负责，一丝不苟，每一条语句都经过周密思考，培养学生的软件工匠精神	行业规范小测试 2
窗口对象	12	1、掌握窗体对象 Window 的常用属性和方法。 2、掌握地址对象 Location 的常用属性和方法。 3、掌握历史对象 History 的常用属性和方法。 4、掌握屏幕对象 Screen 的常用属性和方法。 5、掌握浏览器对象 Navigator 的常用属性和方法。	(1) 优秀学长工作经验分享 (2) 利用类和对象解决生活中的实际问题	(1) 树立正确的技能观，努力提高自己的技能，为社会和人民造福 (2) 加深学生对专业只是技能学习的认可度与专注度	学长访谈
文档对象	12	1、掌握利用 DOM 获取	(1) Java 相关	(1) 提高学	(1) 竞赛报

		<p>文档节点的方法。</p> <p>2、掌握利用 DOM 操作文档节点的方法。</p> <p>3、掌握利用 DOM 获取或设置文档节点样式的方法。</p> <p>4、掌握利用 DOM 操作表格的方法。</p>	<p>技能竞赛介绍和国赛获奖者分享</p> <p>(2) 软件行业领军人物的奋斗故事分享</p> <p>(3) 合作完成一个简单的前端项目</p>	<p>生自我学习和持续学习的意识和能力</p> <p>(2) 培养学生诚实、守心、坚忍不拔的军工精神</p> <p>(3) 提高学生在沟通表达、自我学习和团队协作方面的能力</p>	<p>道分享</p> <p>(2) 行业新闻分享</p> <p>(3) 项目参与经验总结汇报</p>
--	--	---	---	--	--

课程思政考核要求：课程思政考核占课程态度性评价的 60%，而课程态度性评

价占课程总考核的 40%。其中：

行业规范从测试 1+2：50%

学长访谈：10%

竞赛报道分享：10%

行业新闻分享：10%

项目参与经验总结报告：20%

## 26. 《Docker 容器技术》课程思政教学大纲

教研室名称：大数据技术与应用 教研室主任：任越美 课程负责人：毛峥

课程名称	Docker 容器技术	课程类别	专业拓展课程
面向专业	大数据技术与应用	课程学分（学时）	2（36）

### 课程思政总体设计

#### 1. 课程思政教学目标

分为 3 个阶段学习，能够掌握 KVM 虚拟化技术的原理及配置、桌面虚拟化技术的原理及配置、Docker 容器技术原理与核心概念、使用 Docker 容器部署常见服务架构、企业常用监控软件的部署与使用。并融入课程思政元素。

#### 18. 课程思政教育内容

培养学生的爱国主义情怀，树立远大的理想；责任意识、职业道德和工程素养；民族精神、集体意识和改革创新精神；诚实守信、团结协作、勇于探索的科学精神；环保理念和全局意识、法律意识；树立社会主义核心价值观和中华优秀传统文化；心理健康和劳动精神；等等。

#### 19. 课程思政融入方法

灌输与渗透相结合，理论与实际相结合，历史与现实相结合，显性教育与隐性教育相结合，共性与个性相结合，正面教育与纪律约束相结合。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一章：部署 KVM 虚拟化平台	4	搭建 KVM 虚拟化平台，使用 KVM 命令集管理，KVM 动态迁移，KVM 性能优化	培养学生劳动精神、工程素养	劳动精神、工程素养	通过 KVM 平台的搭建和使用，锻炼学生的劳动精神、工程素养
第二章：Docker 架构、镜像及容器	4	Docker 概述，Docker 镜像操作，Docker 容器操作，Docker 资源控制	培养学生爱国情怀、民族精神	爱国情怀、民族精神	通过 Docker 容器原理，引导学生的爱国情怀、民族精神
第三章：Docker 数据管理与网络通信	4	Docker 镜像的创建方法，Docker 的数据管理，Docker 的网络通信	培养学生合理规划目标、树立远大理想	合理规划目标、树立远大理想	通过 Docker 数据管理，引导学生合理规划目标、树立远大理想



第四章：构建 Docker 镜像实战	4	概念回顾，构建 Nginx 镜像，构建 Tomcat 镜像，构建 MySQL 镜像，构建 LNMP 镜像	培养学生改革创新意识、勇于探索精神	改革创新意识、勇于探索精神	通过构建各种镜像，激发学生改革创新意识、勇于探索精神
第五章：Marathon+Mesos+Docker 实战	4	Apache Mesos 概述，Apache Mesos 配置实战	培养学生正确的环保意识、安全意识	环保意识、安全意识	通过 Mesos 配置实验的课堂要求，树立学生正确的环保意识、安全意识
第六章：容器日志实战	4	容器日志概要，常见日志收集方案，基于 ELK 的日志分析/存储/展示	培养学生集体意识、团队协作和沟通表达能力	集体意识、团队协作和沟通表达能力	通过 ELK 日志系统的搭建，讲述各部分的功能和交互，提高学生的团队协作意识和沟通表达能力
第七章：Citrix 实现桌面虚拟化	2	Citrix 案例分析，Citrix 案例实施	培养学生发散性思维、问题解决能力	发散性思维、问题解决能力	通过 Citrix 案例分析，引导学生从多角度思考分析问题
第八章：服务器监控 Cacti	4	构建 Cacti 基本监测体系，使用 Cacti 的 Web 控制台	培养学生诚实守信、爱岗敬业的品格	诚实守信、爱岗敬业的品格	通过 Cacti 监控学习，教育学生诚实守信，爱岗敬业的品格
第九章：Nagios 监控系统	4	Nagios 案例分析，Nagios 案例实施	培养学生职业道德、工匠精神	职业道德、工匠精神	通过 Nagios 监控学习，教育学生职业道德、工匠精神
第十章：部署 Zabbix 集中监控系统	4	Zabbix 概述，安装配置 Zabbix 服务，Zabbix 用户管理，Zabbix 监控 Web 服务器访问性能，添加 MySQL 监控，Zabbix 升级	培养学生责任意识、法律意识	责任意识、法律意识	通过 Zabbix 监控学习，指导学生树立责任意识、法律意识

**课程思政考核要求：**

学生的思政目标是否达成，达成度是否达到预期，还有哪些地方需要改进。

## 27. 《大数据分析与实践》课程思政教学大纲

教研室名称：大数据技术与应用 教研室主任：任越美 课程负责人：闫兵

课程名称	大数据分析与实践	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、专业课程、专业拓展课程、综合实践课程)	专业拓展课程
面向专业	大数据技术与应用	课程学分(学时)	5(48)

### 课程思政总体设计

#### 1. 课程思政教学目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，不断提高学生思想道德素养，提高学生服务国家服务人民的社会责任感，培养德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

#### 20. 课程思政教育内容

围绕课程思政教学目标，通过积极培育和践行社会主义核心价值观，运用马克思主义方法论，引导学生正确做人和做事。把实现民族复兴的理想和责任融入课程教学之中，使课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育、工匠精神教育。

## 21. 课程思政融入方法

知识点融入：对课程的某个知识点或者技能点进行拓展，增加思政教育元素。

案例融入：在课程中通过案例实现思政教育元素的融入。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
大数据概述	2	大数据基本概念 大数据思维	通过马克思主义方法论引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观	大数据思维不仅是科学技术的进步,也是人类思维方式和生存方式的重大变革。大数据思维中的从样本思维到总体思维、从精确思维到容错思维、从关注因果关系到关注相关关系、从自然思维到智能思维等特点都可以通过马克思主义方法论进行解释。	知识点融入、案例融入
大数据技术基础	18	大数据基础架构 数据采集 数据存储	通过案例培养学生的团结协作精神,增强学生的法治意识、道德修养。	1、通过大数据基础架构中的集群架构、高可用机制等知识点培养学生的团结协作精神。 2、通过数据采集集中的 robots.txt 协	案例融入

				议、个人信息保护法、知识产权法等知识点和案例提升学生思想道德素养、增强学生的法治意识。	
大数据管理	4	数据清洗 数据转换 数据加载	通过案例使学生树立军工标准意识,培养“严、细”作风、“精、优”质量观念	通过数据清洗、数据转换的案例说明数据质量是决定数据分析成败的关键因素。使学生树立军工标准意识,培养“严、细”作风、“精、优”质量观念。	案例融入
数据统计分析	4	中心度量分析 极值分析 离散度分析	通过案例引导学生培养学生辩证认识问题的能力,引导学生遵守职业道德和职业规范。	通过统计指标的差异比较案例,说明同一数据集使用不同的统计指标可能得到不同的分析结果,说明数据分析结果可能具有欺骗性。培养学生辩证认识问题的能力,引导学生遵守职业道德和职业规范。	案例融入
数据挖掘	4	数据挖掘流程 数据挖掘常用方法	培养学生的科学思维、创新思维,提高学生的创新能力,弘扬时代精神。	1. 通过数据挖掘流程的讲解培养学生的科学思维。 2. 在论述数据挖掘常用方法时,切入只有不断改革和技术创新,才	知识点融入、 案例融入

				能占领核心技术的制高点。培养学生的创新思维，提高学生的创新能力，弘扬时代精神。	
数据可视化	6	数据可视化方案制定 数据可视化实现	通过案例增强学生的民族自信心和自豪感，激发学生的爱国热情。	通过疫情数据可视化案例增强学生的民族自信心和自豪感，激发学生的爱国热情。	案例融入
大数据安全	2	大数据安全的内容 数据保护技术	通过案例培养学生的职业精神和职业规范	1. 通过大数据隐私保护案例提高学生的道德修养，培养学生遵纪守法、诚实守信的职业品格和行为习惯。 2. 通过大数据安全案例，培养学生的安全意识和责任担当，引导学生深刻理解并自觉实践职业精神和职业规范。	案例融入
大数据案例分析	8	大数据综合案例分析	通过案例培养学生的科学精神和创新能力。	通过大数据项目分析培养学生的科学精神和创新能力。	案例融入

**课程思政考核要求：**

在随堂问答、问题研讨中增加课程思政内容。

在平时作业和考试测验中增加课程思政元素测试题。

## 28. 《Java Web 开发技术》课程思政教学大纲

教研室名称：大数据技术与应用 教研室主任：任越美 课程负责人：马世欢

课程名称	Java Web 开发技术	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、专业课程、专业拓展课程、综合实践课程)	专业课程
面向专业	软件技术	课程学分(学时)	4(64)

### 课程思政总体设计

1. 课程思政教学目标：《Java Web 开发技术》是大数据技术与应用开设的专业课程，是非常重要的思想政治教育工作阵地。本课程将思想政治教育内容融入课堂，以立德树人为根本，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当，使思想政治理论教育与专业教育协调同步，相得益彰，真正实现在课堂教学主渠道中全方位、全过程、全员立体化育人，塑造我院大学生“敬业、精益、专注、创新”的工匠精神，形成军工精神与工匠精神统一融合的育人文化。

22. 课程思政教育内容：结合本课程的各个模块，设计了5个思政案例，通过德育内容的融入，可以激发那个对社会主义核心价值观的认同感，培养学生诚实守信、坚忍不拔的性格，塑造学生的军工精神与工匠精神，提高学生在沟通表达、自我学习和团队协作方面的能力，达到教书育人的目的。

23. 课程思政融入方法：(1) 由院长、书记——辅导员、班主任——通识课教师——专业共享课教师——专业核心课老师——专业拓展老师组成的人人懂思政、人人讲思政的高水平思政工作师资队伍；(2) 充分利用培训班、学术讲座、考察进修、集中学习、教研活动以及工作经验交流等方式，对教师进行思

政基础理论、基本规律和方式方法教育培训；（3）以课程组为单位开展课程思政集体备课活动，着重围绕“备内容、备学生、备教法”，发挥团队合力，凝聚智慧，提升课程思政教学效果。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
XML 基础	4	了解什么是 XML 熟悉 XML 的基本语法；掌握如何定义 DTD 约束和 Schema 约束	新时代与个人成才的关系	激发学生对社会主义核心价值观的认同感	老师讲授，讨论分享
Tomcat 开发 Web 站点	4	了解什么是 Tomcat 掌握 Tomcat 安装与启动；掌握如何发布 Web 应用	软件行业发展前景	引发学生对未来的职业愿景，激发学生科技报国的国家情怀	老师讲授，讨论分享
HTTP 协议	4	了解 HTTP 协议的特点；熟悉 HTTP 请求消息中的含义；熟悉 HTTP 响应消息中的含义	软件工程师的招聘条件	让学生了解软件开发规范的重要性，培养学生的职业素质和道德规范	老师讲授，讨论分享
Servlet 技术	12	掌握如何编写一个 Servlet 程序；熟悉 Servlet 的生命周期；熟悉 HttpServlet 类 熟悉 Servlet、ServletConfig 和 ServletContext 接口	软件行业规范解析	做事认真负责，一丝不苟，每一条语句都经过周密思考，培养学生的软件工匠精神	老师讲授，讨论分享
请求和响应	6	掌握 HttpServletRequest 对象及其应用；掌握 HttpServletResponse 对象及其应用；掌握请求转发及请求重定向；掌握如何解决中文乱码问题	讲授优秀学长工作经验	树立正确的技能观，努力提高自己的技能，为社会和人民造福	老师讲授，讨论分享
会话及其会话技术	6	了解会话的概念；掌握 Cookie 对象和 Cookie 对象的使用；掌握 Session 对象和 Session 对象的使用	Java 相关技能竞赛介绍和国赛获奖者分享	提高学生自我学习和持续学习的意识和能力	总结

JSP 技术	12	了解 JSP 的特点及其运行原理；熟悉泛型的使用；熟悉 Collections 和 Arrays 工具类的使用	软件行业领军人物的奋斗故事分享	培养学生诚实、守心、坚忍不拔的军工精神	行业新闻分享
JavaBean 组件	8	了解什么是 JavaBean；熟悉如何在 JSP 中访问 JavaBean；掌握 JavaBean 的域范围	合作完成一个简单的前端项目	提高学生在沟通表达、自我学习和团队协作方面的能力	项目参与总结
JSP 开发模型	8	了解 MVC 设计模式；熟悉 JSP Model 1 和 JSP Model 2 及其使用	合作完成一个简单的前端项目	提高学生在沟通表达、自我学习和团队协作方面的能力	项目参与总结
课程思政考核要求：课程思政考核占课程占课程总考核的 10%。					



## 29. 《数据采集技能实训》课程思政教学大纲

教研室名称：数据采集技能实训 教研室主任：任越美 课程负责人：

课程名称	数据采集技能实训	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、专业课程、专业拓展课程、综合实践课程)			
面向专业	大数据技术与应用	课程学分(学时)			
<p>课程思政总体设计</p> <p>1、课程思政教学目标</p> <p>本课程的培养目标是使学生以大数据分析岗位需求为依托，以实际工作任务为导向，理清大数据采集与预处理中常用工具的作用及应用，培养学生大数据采集与预处理的实际操作技能和学生的爱国精神，激发学生自主创新，科技创新的家国情怀。</p> <p>促进学生德、智、体、美、劳全面发展，培养学生养成良好的人文素养、职业道德和创新意识和精益求精的工匠精神。</p> <p>2、课程思政教育内容</p> <p>围绕“数据采集技能实训”目标，坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，在课程中融入诚信、协作、公开、安全、自主创新、信息化及安全意识和职业道德法律素养，科技报国等思政元素内容。</p> <p>3、课程思政融入方法</p> <p>围绕数据采集技术发展趋势，激发同学们对数据采集技术的兴趣，培养同学们公开、诚信、守法，增强版权和网络安全意识。以应用案例为载体，落实习总书记“加强特色化软件产业人才培养，建设教育强国、制造强国、网络强国，实现中国数据采集技术高质量发展的必然要求和重要支撑”的讲话精神，激发同学们自主创新，科技报国的家国情怀和使命担当。</p>					
分单元(章节、项目)课程思政教学设计					
教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
数据采集与预处理概述	2	1、认识数据采集技术，熟悉数据采集平台 2、认识数据预处理技术	结合科技发展对学生进行爱国主义教育	结合科技发展对学生进行爱国主义教育	学会数据采集平台的搭建，熟悉数据采集的来源和采集的方法培养大学生的爱国情怀。
网络爬虫实践	2	1、使用 urllib 爬取北京公交线路信息 2、使用 selenium 爬取淘宝网站信息 3、使用 scrapy 爬取北京公交信息	培养学生尊重知识、崇尚科学精神	崇尚科学	在网络爬虫概述的讲解中重点讲述网络爬虫的意义和网络爬虫的界限，让同学们了解计算机技术的红线，引导学生尊重知识，崇尚科学

日志数据采集实践	2	1、Flume 的安装和配置； 2、Flume 采集数据上传到集群；	培养透过现象看到问题的本质	现象与本质的对立统一	通过海量的数据，从中找出关键信息，分析出数据前后体现的原理，透过现象看到本质。
数据预处理实践	2	1、用 Pig 进行数据预处理 2、用 kettle 进行数据预处理 3、用 Pandas 进行数据预处理 4、用 openrefine 进行数据预处理	培养学生具体问题具体分析的能力	辩证唯物主义	不同的数据需要使用到不同的预处理技术，具体问题具体分析，不可一概而论

课程思政考核要求：

采用平时课堂作业和期末考核相结合，教师评价与学生评价相结合的多角度、全方位的课程思政考核方法。要求同学们树立公平、公正的价值观，具备初步的协作意识，具有自主创新，科技报国的理念。

### 30. 《大数据运维实训》课程思政教学大纲

教研室名称：大数据技术与应用 教研室主任：任越美 课程负责人：毛峥

课程名称	大数据运维实训	课程类别	综合实践课程
面向专业	大数据技术与应用	课程学分（学时）	1（26）

#### 课程思政总体设计

##### 1. 课程思政教学目标

通过一系列实验最终完成商用版 Cloudera Hadoop 的安装和使用，进一步熟悉本学期学习的大数据课程，完成实训报告，并融入课程思政元素。

##### 2. 课程思政教育内容

培养学生的爱国主义情怀，树立远大的理想；责任意识、职业道德和工程素养；民族精神、集体意识和改革创新精神；诚实守信、团结协作、勇于探索的科学精神；环保理念和大局意识、法律意识；树立社会主义核心价值观和中华优秀传统文化；心理健康和劳动精神；等等。

##### 3. 课程思政融入方法

灌输与渗透相结合，理论与实际相结合，历史与现实相结合，显性教育与隐性教育相结合，共性与个性相结合，正面教育与纪律约束相结合。

#### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
CentOS 安装实验	2	安装 CentOS 操作系统、VMwareTools 工具	培养学生独立思考、工作认真	独立思考、工作认真	通过操作系统安装，引导学生积极思考、细心做事
基础环境配置实验	2	配置主机、网络等基础环境	培养学生环保意识、基础意识	环保意识、基础意识	通过基础环境配置，教育学生环保意识、做事要打好基础
CentOS Yum 源配置实验	2	配置 CentOS Yum 源	培养学生逻辑思维、发散思维	逻辑思维、发散思维	通过 yum 源配置，激发学生逻辑思维、发散思维
依赖服务设置实验	2	安装 Http 等服务、卸载 Java 等服务	培养学生耐心程度、严谨程度	耐心程度、严谨程度	通过依赖服务设置，培养学生耐心程度、严谨程度

克隆虚拟机实验	2	克隆虚拟机并改名	培养学生集体意识、团队思想	集体意识、团队思想	通过克隆虚拟机，教育学生集体意识、团队思想
集群通信配置实验	2	配置主机名、主机IP映射、SSH免密登录等	培养学生团队意识、沟通意识	团队意识、沟通意识	通过配置集群通信，提高学生团队配合和沟通交流能力
时钟同步配置实现	2	配置集群时钟同步服务	培养学生劳动素养、工程素养	劳动素养、工程素养	通过时钟同步配置，激发学生劳动素养、工程素养
MySQL 安装配置实验	2	安装 MySQL，创建数据库、用户、授权	培养学生规划意识、劳动素养	规划意识、劳动素养	通过 MySQL 实验，激发学生规划能力、劳动素养
CM 和 CDH 介质上传实验	2	上传 Cloudera Manager 和 Cloudera Hadoop 安装介质并验证	培养学生爱国意识、民族精神	爱国意识、民族精神	通过介质上传实验，提高学生爱国意识、民族精神
CM Yum 源配置实验	2	配置 Cloudera Manager Yum 源	培养学生热爱中华民族传统文化	中华民族传统文化	通过 yum 源配置，弘扬中华民族传统文化
CM 安装配置实验	2	安装配置 Cloudera Manager 所需服务，并启动	培养学生树立社会主义核心价值观	社会主义核心价值观	通过 CM 安装配置，弘扬社会主义核心价值观
CDH 安装配置实验	2	在 Cloudera Manager 上安装配置 Cloudera Hadoop	培养学生远大理想、创新精神	远大理想、创新精神	通过 CDH 安装配置，弘扬远大理想和改革创新精神
CDH 服务添加实验	2	在 Cloudera Manager 上添加 Cloudera Hadoop 集群服务、查看信息	培养学生心理健康、职业道德	心理健康、职业道德	通过 CDH 服务添加，进行心理健康教育、职业道德教育

### 课程思政考核要求：

学生的思政目标是否达成，达成度是否达到预期，还有哪些地方需要改进。

### 31. 《大数据技能综合实训》课程思政教学大纲

教研室名称：大数据技术与应用 教研室主任：任越美 课程负责人：毛峥

课程名称	大数据技能综合实训	课程类别	综合实践课程
面向专业	大数据技术与应用	课程学分（学时）	1（26）

#### 课程思政总体设计

##### 1. 课程思政教学目标

要求学生通过安装 Linux 操作系统、基础环境配置、部署 Hadoop 平台及其主要组件，并进行数据采集、存储、计算、查询等操作实验，巩固对 Hadoop 生态圈的知识掌握，提高学生的大数据技术技能和撰写实训报告的能力，并融入课程思政元素。

##### 24. 课程思政教育内容

培养学生的爱国主义情怀，树立远大的理想；责任意识、职业道德和工程素养；民族精神、集体意识和改革创新精神；诚实守信、团结协作、勇于探索的科学精神；环保理念和大局意识、法律意识；树立社会主义核心价值观和中华优秀传统文化；心理健康和劳动精神；等等。

##### 25. 课程思政融入方法

灌输与渗透相结合，理论与实际相结合，历史与现实相结合，显性教育与隐性教育相结合，共性与个性相结合，正面教育与纪律约束相结合。

#### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
Linux 实验	2	安装 Linux 操作系统	培养学生职业道德、工程素养	职业道德、工程素养	通过安装操作系统，提高学生的职业道德和工程素养
基础环境配置实验	2	配置网络、SSH 等基础环境	培养学生细心程度、工匠精神	细心程度、工匠精神	通过配置各个基础环境，提高学生的细心程度和工匠精神
Hadoop 实验 1	2	安装 Hadoop 单机模式	培养学生责任意识、劳动精神	责任意识、劳动精神	通过部署 Hadoop 单机模式，引导学生责任意识和劳动精神

Hadoop 实验 2	2	安装 Hadoop 伪分布式模式	培养学生大局意识、集体思想	大局意识、集体思想	通过部署 Hadoop 伪分布式模式，引导学生大局意识和集体思想
HDFS 实验	2	测试 HDFS Shell 常用操作	培养学生环保理念、安全意识	环保理念、安全意识	通过 HDFS 实验要求，教育环保理念和安全意识
MapReduce 实验	2	测试 MapReduce 程序的运行	培养学生耐心程度、严谨程度	耐心程度、严谨程度	通过 MapReduce 程序运行，提高学生工作耐心程度和严谨程度
HBase 实验	2	安装 HBase，测试 HBase Shell 常用操作	培养学生规划能力、逻辑思维	规划能力、逻辑思维	通过 HBase 实验，激发学生规划能力和逻辑思维
Hive 实验	2	安装 Hive，测试 Hive Shell 常用操作	培养学生包容心、民族精神	包容心、民族精神	通过 Hive 实验，激发学生包容心和民族精神
Pig 实验	2	安装 Pig，测试 Pig Shell 常用操作	培养学生爱国情怀、中华文化	爱国情怀、中华文化	通过 Pig 实验，传输优秀的中国传统文化，提高爱国情怀
Flume 实验	2	安装 Flume，测试日志采集	培养学生远大抱负、生活追求	远大抱负、生活追求	通过 Flume 实验，教育学生树立远大抱负和生活追求
Sqoop 实验	2	安装 Sqoop，测试数据库导入导出	培养学生社会主义核心价值观	社会主义核心价值观	通过 Sqoop 实验，指导学生社会主义核心价值观
ZooKeeper 实验	2	安装 ZooKeeper，测试 ZooKeeper Shell 常用操作	培养学生团队协作、沟通表达	团队协作、沟通表达	通过 ZooKeeper 实验，提高学生团队协作和沟通表达能力
编写报告	2	完成实训报告	培养学生劳动素养、钻研精神	劳动素养、钻研精神	通过实训报告撰写，提高学生劳动素养和钻研精神
<p><b>课程思政考核要求：</b></p> <p>学生的思政目标是否达成，达成度是否达到预期，还有哪些地方需要改进。</p>					

## 32. 《大数据能力提升实训》课程思政教学大纲

教研室名称：大数据技术与应用 教研室主任：任越美 课程负责人：任越美

课程名称	数据分析与数据挖掘	课程类别	专业课程		
面向专业	大数据技术与应用	课程学分（学时）	1(26)		
<p>课程思政总体设计</p> <p>1. 课程思政教学目标</p> <p>在“课程教学目标”的确立上，融入思政元素来培养学生正确的世界观、人生观、价值观。引导学生自觉弘扬社会主义核心价值观，具有不畏困难，迎接挑战的精神，具有爱国主义情怀；能够熟练掌握与运用计算机与网络技术，有效的表达思想；能够掌握基于信息技术的团队协作方式，培养团队合作精神；能够自觉遵守并接受信息社会道德、法律规范的约束，培养学生良好的道德品质和法治观念。</p> <p>2. 课程思政教育内容</p> <p>围绕“大数据能力提升实训课程思政”目标，坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，在课程教学中围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育、军工精神教育。</p> <p>3. 课程思政融入方法</p> <p>知识点融入：对课程的某个知识点或者技能点进行拓展，增加思政教育元素。</p> <p>案例融入：在课程中通过案例实现思政教育元素的融入。</p>					
<p>分单元（章节、项目）课程思政教学设计</p>					
教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
任务一：环境搭建	4	1. Hadoop HA 集群安装配置 2. 相关组件安装部署	通过大数据基础架构中的集群架构、高可用机制等知识点培养学生的团结协作	团队协作精神	案例融入

			精神。		
任务二：数据采集	6	1. 网站解析，利用 chrome 查看网页源码，分析网站网页结构 2. 从网站中爬取需要数据	通过爬虫技术的应用，培养学生崇尚科学、遵守职业道德和法治法规的意识	职业道德 法治精神	案例融入
任务三：数据清洗与分析	6	1. 数据清洗 2. 数据分析	通过数据清洗、数据转换的案例，使学生树立军工标准意识，培养“严、细”作风、“精、优”质量观念。	军工精神、 大国工匠精神	案例融入
任务四：数据可视化	6	根据题目要求完成数据分析结果的可视化	通过案例增强学生的民族自信心和自豪感，激发学生的爱国热情。	通过数据可视化案例增强学生的民族自信心和自豪感，激发学生的爱国热情。	案例融入
任务五：分析报告撰写	4	根据任务一~四中的结论，编写分析报告。	通过案例分析和报告编写培养学生的科学精神和创新能力。	培养学生的科学精神和创新能力。	案例融入
<p>课程思政考核要求：</p> <p>在随堂问答、问题研讨中增加课程思政内容。</p> <p>在平时作业和考试测验中增加课程思政元素测试题。</p>					

## 附件 2：



### 33. 《网络爬虫》课程思政教学大纲

教研室名称：大数据技术与应用 教研室主任：任越美 课程负责人：任越美

课程名称	网络爬虫		课程类别	专业拓展课程	
面向专业	大数据技术与应用		课程学分（学时）	2(36)	
<p>课程思政总体设计</p> <p>1. 课程思政教学目标</p> <p>在“课程教学目标”的确立上，融入思政元素来培养学生正确的世界观、人生观、价值观。引导学生自觉弘扬社会主义核心价值观，具有不畏困难，迎接挑战的精神，具有爱国主义情怀；能够熟练掌握与运用计算机与网络技术，有效的表达思想；能够掌握基于信息技术的团队协作方式，培养团队合作精神；能够自觉遵守并接受信息社会道德、法律规范的约束，培养学生良好的道德品质和法治观念。</p> <p>2. 课程思政教育内容</p> <p>围绕“数据分析与数据挖掘课程思政”目标，坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，在课程教学中围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育、军工精神教育。</p> <p>3. 课程思政融入方法</p> <p>知识点融入：对课程的某个知识点或者技能点进行拓展，增加思政教育元素。</p> <p>案例融入：在课程中通过案例实现思政教育元素的融入。</p>					
分单元（章节、项目）课程思政教学设计					
教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
使用第三方库实现信息抓取	2	4. 使用第三方库实现北京公交站点页面信息抓取 5. 使用第三方库实现北京公交站点详细信息抓取	培养学生的职业道德和人文精神	数据信息取之有道，抵制负能量，遵守规则	案例融入
初探 Scrapy 爬虫框架	4	4. 爬虫结构及原理 5. 网络爬虫基础 6. 第三方库实现爬虫爬取	条条大路通罗马，培养学生全方位	多角度感受科技力量的强大，增强	知识点融入

			思维, 善于思考的能力	科技强国的意识	
提取网页数据, 并保存	6	3. 使用 Scrapy 爬虫爬取网页数据 4. Xpath 选择器提取数据 5. Css 选择器提取数据 6. 正则表达式提取数据 7. 保存数据至文件、数据库等	培养学生辩证认识问题的能力。	通过比较不同可视化方法培养学生辩证认识问题的能力。	案例融入
反反爬技术以及数据动态加载	8	4. 网站反爬虫策略 5. Scrapy 反爬虫技术实战 6. Selenium+Scrapy 数据爬取	通过反爬虫及反反爬虫技术的理解, 培养学生居安思危意识	培养“严、细”作风、居安思危意识	案例融入
APP 及分布式数据爬取	8	4. App 数据接口分析方法 5. 爬取使用证书校验技术的 App 数据 6. 分布式爬虫数据爬取	培养学生发散性思维、独立解决问题能力	发散性思维、独立解决问题能力	案例融入
爬取招聘网站数据	6	爬取各个招聘网站中的数据	尊重数据提供方, 培养学生的人文精神和法治意识。	教育学生在数据爬取时, 应该遵守网络爬虫规则, 遵守法律, 恪守职业道德。	案例融入
<p><b>课程思政考核要求:</b></p> <p>在随堂问答、问题研讨中增加课程思政内容。</p> <p>在平时作业和考试测验中增加课程思政元素测试题。</p>					

## 34. 《人工智能技术与应用》课程思政教学大纲

教研室名称：大数据技术与应用 教研室主任：任越美 课程负责人：

课程名称	人工智能技术与应用	课程类别 (公共基础课、专业群共享课程、专业课程、专业拓展课程、综合实践课程)			
面向专业	大数据技术应用	课程学分(学时)			
<p>课程思政总体设计</p> <p>1、课程思政教学目标</p> <p>以国务院印发的《新一代人工智能发展规划》为依据，从国家战略层面构建课程思政目标。培养学生的爱国精神，激发学生自主创新，科技创新的家国情怀。促进学生德、智、体、美、劳全面发展，培养学生养成良好的人文素养、职业道德和创新意识和精益求精的工匠精神。</p> <p>2、课程思政教育内容</p> <p>围绕“人工智能技术与应用课程思政”目标，坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，在课程中融入诚信、协作、公开、安全、自主创新、信息化及安全意识和职业道德法律素养，科技报国等思政元素内容。</p> <p>3、课程思政融入方法</p> <p>围绕人工智能技术与应用发展趋势，激发同学们对人工智能技术产业的兴趣，培养同学们公开、诚信、守法，增强版权和网络安全意识。以应用案例为载体，落实习总书记“加强特色化软件产业人才培养，建设教育强国、制造强国、网络强国，实现中国软件高质量发展的必然要求和重要支撑”的讲话精神，激发同学们自主创新，科技报国的家国情怀和使命担当。</p>					
分单元(章节、项目)课程思政教学设计					
教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
人工智能技术与应用概述	2	1、人工智能的定义和发展 2、人类智能和人工智能 3、人工智能的研究与应用领域	结合科技发展对学生进行爱国主义教育	结合科技发展对学生进行爱国主义教育	人工智能技术是第四次工业革命的关键技术，前几次工业革命国家都没有站在领先地位，如何在本次革命中处于世界前列，关键要看我们这一代大学生。
知识表示方法	2	1、状态空间法； 2、问题规约法 3、谓词逻辑法和语义网络法	培养学生尊重知识、崇尚科学精神	崇尚科学	在发展历史讲解中重点讲述创始人及创始公司，培养学生对科学家的敬

					仰,引导学生尊重知识,崇尚科学
搜索推理技术	2	2、图搜索策略; 3、盲目搜索; 4、启发式搜索 5、消解原理 6、规则演绎系统 7、产生式系统 8、系统组织技术 9、不确定推理 10、非单调推理	培养透过现象看到问题的本质	现象与本质的对立统一	通过海量的数据,从中找出关键信息,分析出数据前后体现的原理,透过现象看到本质。
计算智能(一)	2	1、概述 2、神经计算 3、模糊计算	培养学生具体问题具体分析的能力	辩证唯物主义	不同的数据需要使用到不同的模型,简单的线性问题可使用全连接神经网络模型,图像数据可使用卷积神经网络模型,具体总体具体分析,不可一概而论
计算智能(二)	2	1、遗传算法 2、进化策略 3、进化编程 4、人工生命	培养学生实事求是的唯物主义精神	实事求是	通过模型的训练可以找到事物的规律,如分数问题模型中可以通过某类图像潜在的共同物征找出规律,实事求是。
机器学习	2	1、机器学习的定义和发展历史 2、机器学习的主要策略和基本结构 3、机械、归纳学习	培养学生对新技术的认同及创新意识	自主创新,科技报国	很多事物在找到规律后就能够对未知事物进行相对准确预测,实现计算机的人工智能,新技术对社会将带来很多改变,人工智能模型还能够在哪些方面应用需要同学们的思考与创新。

课程思政考核要求：

采用平时课堂作业和期末考核相结合，教师评价与学生评价相结合的多角度、全方位的课程思政考核方法。要求同学们树立公平、公正的价值观，具备初步的协作意识，具有自主创新，科技报国的理念。

## 35. 《信息安全技术基础》课程思政教学大纲

教研室名称：大数据技术与应用 教研室主任：任越美 课程负责人：林锡川

课程名称	信息安全技术基础	课程类别	专业课程
面向专业	计算机网络技术	课程学分	1.5（32 学时）

### 课程思政总体设计

#### 3. 课程思政教学目标

《信息安全》是大数据技术与应用专业的一门专业拓展课程，是信息类专业的必修课程之一，具有较强的应用性和实践性。目标是通过系统学习网络安全体系结构、密码与加密、无线网络安全、应用安全、系统安全、数据安全、数据安全、等保测评等信息安全基础知识，从而提高学生对信息安全技术的实际运用能力。培养具有自我管理能力和诚信品质、敬业精神、责任意识、质量观念、效率观念、交流沟通能力和团队协作精神等素质。课程以《计算机为网络基础》《数据库原理》《综合布线》等课程的学习为先导，为《网络攻防》等后续课程的学习奠定基础。

#### 26. 课程思政教育内容

在实际教学过程中，可以把社会主义核心价值观、工匠精神、创新精神等内容的相关内容贯穿始终，在国家、社会和公民三个层面培养学生树立正确的价值观，“立德树人”是教育的根本目标，以高度的政治责任和文化自信，不断增强专业课程思政的思想性、亲和力和针对性。精心设计教学模式，在强化学生专业学习主动性的同时，自然融入思政教育，将为人做事的道理、把社会主义核心价值观的要求融入课堂教学中。在专业课《信息安全技术基础》教学全过程中，以任务驱动的方式完成案例制作，引导学生在完成任务中领悟德育内涵。

#### 27. 课程思政融入方法

在案例教学过程，将思政教育自然融入课堂各环节，在教学中以教学内容为载体，融入德育元素，使学生在专业学习及掌握专业技能的同时，树立正确的人生观、价值观，激发学生的学习兴趣，提升学生的思想素养。根据课程的特点，自然、有效地融入思想政治教育，做到“润物细无声”，改进、提升专业课程思政的实施者、教学内容的组织、教学过程设计等。教师加强政治理论学习，提升自身政治素养，进行课程思政教育研讨，仔细梳理、挖掘专业课程中的思政元素，将思政工作自然地融入到专业教学各环节，坚定正确的政治立场，坚持政治理论学习，端正教学态度。重构教学内容，精心设计专业课程思政主题，信息安全技术基础与制作是实践性、技能性很强的课程。根据教学内容明确课程的德育目标，合理挖掘课程体系中的德育价值支撑，将课程内容与价值引导的进行有机结合，确定每个学习小组在课程学习中有针对性地学习专业知识、提升专业技能的同时接受思想政治教育，使每位学生在原有基础上通过努力学习，都能达到预期学习目标，从而激发他们的学习兴趣，增强学习信心及学术抱负，提高政治素养。在学生课前学习过程中，要求学生按任务单有目的地学习，并集中研讨学生出现的共性问题，为课堂教学做准备。课堂内化阶段，采取老师学生互动答疑、同伴互助、小组协作等方式解决问题。课后学习中融入思政教育，组织同学们探讨表现主题的更好方式，围绕主

题及思政主题表现如何选取素材提出更好的方法。专业课程教师阶段性地参加学生的例行班会，专门就本阶段完成的作品进行讨论，评选出思政主题表现突出的作品，并作为学生操行考核的加分项以资鼓励，形成在专业课程考核中也要进行思政考核的惯例。在专业课程教学中加深学生对思政和专业知识的理解，在提高学生学习能力的同时强化学生的思政素养，培养学生的爱国情怀。

### 分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
信息安全概述	4	了解信息安全发展及体系结构，信息安全保障技术框架，信息安全法律法规	培养爱国主义情怀和文化自信，树立文化自信，激发学生爱国主义情怀，增强民族自豪感和自信心，培养诚信、遵纪守法精神。	了解技术的发展背景，培养学生的爱国主义精神，激励学生奋发图强，为国家发展奉献自己的力量。	结合信息安全发展现状剖析近期安全事例。
密码学与密码技术	8	密钥管理及密码技术应用。	使学生了解密码发展历史，培养学生不断进取的精神。	培养文化自信，增强民族自豪感和自信心，	通过具体案例介绍中国悠久历史应用。
网络攻击技术	6	网络攻击概述	培养学生逻辑思维能力，严谨工作态度。	培养学生诚信、遵纪守法精神。保持军工严谨工作作风。	充分展示各种安全隐患带来的安全风险，提高学生风险意识。
网络安全防护	6	网络安全防护体系，防火墙技术等。	培养学生从细节着手，精益求精的职业素养。提高学生风险防范意识。	遵纪守法精神、军工严谨工作作风。	充分强调人、机、技综合运用。培养学生整体安全观、大局观。
系统安全与应用安全	4	操作系统、嵌入式与数据库系统安全	培养学生学会反思和深入理解。	学习中学会反思，强化学习能力	培养学生整体安全观、大局观。
容灾备份与数据恢复	4	数据备份应急响应	培养学生学会反思和深入理解	学习中学会反思，强化学习能力	强化学生底线思维意识。
信息安全等级保护与风险评估	4	信息安全等级保护制度	无规矩不成方圆，培养学生的规范意识	规则约束的重要性	引入社会制度保障作用。

课程思政考核要求：

结合学生日常表现。旨在培养学生正确的世界观、人生观、价值观。引导学生的分析推理能力、辩证思考能力，激发学生的爱国精神及社会责任感。对学生进行全方位的考核。